

Center IRIS
Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo
in svetovanje za slepe in slabovidne
Langusova ulica 8
1000 LJUBLJANA
telefon: +386 (01) 2442-750



P O R O Č I L O
O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
Centra IRIS
za šolsko leto 2020/2021

Ljubljana, september 2021

VSEBINA

	str.
I. UVOD	3
1. MOŽNOSTI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	4
2. KADROVSKE MOŽNOSTI	6
3. PEDAGOŠKO VODENJE	10
4. REALIZACIJA KRATKOROČNIH CILJEV	12
5. SEMINARJI, ŠTUDIJSKE SKUPINE IN DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA	15
6. PROJEKTI	15
7. AKTIVI	20
8. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	30
8.1. Vrtec	30
8.2. Osnovna šola	32
8.3. Srednja šola	37
8.4. Domska vzgoja	39
8.5. Mobilna služba	40
9. SVETOVALNA SLUŽBA	42
10. ENOTA ZA PRIPOMOČKE	44
11. PREHRANA	52
II. DRUGE DEJAVNOSTI	53

Na temelju Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega Centra IRIS, je učiteljski zbor dne 30. 09. 2021 in Svet staršev dne 12. 10. 2021 obravnaval, Svet zavoda IRIS pa je dne 13. 10. 2021 obravnaval in sprejel

P O R O Č I L O

O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA Centra IRIS za šolsko leto 2020/2021

I. UVOD

Center IRIS - Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne (v nadaljnjem besedilu: Center) je ustanovljen za opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti za slepe in slabovidne otroke, mladoletnike in mlajše polnoletne (v nadaljevanju: otroci), ki se opravlja kot javna služba.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali:

- prilagojen program za predšolske otroke
- prilagojen program devetletne osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za slepe in slabovidne
- prilagojen program devetletne osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za učence z avtističnimi motnjami
- prilagojen program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom
- posebni program vzgoje in izobraževanja
- vzgojni program doma za učence in dijake

Poleg omenjenih programov smo izvajali tudi mobilno službo ter program zgodnje obravnave.

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali v vrtcih, osnovnih šolah, srednjih šolah ter zavodih za VIZ OPP na področju celotne Slovenije.

V Centru se je vsak dan v tednu začel najprej z jutranjim varstvom čakajočih na pouk, nato je sledil pouk. Po kosilu so bili učenci vključeni v oddelek podaljšanega bivanja, v interesne dejavnosti, dijaki pa so s programom nadaljevali v dijaškem domu.

V popoldanskem času se je odvijal pouk specialnih znanj, v katerega so bili vključeni učenci, ki obiskujejo inkluzivne šole. Glede na individualne potrebe posameznika, ki so bile opredeljene z individualiziranim programom, so imeli učenci in dijaki možnost obiskovati program slepega tipkanja, brajice, računalništva, orientacije in mobilnosti, vsakodnevnih spretnosti, socializacije, vaje vida, vaje senzorike, športnih aktivnosti, glasbo, angleški jezik, matematiko. Specialna znanja smo združili pod skupnim imenom POST – Podporne strategije. Izvajala so se v individualni ali skupinski obliki. Mobilni učitelji so redno prihajali v vrtce in šole ter z neposrednim delom z otroki in učenci ter strokovnimi delavci pripomogli k ustvarjanju in zagotavljanju enakovrednih pogojev za vzgojo in izobraževanje otrok in učencev z okvaro vida.

Spremljali smo zdravstveno problematiko učencev, prehrano, spanje in vse aktivnosti, ki so povezane z našimi učenci. Učenci so hodili na redne in izredne zdravniške preglede. Posebno pozornost smo namenili sestavi zdravih jedilnikov in uvajanju bolj zdravih obrokov.

Interesne dejavnosti smo organizirali v skladu z željami učencev in z individualnimi potrebami usposabljanja posameznega učenca.

Delavci Centra smo poleg predpisanih programov svoje delo razširili tudi na starše in strokovne delavce vrtcev in šol. Izvajali smo različne delavnice za starše, ki so bile prilagojene starosti otrok in njihovim posebnim potrebam. Seminarji za učitelje so bili dobro obiskani. Večina aktivnosti se je zaradi izvajanja zaščitnih ukrepov proti okužbi s COVID-19 izvajala na daljavo.

V Centru IRIS smo vsem učencem in dijakom omogočili uporabo prilagojene računalniške opreme, panele (ekrane) za lažje spremljanje prezentacij. Vsi učenci imajo učno mesto prilagojeno individualnim potrebam in stanju vida. Vso razpoložljivo opremo smo izposodili tudi šolam, kamor so vključeni učenci z okvaro vida.

Vzgojno-izobraževalne naloge smo izvajali po kurikulumu za vrtce in po predmetniku in učnem načrtu za osnovno šolo.

V času epidemije smo izvajali izobraževanje na daljavo ter se trudili, da bi vsi učenci lahko sledili učnemu programu. Po novoletnih počitnicah, 4.1.2021 smo pričeli z izvajanjem pouka v živo.

1. MOŽNOSTI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Splošni pogoji za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela niso bili zadovoljivi. Kljub temu, da smo v preteklem letu nakupili nekaj nove opreme za slepe in slabovidne v okviru projekta Mreža strokovnih centrov in projekta SIO-2020, smo še vedno imeli težave pri zagotavljanju ustrezne opreme, didaktičnih pripomočkov in učbenikov na inkluzivnih šolah. Uspešni smo bili pri pridobivanju donatorskih sredstev, kar nam je omogočilo nekoliko lažje izvajanje programov in dvig kakovosti bivanja naših učencev in dijakov v domu.

Vedno bolj se kaže tudi potreba po prilagojenem dostopu za gibalno ovirane, saj zaradi neprilagojenega dostopa (ni dvigala in klančine) ne moremo sprejemati gibalno oviranih učencev z okvaro vida. Uspeli smo pridobiti sredstva za izgradnjo klančine, ki je bila tudi uspešno realizirana.

Enota za pripomočke še vedno ne deluje optimalno, čeprav je njena vloga ravno zagotavljanje enakovrednih pogojev izobraževanja. Po naročilu šol smo prilagajali in tiskali učna gradiva v brajici, tipne slike, zemljevide, zvezke in brajeve knjige za domače branje za učence v inkluziji. Zaposlitve v okviru projekta Mreža strokovnih centrov so omogočile več možnosti za prilagajanje gradiv in brezplačen tisk. Dodatno smo imeli zaposlenega tudi strokovnega delavca za prilagajanje gradiv za slepe.

Obstoječa šolska zakonodaja močno ovira prehod na celostno obravnavo otrok in mladostnikov z okvaro vida, kar pa vpliva tudi na preoblikovanje Centra IRIS v Strokovni center. Na področju zagotavljanja enakovrednih pogojev vzgoje in izobraževanja otrok z okvaro vida ne uspemo v zadostni meri zagotoviti ustrezne opreme, izdelati ustreznih didaktičnih pripomočkov in prilagoditi ustreznih učbenikov, delovnih zvezkov in samostojnih delovnih zvezkov. Prav tako imamo težave z zagotavljanjem specialne računalniške in programske opreme, ki jo pri učenju specialnih znanj uporabljajo naši mobilni učitelji. Večina opreme, ki je bila na novo kupljena, je bila namenjena učencem v inkluzivnih šolah in ne za

strokovne delavce, ki bi jo tudi nujno potrebovali. To se je še posebej pokazalo v času izvajanja izobraževanja na daljavo, saj učitelji niso imeli ustrezne službene opreme (kamere, prenosni računalniki, slušalke, zvočniki). Prostorska razporeditev in velikost posameznih prostorov v Centru ne zadošča potrebam novih programov in dejavnosti kakor tudi ne potrebam učencev in dijakov, ki trenutno obiskujejo vrtec ali šolo.

Za potrebe mobilne službe smo koristili 5 osebnih avtomobilov Toyota Auris HIBRID. Stroške vzdrževanja in goriva je krilo ministrstvo. Organizacija mobilne službe je zaradi razporejanja službenih avtomobilov med zaposlene še bolj organizacijsko zahtevna in zahteva veliko administrativnega dela. Skrb za vzdrževanje avtov se je prenesla na hišnika, ki ima tako dodatno delovno obveznost.

Z uspešno kandidaturo na razpisu Investicijsko vzdrževalnih del na MIZŠ smo pridobili sredstva v višini 40.0959,22 eur. To nam je omogočilo obnovo kopalnice v 2. nadstropju šole (dograditev tuš kabine) in sanacija sanitarnih prostorov za potrebe kuharic, obnovo parketa in učilnic v 3. nadstropju šole, zamenjavo 3 strešnih oken v dijaškem domu ter sanacijo poškodb na betonski konstrukciji nadstreška ob Dijaškem domu. V okviru sredstev Norveškega mehanizma smo v delu otroškega igrišča zamenjali podlago na orientacijski poti, uredili peskovnik za najmlajše ter sanirali poškodbe na visečem mostičku. Pridobili smo tudi predračun in predlog namestitve dodatnega paviljona, ki bo omogočal dodaten prostor za zunanjo učilnico. Celotno šolsko leto smo skrbeli za nujna vzdrževalna dela kot: sanacija napak na oknih, sanacija okvar na dvižni rampi, drsnih vratih, alarmnem sistemu, vzdrževanje vozil, gasilni aparati, prezračevanje, vodovodni sistem...in tako zagotavljali varno učno in delavno okolje.

Ker je bil primanjkljaj učne opreme za učence v Centru in inkluziji tako velik, smo zadnjih nekaj let, skoraj vsa sredstva namenjali le za nakup pripomočkov, ki so namenjeni učencem in šolam v inkluziji. Boljše pogoje dela pa bi si zaslužili tudi zaposleni. Poleg računalniške opreme, službenih telefonov, tiskalnikov in primernejših prostorov, bi nujno potrebovali tudi opremo za prilagajanje in izdelavo učnih in didaktičnih gradiv kot: profesionalni tiskarski stroj, napravo za vezavo učbenikov, dodatne programe za oblikovanje, stroj za laserski razrez materialov (za izrez modelov, zemljevidov) in večje število elektronskih lup ter brajevih strojev.

Uspešna kandidatura na projektih in povečano število učencev v inkluziji je bil razlog za dodatne zaposlitve kar pa žal ne pomeni dodatnega finančnega priliva z naslova materialnih stroškov in s tem sredstev za nakup opreme, izobraževanje, zdravniške preglede,...

Še vedno smo imeli težavo s servisiranjem opreme, saj Center nima sredstev za servisiranje le te. Nekaj brajevih strojev smo poslali v Zagreb, kjer deluje uradni serviser brajevih strojev Perkins. Stroje bi bilo potrebno vsako leto ob koncu šolskega leta servisirati in pripraviti na novo šolsko leto, a sredstev za to ni.

2. KADROVSKE MOŽNOSTI

Pedagoško delo je potekalo pet dni v tednu, od ponedeljka do petka ves dan. Učitelji (razredni, predmetni, specialni in rehabilitacijski pedagogi, tiflopedagogi) so poleg pouka izvajali še pouk specialnih znanj, interesne dejavnosti in ostala vzgojno-izobraževalna dela.

STROKOVNI DELAVCI V VRTCU, OSNOVNI ŠOLI, DOMU UČENCEV in V MOBILNI SLUŽBI

Zap.	Priimek in ime:	Kratice predmetov, ki jih poučuje:
------	-----------------	------------------------------------

št.:		
1.	BAJC KLEMEN	VZGOJITELJ V DOMU
2.	CORTES SIMOES TINA	GOS, OPB
3.	Mag. ČELEŠNIK KOZAMERNIK NINA	TJA, MAT
4.	DUŠAK DAMIJANA	NAR, KEM, BIO, SPH, NPH, KEO, KEŽ
5.	GRUM KARMEN	ZGO, DKE
6.	GRLICA JELENA	PPVIZ II.
7.	HRIBAR GREGA	FIZ, SLZ
8.	JENČIČ MATEJA	KOM
9.	JERAŠA MARIJA	TJA
10.	KARLIN ŠPELA	VZGOJITELJICA V VRTCU
11.	KASTELIC TINA	RAZREDNI POUK
12.	KOPMAJER ZALA	OPB
13.	LAH URŠKA	PPVIZ V., VI.
14.	LAŠČAK NEVA	GVZ
15.	MARŠIČ LUCIJA	ODDELEK NIS
16.	MIKOLIČ URŠKA	VZGOJITELJICA V DOMU
17.	MURN TATJANA	SLO, RET
18.	PEČAVER ANJA	ŠPO, DPČ
19.	POLJANEC LEA	POMOČNICA VZGOJITELJICE V VRTCU
20.	PONIKVAR ANJA	MAT, TIT
21.	REPE KOČMAN MARIJA	GEO
22.	SCHMIDT NINA	KZN
23.	SKUBIC SEVERINA	PPVIZ III., IV.
24.	SVETEK JERA	LVZ
25.	ŠKAFAR DUŠAN	VZGOJITELJ V DOMU
26.	ŠIVIC MONIKA	VZGOJITELJICA V DOMU
27.	TANŠEK GAŠPER	ŠPO, ŠIR
28.	TERPIN BRANKA	KOM, OPB
29.	ZVER POLONA	POMOČNICA VZGOJITELJICE V VRTCU

30.	ŽNIDARŠČIČ ALENKA	ROP
-----	-------------------	-----

STROKOVNI DELAVCI V MOBILNI SLUŽBI

Zap. št.:	Ime in priimek:	Področje dela:
1.	Katjuša Koprivnikar	vodja mobilne službe - službe za pomoč inkluziji
2.	Anja Ponikvar	pomočnik vodje mobilne službe - službe za pomoč inkluziji
3.	Grega Hribar	računalništvo, matematika, fizika
4.	Damijana Dušak	vsakodnevna opravila slepih - specialna znanja, OŠ, SŠ - naravoslovje, kemija, biologija
5.	Ana Mohorko	Mobilna služba, vaje vida, orientacija, specialna znanja
6.	Janja Hrastovšek	Zgodnja obravnava, mobilna služba
7.	Mateja Jenčič	Mobilna služba OŠ, SŠ - računalništvo
8.	Marija Jeraša	Mobilna služba SŠ, OŠ - angleščina
9.	Polona Knific	Mobilna služba OŠ, SŠ - matematika
10.	Neva Laščak	Mobilna služba OŠ - glasba
11.	Peter Rot	Mobilna služba vrtec, OŠ
12.	Tatjana Murn	Mobilna služba OŠ, SŠ -slovenščina
13.	Damjana Oblak	Mobilna služba vrtec, OŠ
14.	Karmen Grum	Mobilna služba OŠ,SŠ - nemščina, zgodovina
15.	Tina Ftičar	Mobilna služba vrtec, OŠ, SŠ
16.	Gašper Tanšek	Mobilna služba OŠ,SŠ - športna vzgoja, ŠVN
17.	Anja Pečaver	Mobilna služba OŠ,SŠ - športna vzgoja, ŠVN
18.	Tara Bartolj	Mobilna služba vrtec, OŠ, ZO
19.	Sara Češarek	Mobilna služba vrtec, OŠ
20.	Ajda Mikolič	Mobilna služba vrtec, OŠ
21.	Branka Terpin	Mobilna služba OŠ, SŠ - orientacija, tipkanje

22.	Dr. Mateja Maljevac	Mobilna služba vrtec, OŠ
23.	Dragana Žunič	Mobilna služba vrtec, OŠ, ZO
24.	Jelena Žagar	Mobilna služba vrtec, OŠ, FOV
25.	Iva Lesar	Mobilna služba vrtec, OŠ
26.	Marija Repe Kocman	Izposoja pripomočkov
27.	Nina Schmidt	Knjižnica
28.	Tomaž Dojnik	Informacijska tehnologija
29.	Sara Ložar	Nadomeščanje Janje Hrastovšek
30.	Sara Šetina	Povečan obseg
31.	Despina Mehandjiska	Nadomeščanje
32.	Maja Srdarev	Nadomeščanje Tare Bartolj

DRUGI STROKOVNI DELAVCI

Zap. št.	Ime in priimek	Delovno mesto	Telefonske številke
1.	Lena Pavli Fister	socialna delavka	(01) 2442 764
2.	Sabina Šilc	psihologinja	(01) 2442 763
3.	Nina Schmidt	knjižničarka	(01) 2442 767
4.	Marija Repe Kocman, Tanja Rudolf, Jera Svetek	namizni založnik, pripomočki	(01) 2442 773
5.	Dragana Žunič, Janja Hrastovšek, Tara Bartolj	zgodnja obravnava	031 212 381
6.	Dragana Žunič Jelena Žagar Janja Hrastovšek Ana Mohorko	ocena funkcionalnosti vida	051 270 025
7.	Danijel Turecki	zdravstveni delavec	(01) 2442 774
8.	Tina Cortes Simoes	organizator prehrane, zdravstveno higienski režim v vrtcu	(01) 2442 759
9.	Tomaž Dojnik/Marko Bešlič	Organizator informacijskih	(01) 2442 766

		dejavnosti	
--	--	------------	--

ADMINISTRATIVNO - TEHNIČNI DELAVCI

Zap. št.	Ime in priimek	Delovno mesto	Telefonske številke
1.	Katja Savkovič/Nataša Dovjak	računovodstvo	(01) 2442 761
2.	Magdalena Oletič, Anja Pirjevec	tajništvo	(01) 2442 750
3.	Irena Ustar, Jana Jurjevec Branka Radenkovič	kuhinja	(01) 2442 756
4.	Fada Kajdič, Aida Huskič, Zekija Kovačević, Rebija Hamulič, Asima Brkič, Mesuda Majetič	čistilke	(01) 2442 756
5.	Stane Petrovčič	hišnik	(01) 2442 779
6.	Veronika Wiegeler	vzdrževalec učne tehnologije	(01) 2442 779
7.	Maša Kraner, Miha Kapš, Manca Urbanc/Nataša Frank	varuhi	
8.	Tjaša Malnar	spremljevalka	
9.	Erlend More	Administrator III	
10.	Anja Hočevnar	Delovni inštruktor	

Število zaposlenih na dan 31. 8. 2021 je bilo 86.

V šolskem letu 2020/21 sta se upokojila 2 delavca.

3. PEDAGOŠKO VODENJE

Delo ravnateljice Katjuše Koprivnikar se deli na gospodarsko finančno vodenje, pedagoško vodenje, organizacijo dela, pravne posle, stike s Svetom staršev in Svetom zavoda, neposredno delo z učenci in starši ter stike z okoljem. Ravnateljica skrbi tudi za nadaljnji razvoj Centra IRIS.

Pouk in drugo vzgojno-izobraževalno delo je spremljala preko hospitacij in razgovorov z učitelji ter izvajalci pedagoškega procesa. Skrbela je za izvajanje šolskega koledarja in bila predsednica komisije za zaključni izpit in poklicno maturo. Sodelovala je na sestankih strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranih programov učencev. Posebno

pozornost je namenila sodelovanju s starši in delu v kombiniranih oddelkih. Sproti je obravnavala splošno vzgojno-izobraževalno problematiko na sejah učiteljskega zbora, posebej pa še na sestankih službe za pomoč inkluziji, vzgojiteljskega zbora, zbora učiteljev osnovne šole in predmetnega učiteljskega zbora srednje šole ter zgodnje obravnave. Učitelji so prejeli oceno delovne uspešnosti, z nekaterimi so bili opravljeni letni razgovori, ki jih bo nadaljevala tudi v prihodnjem šolskem letu. Skrbela je za vso dokumentacijo in priporočila, ki so potrebna ob napredovanjih zaposlenih. Organizirala je strokovno ekskurzijo zaposlenih v Portorož z obiskom Centra za komunikacijo, sluh in govor Portorož (30.8.2021). S tehničnimi delavci je bilo opravljenih več razgovorov (individualnih in skupinskih), na katerih je bila obravnavana problematika njihovega področja. Opravila je več srečanj s starši otrok, ki so izrazili željo za prepis svojih otrok v Center IRIS.

Oblikovala je vrsto razvojnih timov, ki so namenjeni razvoju različnih področji v delovanju Centra.

V času izobraževanja na daljavo je skrbela za redna srečanja zaposlenih, ustrezne pogoje dela, organizacijo izobraževanj in sprejemanje vseh zahtevanih ukrepov za preprečevanje okužb s koronavirusom.

Ravnateljica se je v šolskem letu 2020/2021 udeležila številnih sestankov in posvetov na MIZŠ, ki so bili namenjeni izvajanju projektov Mreža strokovnih centrov, Socialne vključenosti ter Z roko v roki poMOČ. Veliko sestankov je bilo namenjenih zagotavljanju prilagojenih učbenikov in opreme. Več pogovorov je bilo namenjenih tudi predstavitvi neustreznih prostorskih pogojev, saj je tako šola kot dom potrebna temeljite prenove. MIZŠ je na podlagi razgovorov in ogledov prostorskih razmer v Centru odločilo, da pripravi analizo smotrnosti novogradnje oz. obnove obstoječe šole, ki jo še nismo prejeli. Iskala je možnosti za preureditev vhoda v vrtec in dograditve dvigala, da bi bil Center dostopen tudi gibalno oviranim. Dograditev dvigala predstavlja velik gradbeni poseg in finančno velik vložek, ki ga Center IRIS brez podpore MIZŠ ni zmožen realizirati. Žal novih rešitev in podpore ministrstva nismo prejeli, saj za take investicije primanjkuje finančnih sredstev. Aktivno je sodelovala v aktivu direktorjev in ravnateljjev zavodov VITKA, v izvršnem odboru SOUS (Skupnost organizacij za usposabljanje Slovenije) ter Komisiji za razvoj pri Društvu specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije.

Udeležila se je več razgovorov na Ministrstvu za delo družino in socialne zadeve na temo stanovanjskih skupin in zaposlitvenega centra. Projekti na to tematiko še niso razpisani.

Center IRIS kot edino vzgojno-izobraževalno inštitucijo za slepe je odprla navzven in omogočila možnost za sodelovanje z vsemi zainteresiranimi skupinami (Fakultete, Zveza društev slepih in slabovidnih, Medobčinska društva slepih in slabovidnih, Porsche Leasing, Lions klubi, Rotary klubi, RTV SLO, mednarodne agencije, drugi zavodi za otroke s posebnimi potrebami, Cmepius, SOUS, Vidim Cilj, Zavod Vid, Rittmayer Institutio, Muzeji in galerije, Fakulteta za defektologijo v Zagrebu in Beogradu, Sorodne inštitucije s področja bivše Jugoslavije, Visio International, Srednje šole, Očesna klinika, razvojne ambulante, Slovenska filantropija, Fakulteta za šport, Univerzitetni inštitut Soča, Očesna klinika, ...). Posebno pozornost je namenila zagotavljanju pogojev za izvajanje zgodnje obravnave in mobilne službe, posebnega programa vzgoje in izobraževanja, počitniškemu varstvu, potrebam staršev po jutranjem varstvu, podaljšanemu bivanju in odpiralnemu času v vrtcu.

Zaposleni so imeli v šolskem letu 2020/21 veliko možnosti izobraževanj v okviru projektov Z roko v roki poMOČ, Mreža strokovnih centrov, Socialna vključenost pa tudi v okviru drugih ponudnikov. Seznam udeležbe na različnih izobraževanjih je priloga poročilu. Prav tako so se zaposleni v času izobraževanja na daljavo udeležili veliko brezplačnih webinarjev.

Center je bil zelo uspešen tudi na področju projektne dela, ocene funkcionalnosti vida, promociji Vrta čutil, Večerje v temi, prilagajanju učbenikov, osveščanju javnosti o potrebah oseb z okvaro vida, izvajanju seminarjev in delavnic za učitelje, starše in otroke z okvaro vida. Ravnateljica je uspešno zagotavljala pogoje za nemoten potek projektov, v katere je Center IRIS vključen.

Okrepili smo sodelovanje s Pedagoško in Zdravstveno Fakulteto saj so študenti v prostorih Centra IRIS in pod vodstvom strokovnih delavcev Centra IRIS opravljali praktični del študija in prostovoljstva.

Aktivno je sodelovala v organih SOUS, v skupini, ki je odgovorna za razvojno področje v okviru Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije, v aktivu vodilnih delavcev zavodov za otroke s posebnimi potrebami ter pri posameznih nalogah na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport kot tudi na Zavodu RS za šolstvo.

V poletnih mesecih je bilo največ pozornosti namenjene organizaciji mobilne službe, enakomerni razporeditvi dela, strokovnim skupinam in zaposlovanju novih sodelavcev.

Ves čas se je skupaj s sodelavci trudila ohranjati likvidno finančno stanje in pridobivati nova finančna sredstva s pomočjo donacij in oddaje prostorov.

Redno je o vseh spremembah in novostih poročala Svetu Centra IRIS in zaposlenim na Centru IRIS.

4. REALIZACIJA KRATKOROČNIH CILJEV

Sestanki učiteljskega zbora v šolskem letu 2020/2021

Četrtek, 24. 9. 2020	Sestanek učiteljskega zbora (Sprejem LDN 2020/21)
Četrtek, 19. 11. 2020	Sestanek učiteljskega zbora
Sobota, 28. 11. 2020	Dan odprtih vrat in novoletni sejem; nadomeščanje za 24.12.2020 – ni bilo realizirano zaradi COVID-19
Četrtek, 21. 01. 2021	Sestanek učiteljskega zbora
Četrtek, 28. 01. 2021	Redovalna konferenca za OŠ
Četrtek, 18. 03. 2021	Sestanek učiteljskega zbora
Četrtek, 22. 04. 2021	Sestanek učiteljskega zbora
Četrtek, 14. 06. 2021	Zaključna konferenca za 9. razred OŠ
Ponedeljek, 22. 06. 2021	Redovalna konferenca za ostale razrede OŠ
Torek, 29. 06. 2021	Skupni zaključek in učiteljski zbor

Ponedeljek, 5. 07. 2021	Prvi dan dopusta
Ponedeljek, 23. 08. 2021	Prihod z dopusta
Ponedeljek, 30. 08. 2021	STROKOVNA EKSKURZIJA oz. DRUŽENJE ZAPOSLENIH – CKSG Portorož

Drugi pomembni datumi

Datum	tema	vodja
5.10. - 11.10.2020	TEDEN OTROKA Tema: ODGOVOR JE POGOVOR	Učitelji OPB
Četrtek, 15. 10. 2020	DAN BELE PALICE Maribor Ljubljana	Tina Ftičar (tifoaktiv) - ni bilo realizirano v živo zaradi COVID-19
Petek, 20. 11. 2020	Tradicionalni slovenski zajtrk	TINA CS – na daljavo
Sobota, 28. 11. 2020	DAN ODPRTIH VRAT	Predstavitve programov in dela Centra – Bazar izveden na daljavo
Petek, 18. 12. 2020	Druženje zaposlenih	Prednovoletna srečanje za zaposlene – odpovedano zaradi COVID ukrepov
Četrtek, 24.12. 2020	Pouka prost dan	Doprinos, sobota 28. 11. 2020
Petek, 12. 02. 2021	INFORMATIVNI DAN	Informativni dan v SŠ
Nedelja, 21.3.2021	Mednarodni dan Downovega sindroma	PPVIZ
Petek, 2.4.2021	Mednarodni dan avtizma	Maja, Ines, Jelena, Pia
Sobota, 15.5.2021	Skupna delavnica	Peter Rot –odpadlo zaradi COVID ukrepov
31.5. – 4.6. 2021	Teden slabovidnih	Mag. Nina Čelešnik Kozamernik (strokovni center)

Realizacija kratkoročnih ciljev:

- v razvid srednješolskih programov vpisati program Gastronomija in turizem, smer turizem, REALIZIRANO
- izvajati del programa samostojnega življenja na vzgoji za skupino učencev, ki bi se vključili v trajno obliko stanovanjske skupine, REALIZIRANO

- izvajati aktivnosti in zagotavljati osnovne pogoje za izvajanje izobraževanja na daljavo, REALIZIRANO
- povečati število didaktičnih pripomočkov, tipnih knjig in strokovnih člankov, prilagojenih učbenikov ali didaktičnih kompletov, REALIZIRANO
- organizirati in izvajati dodatno strokovno pomoč v drugih vzgojno-izobraževalnih zavodih (mobilna služba na področju Republike Slovenije v vseh programih vzgoje in izobraževanja) – razvojni vrtci, šole s prilagojenim programom, socialnovarstveni zavodi, REALIZIRANO
- izvajati program zgodnje obravnave, REALIZIRANO
- izvajati svetovalno storitev (pomoč pri izdelavi individualiziranih programov, evalvaciji, svetovanje staršem, učiteljem, otrokom, strokovna pomoč za predšolske otroke, poklicno usmerjanje, prilagajanje domačega, učnega in delovnega okolja),
- izdelati Oceno funkcionalnosti vida za vse otroke z okvaro vida, predvsem pa tiste, ki jih šele pričenjamo spremljati, REALIZIRANO, a v manjšem obsegu
- organizirati in izvajati nadaljnja strokovna izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev v okviru ESS projektov in za skupine iz drugih strokovnih področji, REALIZIRANO
- izdelovati in izposojati didaktični material, pripomočke, učbenike in strokovna gradiva, REALIZIRANO
- aktivnosti izvajati v skladu z razširjenim kurikulumom za slepe in slabovidne, REALIZIRANO
- spodbujati profesionalni razvoj zaposlenih, REALIZIRANO
- zagotavljati osnovne pogoje za delo (urejenost prostorov, didaktični pripomočki, organizacija delovnega časa), REALIZIRANO
- imenovati skupino za promocijo zdravja na delovnem mestu, ki bo pripravila program za leto 20/21, REALIZIRANO
- nadaljevati s projektnim delom v okviru mednarodnih in domačih projektov, REALIZIRANO
- nadaljevati z aktivnostmi za spremembo načina financiranja Centra IRIS, ki se nanaša na kritje materialnih stroškov, DELNO REALIZIRANO
- povečati prepoznavnost in pomen Centra IRIS v domačem in mednarodnem okolju s sodelovanjem na različnih kongresih, posvetih, delovnih srečanjih, REALIZIRANO
- pripraviti podlage za analizo izvajanja DSP za slepe in slabovidne z različnimi strokovnjaki, ne le tiflopedagogi, NI REALIZIRANO
- na osnovi programa stanovanjske skupine nadaljevati z aktivnostmi na MDDSZ za pridobitev sredstev za izvajanje programa in namestitve, DELNO REALIZIRANO
- z MIZŠ nadaljevati pogovore novogradnji Centra, DELNO REALIZIRANO
- pripraviti predlog za prijavo projekta ERASMUS + K1 (job shadow), REALIZIRANO
- imenovati skupino za razvoj kakovosti v šolstvu, NI REALIZIRANO

5. SEMINARJI, ŠTUDIJSKE SKUPINE IN DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

Delavci so se udeleževali aktivov, študijskih skupin, seminarjev in posvetov ter projektov, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo in druge zunanje institucije ter Center. Prednost pri izobraževanju so imeli seminarji za dodatno izobraževanje in poglobljanje znanj iz področja tiflopedagogike. Veliko izobraževanj je bilo izvedenih v okviru projektov Z roko v roki poMOČ in Mreže strokovnih centrov.

Seznam udeležbe strokovnih delavcev na izobraževanjih je kot Priloga 1 poročilu.

6. PROJEKTI

V šolskem letu 2020/21 so se izvajali naslednji projekti:

1. Sodelovanje z državnim izpitnim centrom – RIC

Že vrsto let sodelujemo z Državnim izpitnim centrom kot zunanji strokovnjaki za področje slepih in slabovidnih. Sodelujemo pri pripravi prilagojenih gradiv za eksterna preverjanja znanja (NPZ, poklicna matura, splošna matura), ocenjevanju slepih in slabovidnih kandidatov, pri pripravi novosti na tem področju in izvajanju izobraževanj. V povezavi s Centrom to pomeni predvsem sproten in konstanten prenos informacij ter pomoč na področju priprave predlogov prilagoditev za slepe oz. slabovidne učence in dijake. Prav tako s pobudami poskušamo vplivati na izbor ustreznih prilagoditev.

2. Sodelovanje z muzeji, galerijami in drugimi izobraževalnimi inštitucijami na področju prilagajanja okolja in gradiv (Marija Repe Kocman, Tanja Rudolf, Polona Bandelj, Nina Schmidt, Jera Svetek)

Za različne inštitucije smo prilagajali gradiva v brajici in pripravljali priporočila za prilagoditev okolja.

3. Sodelovanje s fakultetami in korporativno prostovoljstvo (Sabina Šilc)

Center aktivno sodeluje z različnimi fakultetami, ki v okviru študijskih programov za Center izvajajo različne vrste seminarских in raziskovalnih nalog. Sodelovali smo na področju opravljanja praktičnega dela in prostovoljstva.

S posameznimi podjetji smo sodelovali v korporativnih akcijah.

4. Delovanje komisij v okviru Tiflosekcije (dr. Mateja Maljevac)

V Centru IRIS je sedež TIFLO sekcije (sekcija Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije, ki deluje na področju izobraževanja oseb z okvaro vida). Predsednica TIFLO sekcije je dr. Mateja Maljevac. V upravnem odboru sta še Marija Jeraša (podpredsednica) in Damjana Oblak. Komisije, ki delujejo v okviru Društva so:

- komisija za podelitev priznanj Antona Skale, Minke Skaberne - Tatjana Murn, Damijana Dušak, Monika Šivic
- komisija za razvoj področja - Katjuša Koprivnikar
- komisija za izbor otroških in mladinskih glasil - Aksinja Kermauner
- komisija za mednarodno sodelovanje - Marija Jeraša

Center IRIS je bil na nivoju društva pobudnik za ustanovitev Komisije za Zgodnjo obravnavo, ki jo vodi Dragana Žunič.

Svoje delo so v tem šolskem letu nadaljevale komisije:

- Komisija za slovensko brajico
- Komisija za pripravo terminološkega slovarja
- Komisije za razreševanje terminoloških dilem na področju tiflo stroke
- Komisija za ureditev statusa spremljevalcev slepih in slabovidnih učencev.

TIFLO sekcija Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije je v letu 2020 Anji Detiček in Anji Pečaver podelila priznanje Milke Skaberne za pomemben prispevek k razvoju defektološke teorije in prakse. Zaradi zaprtja šol in protikoronskih ukrepov so bili izobraževalni dnevi 2020 organizirani na daljavo.

5. Projekt Slepi natak (Damijana Dušak)

Večerje v temi zaradi zdravstvenih razmer in epidemije niso bile organizirane.

6. Projekt ZGODNJE OBRAVNAVE (Katjuša Koprivnikar)

V drugem letu izvajanja projekta smo aktivnosti usmerili v nakup diagnostičnih pripomočkov, izvedbi dveh ciklov izobraževanj za strokovne delavce v ZO ter za obnovo stanovanja za starše, ki pripeljejo otroke na strnjeno obravnavo.

7. HOSTEL ŠEST PIK (Katjuša Koprivnikar)

Glede na izkušnje iz prvega leta delovanja smo želeli s projektom nadaljevati, a ga žal nismo realizirali zaradi protikoronskih ukrepov. Kot šola ne moremo izvajati vseh ukrepov, ki so predvideni za turistične in gostinske objekte.

8. PROJEKT ZDRAVE ŠOLE (Tina Cortes Simoes)

Sodelujoči učitelji: Ines Cokan, Tina Cortes Simoes, Mia Kačič, Pia Novljan, Urška Mikolič, Anja Pečaver, Tjaša Pečnik, Alenka Žnidaršič

V šolskem letu 2020/21 nas je v timu Zdrave šole sodelovalo 8 učiteljic, ki smo pokrivale različne programe: PPVI, OŠ, dijaški dom in šolsko prehrano. Večinoma smo se držali letošnje rdeče niti »Čas za zdravje je čas za nas«, nekaj delavnic za učence oz. celoletnih dejavnosti pa smo izvedle na področjih, ki so se nam zdela pomembna za našo šolo: telesna dejavnost, zdrava prehrana, duševno zdravje, gibanje na svežem zraku in v naravi.

Tako so se razvrstile različne dejavnosti: Gibanje je zakon, Migaj in kosti razmigaj, peka kruha, zdravi domači namazi, zdravi sokovi, čisti zobje - zdravi zobje, higiena spanja, sproščanje z živalmi, krepitev samopodobe in pozitivnega počutja, delavnica o sreči in počutju, obuditev starih iger na igrišču, spodbujanje pitja vode iz pipe, tehnike sproščanja, razredne masaže... Pri tem smo postavili nove visoke grede za zelenjavo, presadili in pomladili jagodne gredice, posejali semena in vzgojili lastne sadike, skrbeli za zeliščne grede, zalivali in odstranjevali plevel, izdelali in postavili hotel za žuželke, si skuhalo obrok iz zelenjave iz šolskega vrta. Z delavnicami, pogovori in plakati smo obeležili mednarodni dan prijaznosti, svetovni dan hrane, dan slovenske hrane – tradicionalni slovenski zajtrk, mednarodni dan otroškega raka, svetovni dan Downovega sindroma, svetovni dan zemlje, svetovni dan čebel.

V javnem razpisu za živila smo zelo povečali delež bio živil ter živil iz shem kakovosti in se povezali s slovenskimi kmetijami. V šoli sta se izvajala tudi preventivni zobozdravstveni program in Šolska shema sadje in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Udeležila sem

se rednih izobraževanj in treh regijskih srečanj v organizaciji NIJZ - Zdrave šole, sodelavka Mia Kačič pa se je v okviru Zdrave šole udeležila izobraževanja »To sem jaz!«.

V domu učencev in dijakov Centra IRIS se trudimo v čim večji meri slediti smernicam zdrave šole, mladostnike učiti zdravih navad, aktivnega udejstvovanja in načina preživljanja prostega časa. Naše delo poteka v primerjavi s šolskim delom veliko bolj neformalno, tudi nestrukturirano, saj v domu preživljajo čas od konca pouka do pričetka pouka naslednjega dne, torej čas, ki bi ga drugače preživeli v družini. Mladostniki so si med seboj tudi zelo različni, poleg slepih in slabovidnih otrok, od katerih jih ima večina tudi druge kombinirane motnje, z letošnjim letom vpisujemo tudi otroke z motnjo v avtističnem spektru. Tako naše popoldansko delo, ki temelji na aktivnem preživljanju prostega časa, učenju in krepitvi vsakdanjih spretnosti, poskušamo prilagoditi individualnim potrebam posameznikov, da vsak odnese čim vem, glede na njegove potrebe, zmožnosti in zanimanja.

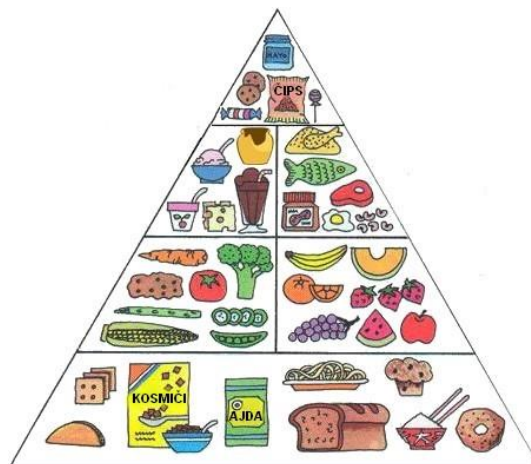
Letošnje leto je bilo precej drugačno, saj je kar velik delež potekal na daljavo, kjer smo poskušali ohraniti kontakt ter se pogovarjati o čim boljšem izkoriščanju šolanja na daljavo: ukvarjanje s hobiji, sprehodi v naravo, telefonski pogovori s prijatelji, telovadba, branje,... Od januarja dalje pa smo bili spet skupaj, tako da smo ta čas poskusili kar se da aktivno izkoristiti, nadoknaditi »zamujeno« ter se v skladu s smernicami in ukrepi kljub vsemu čim bolj povezati in podružiti.

V okviru zdrave šole smo izvedli pet delavnic: »Zdrava šola, zdrava prehrana«, »Narava je najboljša zabava«, »Šport je pol zdravja«, »Sproščanje z živalmi« in »Krepitev samopodobe in pozitivnega počutja z udejstvovanjem pri vsakdanjih spretnostih in ukvarjanjem s hobiji«.

1.) Zdrava šola, zdrava prehrana

(trajanje 1,5h + priprave obrokov skozi celo leto)

Izvedli smo delavnico na temo zdrave prehrane. Pogledali smo si prehransko piramido in se ob tem pogovarjali česa je dobro jesti čim več in česa čim manj. Vsak zase smo ugotavljali, česa jemo morda premalo, česa preveč, kaj bi pri svojih prehrani še lahko spremenili. Skozi celo leto smo mladostnike aktivno vključevali v načrtovanje in pripravo zdravih obrokov, ter se ob tem pogovarjali, kako lahko okusne obroke pripravimo čim bolj zdravo. Zavedamo se, da je prehrana ena izmed stvari, ki se jih da spremeniti, če je le malo volje in interesa iz druge smeri. Naše večerje so skoraj vsakič vključevale zelenjavno juho in solato, da pride dnevni vnos zelenjave v navado. Vsi pa se radi tudi posladkamo, redno smo pekli tudi sladice in ugotavljali kako lahko naredimo sladice čim bolj zdrave in hkrati zelo okusne.



2.) Narava je najboljša zabava

(trajanje 1,5 h + izleti v naravo skozi celo leto)

V januarju, po vrnitvi iz šolanja na daljavo nazaj v Center IRIS, smo govorili o pomenu telesne aktivnosti, sprehodov, izletov v naravo, za naše fizično in psihično zdravje. Pogovarjali smo se o tem, kako so povezani sprehodi in dobro počutje ter o tem, koliko so se v času šolanja na daljavo gibali zunaj lastnega doma, kdaj so se boljše počutili, ko so bili doma ali zunaj. Skoraj vsi so se strinjali, da so radi šli ven, na izlete, sprehode, nekam v naravo, ali pa vsaj pred hišo ali blok. Sklenili smo, da se bomo še naprej čim več gibali, hodili v naravo, izlete. To smo, če je le vreme dopuščalo (zelo deževen maj nas je spravljalo v slabo voljo), tudi skozi leto izvajali. Hodili smo na sprehod v Tivoli, na Rožnik, na Ljubljanski grad, v Mostec, ob Ljubljani, po Trnovem redno pa smo hodili tudi v Tomačevo in na sprehod ob prekrasni Savi. Bili pa smo glede na ukrepe, omejitve, zelo omejeni, kam in v kolikšnem številu lahko gremo.



3.) Šport je pol zdravja

(trajanje delavnice 1,5h, celoletno ukvarjanje s športi)

V marcu smo imeli delavnico o športu, ki smo jo poimenovali šport je pol zdravja. Ob računalniku smo si najprej ogledali različne športe, športne rekvizite, različne prostore, kjer se lahko s športom ukvarjamo (telovadnica, igrišče, stadion, poligon, bazen, fitnes, balinišče,...). Razdelili smo športe na skupinske in individualne in kaj se nam zdi bolj atraktivno. Pogovarjali smo se tudi s katerimi športi vse so se že ukvarjali, s katerimi bi se želeli, kateri športi so jim všeč, kateri malo manj, če morda kakšne športe spremljajo preko televizije. Govorili smo tudi o temu, kako smo v času šolanja na daljavo, bili prikrajšani tudi za možnost skupinskih in drugih organiziranih športov ter kako pa so se kaj ukvarjali s športom, kako so potekale ure športne vzgoje na daljavo. Omenili smo s čim vse pa se da v domu oziroma v okviru šole športno ukvarjati, poudarili smo predvsem fitnes in sprehode v naravo. Domenili smo se, da bomo še naprej poskušali vztrajati pri čim večji telesni aktivnosti. V domu smo tako veliko hodili v naravo, redno v fitnes, veliko smo izkoriščali telovadnico, ki letos ni bila oddajana zaradi omejitvenih ukrepov, v toplejših in suhih dnevih pa smo se veliko mudili tudi na igrišču. Najraje smo igrali košarko, nogomet, hokej, izmislili pa smo si tudi svoje igre ob katerih smo se prepotili.



4.) Sproščanje z živalmi

(delavnica trajala 1,5h + celoletni obiski ambasadorke nasmeha)

V lanskem letu so mladostniki izrazili željo o domskem hišnem ljubljencu. V začetku šolskega leta smo se o tem začeli intenzivneje pogovarjati, predvsem o temu, katere hišne ljubljence poznamo, kakšna je skrb za njih. Pogovarjali smo se o tem, katere hišne ljubljence pa imamo doma, smo jih imeli v preteklosti, jih imajo morda bližnji sorodniki in kakšne občutke le ti v nas sproščajo. Pogovarjali smo se o tem, kako lahko ljubljenci v času, ko smo primorani biti doma, brez ostalih stikov, v času šolanja na daljavo, pripomorejo k lepim občutkom. Veliko otrok je povedalo, da so uživali v trenutkih, ko so se lahko stiskali s svojim muckom ali kužkom, da so se takrat počutili manj same, so imeli družbo in so postali boljše volje. Govorili smo o tem, da so to živa bitja, ki si zaslužijo ljubezen in primerno skrb. Pogovarjali smo se, kdo vse jim pomaga doma, da skrbijo za ljubljence. Izpostavili smo probleme, ki bi lahko nastali ob domskem hišnem ljubljencu. Nekomu bi neka žival bila všeč drugemu ne, kaj bomo ob vikendih, praznikih, počitnicah, ob ponovnem zaprtju šol zaradi Korone in podobno. Sklenili smo, da imamo sicer živali zelo radi, vendar da domski hišni ljubljenc ne pride v poštev, saj si zasluži žival več, kot ji mi lahko ponudimo, še posebej v tem kaotičnem letu. Nismo pa na tej točki zaključili pogovora. Usedli smo se in se pogovarjali kaj pa bi lahko. Ugotovili smo, da imamo kar nekaj možnosti, da omogočimo stike z živalmi, se učimo tudi skrbi za njih, pri njih najdemo nekoliko tolažbe in stiskanja a vseeno še ne prevzamemo celotne odgovornosti skrbi za žival. Imamo to srečo, da je tudi letos v prostorih šole slepi fant s psom vodičem, ki si najema stanovanje in je k nam hodil pokosit in na večerjo. Tako smo imeli veliko stika tudi z njegovim kužkom. V jeseni smo tudi vzpostavili sodelovanje z Ambasadorko nasmeha Majo in njeno psičko Divo, ki sta nato hodili redno vse do zaključka šolskega leta in z nami izvajale zanimive delavnice in trike. Prav tako smo redno hodili tudi v Tomačevo v konjeniški klub PIP, kjer imajo veliko različnih živali in tam zelo uživali. Stiki z živalmi so nam ponudili nekaj raznolikosti vsakdana, dodatne topline in ljubezni. Želeli bi si tudi vzpostaviti sodelovanje s kakšno bližnjo kmetijo, kamor bi lahko hodili pomagati, kakor smo v preteklosti že šli na enkratne obiske, a so le te kmetije bile od nas preveč oddaljene.



5.) Krepitev samopodobe in pozitivnega počutja z udejstvovanjem pri vsakdanjih spretnostih in ukvarjanjem s hobiji

(sestane 1,5h + celoletno izvajanje opravil)

V začetku šolskega leta imamo navado, da se usedemo skupaj, ubesedimo pravila, ki veljajo za vse, plane za šolsko leto ter aktivnosti in zadolžitve, ki čakajo vsakega izmed njih. Le te prilagodimo starosti, zmožnostim, željam in sposobnostim ter jih vsako leto nekoliko nadgradimo. V ta pogovor pa smo letos vpletli še pogovor o tem, kaj pa so počeli v vsem tem času šolanja na daljavo in kaj vse bodo ob morebitnem ponovnem zaprtju doma počeli. Poudarili smo, kako pomembna je za starše pomoč pri vsakdanjih opravilih ter tudi kako pomembne so za nas. Zapolnijo nam dan, nas navdajo z občutkom uspeha, hkrati imamo polepšan prostor, ko ni več umazane posode, perila, je pometeno po tleh, pobrisan prah, pospravljena soba. Pogovarjali smo se o tem, kako pomembno je, da si zastavijo cilje, tudi v obliki gospodinjskih opravil in jim sledijo, pa tudi da morda kdaj koga s kakšnim opravilom presenetijo. V domu vsakodnevno pijemo čaj, včasih, če kaj spečemo, se ob čaju s tem tudi posladkamo. Povabila sem jih, naj poskušajo podobno rutino uvesti tudi doma, da družino presenetijo s poljubnim napitkom po njihovem okusu (ali je dodan med in podobno) ter morda tudi kaj sladkega spečejo, ter nato za vsemi tudi pospravijo. Tako bodo imeli sami nekoliko kvalitetne družbe ter hkrati razveselili tudi druge. Hkrati sem jih pozvala naj se ukvarjamo s preprostimi stvarmi, ki jih sproščajo in osrečujejo in temu namenijo veliko časa, saj takega časa ne bo več veliko. Naj berejo, rišejo, pišejo dnevnik, se igrajo, pojejo, plešejo, karkoli je že, kar jih sprosti in osreči. Ob ponovnem zaprtju smo se nato tedensko slišali po telefonu in so poročali kaj so v tistem tednu postorili, kako jim potekajo dnevi in smo se pogovarjali tudi kako zelo pomembno je za našo srečo, počutje ter samopodobo, da postorimo kaj koristnega ter počnemo nekaj kar nas osrečuje. Tudi v domu pridno opravljajo gospodinjska opravila: pomagajo pri kuhanju, pečejo, pripravljajo mizo, pomivajo in pospravljajo posodo, skrbijo za lastno higieno in higieno svoje sobe, perejo brisače in jih obešajo, pometajo, preoblačijo postelje, brišejo prah in podobno. Hkrati pa skrbimo, da se tudi sproščamo ob klepetu, igranju družabnih iger, ob petju in plesanju ob kitari in podobno.



9. PROJEKT STANOVANJSKE SKUPNOSTI (vzgojitelji v domu)

Nadaljevali smo s pripravo vse potrebne dokumentacije za odprtje stanovanjske skupine ter pripravili vsebino za prijavo na projekt.

10. PROJEKTI EVROPSKEGA SOCIALNEGA SKLADA (Katjuša Koprivnikar)

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali naslednje projekte ESS:

1. Z roko v roki poMOČ
Spletna stran projekta: <http://projektpomoc.splet.arnes.si/>
2. Spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladih s posebnimi potrebami v lokalno okolje
Spletna stran projekta: vkljucevanje.splet.arnes.si
3. SIO 2020 – Arnes
4. Projekt Mreža strokovnih centrov (Zaključila 30.9.2020) <http://center-iris.si/projekti/strokovni-center/>

11. ŠOLSKI PROJEKTI (Tina Cortes Simoes)

Eko vrt
Kompost gre v šolo
Tradicionalni slovenski zajtrk
Šolska shema sadja in zelenjave

12. PRIPRAVE NA ORGANIZACIJO ICC V SLOVENIJI (Grega Hribar)

Organizator ICC tabora nas je junija 2019 poklical in predlagal, da v naslednjih letih sprejmemo kandidaturo za izvedbo tabora v Sloveniji. ICC 2020 je odpadel, zato so nas prosili, če potrdimo izvedbo ICC v juliju 2021. Sprejeli smo povabilo in pričeli s pripravami na organizacijo tabora. Organizator se je pomladi 2021 odločil, da bo izvedel tabor na daljavo, zato nismo nadaljevali s pripravami na izvedbo tabora v Sloveniji.

13. KOMUNICIRANJE V NOVI REALNOSTI (Katjuša Koprivnikar)

Izvajalec: Šola za ravnatelje

Center IRIS se je prijavil na razpis Šole za ravnatelje in bil uspešen. Štiri strokovne delavke (Anja Ponikvar, mag. Nina Čelešnik Kozamernik, Sabina Šilc in Katjuša Koprivnikar) so se udeležile več izobraževanj v izvedbi Šole za ravnatelje. Preko celega šolskega leta so izvedle več delavnic s celotnim učiteljskim zborom. Kot rezultat je nastal Protokol e-komuniciranja, Info točka s predstavivijo zaposlenih ter načrt kolegijskih hospitacij. Velik poudarek je bil na podajanju povratnih informacij ter asertivni komunikaciji.

14. VODENJE IN UPRAVLJANJE PROFESIONALNEGA IN KARIERNEGA RAZVOJA STROKOVNIH DELAVCEV IN RAVNATELJEV V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU (Katjuša Koprivnikar)

Center IRIS se je prijavil na razpis Zavoda RS za šolstvo in bil s prijavo uspešen. Kljub temu nas je ZRSŠ kasneje obvestil, da projekta ne bodo izvajali.

Mednarodni projekti:

1. SMILE! (Marija Jeraša)

Erasmus + projekt K1

(Socialne veščine in socialna vključenost slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov)

SMILE! - Social Skills Make Inclusive Life Easier! (KA1 Erasmus+ Šolsko izobraževanje – mobilnost posameznikov)

Partner v projektu je Budapest School for the Blind, Madžarska, v celotnem poteku izobraževanj pa so sodelovali tudi Jordanstown School, Severna Irska, High School for Visually Impaired in Prague (GOA), Republika Češka, Sight Scotland (bivša The Royal Blind School), Škotska UK, Royal Dutch Visio, Nizozemska in Lega del Filo d'Oro, Italija. Tretje izobraževanje je gostil Mali dom Zagreb.

Dvoletni Erasmus+ projekt namenjen izobraževanju strokovnih delavcev na temo razvijanja socialnih veščin pri osebah z okvaro vida, je bil v letu 2020 zaradi zdravstvene situacije povezane s pandemijo Covid-19 podaljšan za eno leto. V dogovoru z madžarskim partnerjem in izvajalcem zadnjega izobraževanja, smo zaprosili za enoletno podaljšanje projekta in 15. 7. 2020 smo prejeli Aneks k Sporazumu o dodelitvi nepovratnih sredstev, s katerim se obdobje projekta podaljša za 12 mesecev, to je do 31. 8. 2021.

Za april 2020 se je pripravljalo 4. izobraževanje v organizaciji Šole za slepe iz Budimpešte (Budapest School for the Blind). Izobraževanje bi bilo osredotočeno na glavne teme področja socialnih veščin. Pripravili pa bi tudi končna gradiva (posterje, brošuro) Takratno izobraževanje je bilo seveda potrebno odpovedati in glede na podaljšanje projekta smo upali, da ga bomo uspeli izvesti v fizični obliki v šolskem letu 2020/2021. Dogovarjanje z madžarskim partnerjem se je začelo že jeseni in pripravljali smo se na dve možni izvedbi, saj se je zdravstvena situacija v tistem času spet slabšala. Seveda bi želeli izobraževanje izvesti v živo. Dogovor je bil, da izkoristimo prvi rok, ko bi bilo to možno, izvedbo pa po potrebi prelagamo vse do konca maja 2021, ko se partnerju izteče rok podaljšanja. Da nas situacija ne bi presenetila, smo se dogovorili, da obe delovni skupini že v domačem okolju začneta s študijem tem in pripravami gradiv (posterji, brošura). Delovni skupini Centra IRIS se je v tem šolskem letu pridružila Tanja Rudolf, ki je poskrbela za slikovno podobo gradiv. Če bi bilo izobraževanje izvedeno v živo, bi v Budimpešti delo dokončali z zaključnimi komentarji in sklepi, ob tem bi se celotno izobraževanje zaključilo z pridobivanjem novih znanj in izkušenj v novem okolju.

Žal temu ni bilo tako, saj madžarske oblasti niso dovolile vstopa tujcev v šolsko okolje in tako smo morali uresničiti rezervno možnost, to je bilo izobraževanje na daljavo preko aplikacije MS Teams. Izobraževanje je bilo izvedeno od 25. do 27. maja 2021. Ker je bilo izobraževanje na daljavo je v večji ali manjši meri sodelovala celotna delovna skupina Centra IRIS. Zanimivo je bilo spoznati primere dobre prakse, ki jih je predstavila gostujoča organizacija na področju usvajanja socialnih veščin. V nadaljevanju smo pregledali vseh 10 tem, ki se bodo pojavile tudi v brošuri. Po uvodni predstavitvi nosilca teme, smo pregledali ključne besede in ostale poudarke, ogledali smo si sliko k pripadajoči temi in izmenjali komentarje. Tako so nastala gradiva v angleščini, ki je delovni jezik projekta. V veliki meri je narejen že tudi prevod v slovenščino. Gradiva bodo izdana v brošuri, na plakatih, izdelan bo tudi koledar, ki bo predstavljal motivacijsko gradivo v inkluzivnem okolju.

Delovna skupina Centra IRIS se je redno, vsaj enkrat mesečno, srečevala na delovnih sestankih, v začetku in na koncu šolskega leta v fizični obliki, vmes pa preko aplikacije MS Teams, kjer imamo oblikovano tudi svojo ekipo. Manjša delovna skupina je tvorila uredniški odbor, ki je pregledal gradiva, ki so nastajala in predlagal spremembe.

Z madžarskim partnerjem smo bili v rednih stikih po elektronski pošti, nekajkrat pa smo se srečali virtualno preko aplikacije Zoom, predvsem, ko je bilo potrebno dogovoriti podrobnosti izobraževanja ali gradiv in njihove uporabe.

V pripravi je zaključno poročilo projekta

2. SMILE TOO (Marija Jeraša)

Erasmus + projekt K2

Projekt pomeni nadgradnjo projekta SMILE! Tema obeh je razvoj socialnih veščin pri otrocih in mladostnikih z okvaro vida. Naš končni cilj je razvoj programov usposabljanja za učitelje v inkluzivnih okoljih in staršev, s katerimi bomo dali razvoju na tem področju večjo težo in v

prihodnosti dosegali boljše rezultate pri ciljni skupini. Menimo, da bo to imelo pozitiven učinek na njihovo vključevanje na trg dela in v družbo kot celoto.

Partnerji v projektu:

- Center IRIS, Slovenija - koordinator,
- Sight Scotland (bivša The Royal Blind School), Škotska UK,
- Royal Dutch Visio, Nizozemska,
- High School for Visually Impaired in Prague (GOA), Republika Češka,
- Jordanstown School, Severna Irska UK in
- Lega del Filo d'Oro, Italija.

Projekt je bil v šolskem letu 2020/2021 v drugem letu izvajanja. Zdravstvena situacija povezana s pandemijo Covid-19 pa je vplivala na potek dogajanja že drugo leto. Številne načrtovane aktivnosti so odpadle oz. so predstavljene v prihodnje šolsko leto, če bo zdravstvena situacija to dopuščala:

- izvedba mednarodnega projektnega sestanka Belfast Severna Irska 2 dni, 2 udeležencev,
- izobraževanje 3 dni, GB Škotska, 4 strokovni delavci,

ali so bile izvedene virtualno in v nekoliko spremenjeni obliki in zasedbi udeležencev:

- izobraževanje 3 dni, Nizozemska, 4 strokovni delavci.

To izobraževanje je bilo izvedeno v virtualni obliki v januarju in februarju 2021. Potekalo je v petih terminih. Ure so bile pozno popoldanske in niso sovpadale z ostalimi delovnimi obveznostmi udeležencev, zato se je izobraževanja udeležila celotna delovna skupina SMILE Centra IRIS - 11 strokovnih delavcev, kar je bila prednost izvedbe v virtualnem okolju. Royal Dutch Vision je izvedel zanimivo in pestro izobraževanje osredotočeno na naš pristop pri pripravi usposabljanj za učitelje in starše. Osrednji deli tega izobraževanja bodo vključeni tudi v uvodni del programov usposabljanj, ki ju pripravljamo. Na ta način bomo poskušali vplivati na bolj pozitiven in odprt, vključujoč način razmišljanja udeležencev usposabljanj.

Koordinatorji partnerskih organizacij smo se v začetku šolskega leta veliko ukvarjali s prilagajanjem novi situaciji. Nekateri partnerji so hiteli z aktivnostmi intelektualnega rezultata 1, dokler je zdravstvena situacija v lokalnih okoljih to dopuščala, Sight Scotland (bivša The Royal Blind School), Škotska UK, se je soočal z reorganizacijo organizacije in odhodom številnih strokovnih delavcev, kar je vplivalo v določeni meri tudi na projektne aktivnosti. Srečevali smo se na rednih mesečnih virtualnih sestankih (aplikacija MS Teams). Po izobraževanju se je delo razdelilo v dve skupini, ki ločeno, vendar v stalnem stiku in dopolnjevanju delata na razvoju intelektualnih rezultatov 2 in 3. Ena delovna skupina je osredotočena na pripravo programa za učitelje, druga za starše.

Iz delovne skupine Centra IRIS imamo v obeh skupinah svoje predstavnike. Usklajevanje in dogovarjanje poteka na virtualnih sestankih, reden je prenos informacij, nalog in izdelkov v delovno skupino Centra IRIS.

Lahko bi zaključili, da opazimo celo pozitivne učinke zdravstvene situacije, ki nas omejuje na delo v virtualnem okolju, saj je sodelovanje med strokovnimi delavci partnerskih organizacij veliko bolj sprotno in kontinuirano.

V obeh skupinah se že jasno kažejo obrisi usposabljanj, ki bodo tematsko namenjeni učiteljem/staršem dveh starostnih skupin otrok z okvaro vida (do 12 let in od 12 let navzgor), poleg tega bo posebna pozornost namenjena učiteljem in staršem otrok z okvaro vida in kombiniranimi motnjami, ki je v prijavi projekta niti nismo predvideli.

Še posebej je potrebno poudariti povezovanje med obema projektoma SMILE! in SMILE too:

- Teme predstavljene v brošuri SMILE! se nadgrajujejo v SMILE too.

- Priprava določenih aktivnosti (npr. učnih ur) v SMILE too je nadgradnja "Namigov in praktičnih nasvetov" iz brošure SMILE!
- Uporaba slikovnega gradiva, ki bo v SMILE too dobila še nove funkcije.

Koordinatorji partnerskih organizacij smo se skozi celo šolsko leto srečevali na rednih virtualnih mesečnih sestankih preko aplikacije MS Teams, delovna skupina Centra IRIS pa se je redno, vsaj enkrat mesečno, srečevala na delovnih sestankih, v začetku in na koncu šolskega leta v fizični obliki, vmes pa preko aplikacije MS Teams, kjer imamo oblikovano tudi svojo ekipo. V določenih obdobjih, npr. pred izobraževanjem, so bili sestanki tudi pogostejši.

Tako na nivoju koordinatorjev kot delovne skupine Centra IRIS je bil dogovorjen okvir aktivnosti za zadnje leto projekta, potek katerih pa bo spet v veliki meri odvisen od epidemiološke situacije.

3. MDVI Euronet (Marija Jeraša)

Redno letno srečanje je zaradi epidemije odpadlo.

4. ICEVI (International Council for Education of People with visual Impairment) (Marija Jeraša)

Oddano redno letno poročilo. V reviji ICEVI sta bila objavljena 2 članka.

5. MEDNARODNI TABOR KOMUNIKACIJE IN RAČUNALNIŠTVA (INTERNATIONAL CAMP ON COMUNICATION & COMPUTERS) – Ana Mohorko

International Camp on Computers and Communication - ICC 2021 (julij) je bil izveden online

6. EQUAL (Anja Ponikvar)

Erasmus+ projekt K2 (partner)

Koordinator projekta EQUAL. Projekt traja 2 leti, oktobra 2019 do decembra 2021 (projekt se bo podaljšal za tri mesece zaradi izrednih razmer, do konca januarja 2022). Vsi sestanki s partnerji (10 sestankov) so potekali na daljavo, s sodelavci (8 sestankov) so bili nekateri izvedeni na daljavo, nekateri pa v živo, ko so razmere to dovoljevale.

V MS Teams je sestavljena ekipa EQUAL za izmenjavo gradiv, mnenj in obvestil.

V oktobru je bilo izvedeno dvodnevno srečanje s partnerji - Project meeting, ki je v celoti potekal virtualno. Predstavili smo se vsi partnerji, pregledali dosedanje delo, načrt diseminacije projekta in načrtovane aktivnosti za naprej. V oktobru in novembru, smo v 4 dneh speljali tridnevno izobraževanje (Learning teaching training) za partnerje na projektu. Ker je izobraževanje potekalo v celoti virtualno, smo prilagodili tudi trajanje in izvedbo izobraževanja. Tri dni izobraževanja je bilo izvedenih v 5 delih. Trije deli so predstavljali predavanja strokovnih delavcev, en del je obsegal ogled in analizo posnetka izobraževanja Tranzicije, zadnji del pa je bil namenjen Impact Toolu, kjer smo delali po skupinah. Speljali smo tudi evalvacijo programa, kjer smo dobili zelo dobre povratne informacije in ocene za samo izvedbo izobraževanja. Konec decembra smo oddali poročilo za prvi del projekta.

V marcu in aprilu so Italijani izvedli drugo dvodnevno srečanje s partnerji - Project meeting. Tudi ta je potekal virtualno. Poudarek je bil na pisanju in vsebinah priročnika, ter diseminaciji projekta. Mi smo izvedli še drugi del Impact Toola, kjer smo določili kazalnike.

V mesecu maju smo izvedli izobraževanje za strokovne sodelavce, kjer smo testirali ustreznost vsebin in časovno razporeditev. Prav tako so preizkus programa dvodnevnega izobraževanja za učitelje izvedli Makedonci in Srbi.

Ves čas trajanja projekta s partnerji sodelujemo pri pisanju priročnika za učitelje. Cilj je, da do sredine septembra 2021 spišemo angleško verzijo priročnika. Za recenzijo priročnika se odgovarjajo Srbi in Makedonci s strokovnjaki iz njihovih držav.

7. OPEYE 2 (Mateja Jenčič)

Opeye2 je projekt iz programa Erasmus+, s polnim nazivom Open Eye Tracker Application for multiple disable visually impaired. Začel se je s 31. 12. 2020 in bo trajal do 29. 6. 2023.

Cilj je izdelati aplikacijo, ki bo delovala na osnovi eye-tracking tehnologije in je namenjena MDVI.

Koordinator projekta je Centre pour le Développement des compétences relatives à la vue iz Luxemburga, sodelujemo še trije partnerji:

- Lega del Filo d'Oro Onlus iz Italije,
- FUNDACION ASPAYM CASTILLA Y LEON iz Španije,
- Center IRIS iz Slovenije.

Prvo mednarodno srečanje, 19. 3. 2021, je bilo izvedeno na daljavo. Ukvarjali smo se z izbiro eye-tracking naprave in oblikovanjem ideje za aplikacijo.

V projektu sodelujeta Mateja Jenčič in Ana Mohorko.

8. OMDR (Sara Češarek)

OMDER – Orientation and Monbility: Digital Education Readiness je Erasmus + KA2 projekt, ki se je pričel izvajati pod vodstvom Rittmayer Institutio iz Trsta 1.3.2021 in traja 20 mesecev do 31.10.2022. Cilj projekta je, da skupaj s partnerji iz Bolgarije, Slovenije, Avstrije in Italije pripravimo program treninga za učitelje orientacije in mobilnosti slepih in slabovidnih:

- Hilfsgemeinschaft der blinden und Sehschwachen osterreichs verein
- National rehabilitation centre for blind Bulgaria
- Center IRIS - Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne Slovenia
- Quolity srl italy

Iz Centra IRIS v projektu sodelujeta tiflopedagoginji Sara Češarek in Ana Mohorko.

7. AKTIVI

Strokovni aktiv učiteljev jezikov, družboslovnih in umetniških predmetov OŠ in SŠ Centra IRIS

V aktiv so združeni vsi učitelji na področju jezikoslovja, družboslovja in umetnostnih predmetov v osnovni in srednji šoli: slovenščina, angleščina, nemščina, družboslovje,

zgodovina, geografija, domovinska in državljska kultura in etika, likovna umetnost, glasbena umetnost, umetnost.

Realizacija programa dela za šolsko leto 2020/21 je:

1. Načrtovanje in izvedba kulturnih dni in sodelovanje na proslavah v šolskem letu 2020/2021. **REALIZIRANO**
2. Posodobitev **kriterijev ocenjevanja znanja** pri slovenščini, angleščini, zgodovini, geografiji, likovni umetnosti, glasbeni umetnosti (potrebno poslati po mailu vodji aktiva do **30. september 2020**). **REALIZIRANO**
3. Napoved izvedbe pouka in preverjanja ter ocenjevanje znanja glede na spremembe izobraževalnih modelov s strani MIZŠ (potrebno poslati po mailu vodji aktiva do **30. september 2020**). Pripravljeni so bili tudi popravki LDN-jev (zaradi navodil MIZŠ-ja - izobraževanje na daljavo) **REALIZIRANO**
4. Sodelovanje pri **prilagajanju učbenikov, učnih gradiv in tekmovanj** v šolskem letu 2020/2021. **REALIZIRANO IN ŠE POTEKA**
5. Sodelovanje članov aktiva na **različnih izobraževanjih in seminarjih za učitelje**. **REALIZIRANO (v sklopu projekta POMOČ)**.
6. **Izobraževanja in strokovno izpopolnjevanje** članic aktivov. **REALIZIRANO (po lastnih interesih, željah, tudi v sklopu izobraževanj Centra IRIS)**
7. Sodelovanje v **projektih**, ki se izvajajo (poMOČ, Strokovni center, Socialna vključenost, SMILE, SMILLE TOO, EQUAL). **ŠE POTEKA**
8. Priprava dokumenta: **Priporočila za priredbo besedila v brajico in oblikovanje brajice za tisk in zapis z brajevim strojem** in predstavitev na tiflosekciji ali učiteljskem zboru. **V SKLEPNI FAZI**

Strokovni aktiv učiteljev v oddelkih s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom in oddelkih posebnega programoma vzgoje

V aktivu so združeni vsi učitelji, ki poučujejo v oddelkih prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom in oddelkih posebnega programa.

Realizacija programa dela za šolsko leto 2020/21:

1. Udeležba na Festivalu Igraj se z mano. – **NI REALIZIRANO ZARADI KORONE**
2. Organizacija novoletnega bazarja. – **REALIZIRANO on line**
3. Udeležba na izobraževanjih s področja specialne in rehabilitacijske pedagogike (gluhoslepota, avtizem, slepota in slabovidnost) in znanje deliti. - **REALIZIRANO**
4. Organizirati dneve dejavnosti za NIS in PP VIZ (tehniški, športni ... dnevi in z učenci aktivno sodelovati pri aktualnih dogodkih). - **REALIZIRANO**
5. Zagotoviti pouk orientacije za učence, ki so v oddelkih PPVI in NIS. – **DELNO REALIZIRANO – ker vsebine niso v predmetniku, smo jih delno nadomestili z interesnimi dejavnostmi**

Strokovni aktiv učiteljev športne vzgoje

Aktiv športnih pedagogov sestavlja skupina športnih pedagogov, ki poučujejo športno vzgojo v Centru IRIS (OŠ in SŠ).

Realizacija programa dela za leto 2020/21:

Uspešna izvedba vseh športnih dnevov. **CILJ DOSEŽEN**

Uspešna organizacija in izvedba obeh šol v naravi. **CILJ DELNO DESEŽEN** (zimsko ŠVN je odpadla zaradi epidemije)

Uspešna organizacija in izvedba Športnega vikenda za SŠ/3.triada OŠ, ter obeh smučarskih sobot. **Glavni cilji za letošnje šolsko leto! CILJ NI BIL DOSEŽEN ZARADI EPIDEMIJE**

Redna izpeljava športnih programov (Mali sonček, Zlati sonček, Krpan) v vrtcu (Katjuša), EIS in NIS programih OŠ, ter izvedba programa Gibko v PP VIZ. Pomoč in svetovanje pri izvedbi omenjenih programov v mobilni službi. **CILJ DELNO DOSEŽEN** (v razredih Nis in PP VIZ niso bili izvedeni predvideni programi)

Sodelovanje na tekmovanjih v okviru ZŠIS – POK. **CILJ DELNO DOSEŽEN** (udeležba na tekmovanju v plavanju).

Strokovni aktiv učiteljev za pomoč v inkluziji

Aktiv učiteljev Službe za pomoč inkluziji sestavljajo mobilni učitelji – koordinatorji ter izvajalci pouka specialno pedagoških aktivnosti. Delovanje aktiva poteka na rednih mesečnih sestankih.

Realizacija programa dela v šolskem letu 2020/21:

1. Izvedba seminarjev za vzgojitelje in učitelje iz inkluzije.
2. Izvedba delavnic in predavanj za starše in njihove otroke (ki so vključeni v predšolski program, v program zgodnje obravnave ter otrok z večplastnimi motnjami, učence osnovnih šol in dijake srednjih šol).
3. Izvajati tematske delavnice za učence in dijake iz inkluzije.
4. Izvajati specialna znanja za učence in dijake iz inkluzije (komunikacija, orientacija, vaje vida, DSP pri angleščini, matematiki, VOS...).

Mobilni pedagogi so skrbeli za stik z vrtci ter šolami, obveščali starše, svetovali vzgojiteljem in učiteljem, obveščali o prilagojeni opremi, didaktičnih gradivih in učbenikih ter sodelovali pri pripravi in evalvaciji IP-ja za posameznega otroka.

Vse aktivnosti so opisane in terminsko opredeljene v Katalogu dejavnosti 2020/2021, ki je bil dostopen na spletni strani zavoda.

Zaradi epidemije in zaprtja šol, delavnice v večini niso bile izvedene.

Strokovni aktiv učiteljev strokovno-teoretičnih, naravoslovno – matematičnih predmetov in računalništva

Realizacija programa dela za šolsko leto 2021/20:

1. Prilagojene učbenike iz Latex-a prevesti v LMZ (Linearni matematični zapis za slepe) – učbeniki za srenjo šolo
2. Organizirati in izvesti naravoslovne dni.

3. Sodelovati pri prilagajanju učbenikov.
4. Učence usposobiti za delo na daljavo, da ne bo prihajalo do nesodelovanja zaradi pomanjkljive opreme in znanja v primeru zaprtja šol.
5. Sodelovati v projektu EQUAL (Makedonija, Srbija, Italija, Slovenija), tema Strokovna podpora učiteljem slepih in slabovidnih učencev v večinskih šolah (Marija Repe Kocman, Damijana Dušak, Iva Lesar, Mateja Jenčič, Anja Ponikvar).
6. Izdelati geometriske slike s pomočjo programske opreme za risanje geometrijskih slik Thinkable.
7. Prenesti eZbornico na MS Teams.
8. Motivirati in vzpodbujati sodelavce za testiranje, raziskovanje in preizkušanje nove opreme.
9. Organizirati mednarodni tabora ICC v Sloveniji – tabor je bil izveden na daljavo
10. Svetovati o dostopnosti elektronskih gradiv za slepe in slabovidne.
11. Pripraviti katalog tipnih slik po sklopih za naravoslovje, biologijo, kemijo, gospodinjstvo, fiziko.

Strokovni aktiv vzgojiteljev

V šolskem letu 2020/2021 se je aktiv vzgojiteljev sestel na 4 sestankih. Svojo pozornost na sestankih smo posvečali vzgojni problematiki, organizaciji dela in življenja v domu, ter aktualnim dogodkom.

Zaradi epidemije smo bili odrezani od vzgojnega dela skoraj 3 mesece, kar se je poznalo tudi pri realizaciji zastavljenih ciljev. Vendar smo v tem času tudi nudili učno pomoč na daljavo in ostalo podporo našim učencem in dijakom. V času zaprtja doma smo sodelovali tudi pri prenovi sob in drugih prostorov v domu.

Poleg zgoraj naštetih aktivnosti, smo v preteklem šolskem letu sodelovali tudi pri organizaciji in izvedbi nastanitev v domu (tabor študentov).

Določene aktivnosti niso bile realizirane zaradi epidemije in se prestavijo v prihodnje šolsko leto.

Strokovni aktiv Vrta čutil

Aktiv združuje zaposlene, ki izvajajo delavnice na Vrta čutil.

Realizacija programa dela za šolsko leto 2020/21:

Člani aktiva vrta čutil v šolskem letu 2020/21 so bili: Jera Svetek (vodja aktiva), Anja Hočevnar, Marija Repe Kocman, Nina Schmidt, Nastja Strnad, Tina Cortes Simoes, Urška Mikolič, Alenka Žnidaršič in Branka Terpin.

Pedagoških delavnic in ogledov Centra IRIS se je v tem šolskem letu udeležilo 169 otrok, učencev in dijakov. Zaradi epidemije COVID19 je bil izpad obiskov ponovno velik. Precej časa smo namenili spremljanju poteka epidemije COVID19 in prilagajanju izvedbe delavnic ob upoštevanju vseh ukrepov. Zaradi sprejetih omejitev je bilo zanimanja za delavnice občutno manj (prevozi z avtobusom in zagotavljanje mehurčkov). Poskusno smo izvedli pet delavnic izven območja Vrta čutil in sicer tri v vrtcu in dve v šoli. Izvedba takih delavnic se je izkazala za bolj zahtevno tako časovno (čas porabljen za vožnjo) kot

materialno in organizacijsko (prilagajanje šolskemu urniku, večje število pripomočkov, okrnjena vsebina). Na vrtu čutil smo izvedli tudi dve delovni akciji. Prva – postavitve nove zelenjavne grede skupaj z učenci – je bila izvedena v mesecu marcu. Druga, dvodnevna akcija, je bila izvedena po koncu pouka. Sodelovalo je več zaposlenih, ki so pobirali smeti, pulili plevel (zlasti japonski dresnik) med ploščami, grmovjem, na poligonu, med ruševjem/borovci in ob šolski stavbi, rezali so grmovnice, pometali, grabili pesek in uredili kegljišče (odvoz odpisanega inventarja).

Strokovni aktiv zgodnje obravnave in vrtca

Aktiv združuje zaposlene, ki delajo v predšolskem obdobju in sicer v okviru mobilne službe, zgodnje obravnave in v vrtcu Centra IRIS.

Realizacija programa dela za šolsko leto 2020/2021:

1. Organizacija in izvedba delavnic za predšolske slepe in slabovidne otroke ter otroke z okvaro vidne funkcije- Z dne 15. 4. 2021 je bila izvedena delavnica za predšolske otroke in otroke iz zgodnje obravnave.
2. Sodelovanje pri izvedbi seminarjev in srečanj za strokovne delavce, ki delajo v predšolskih programih ter pri izvedbi različnih tematskih šol za starše-cilj ni bil realiziran zaradi Covid pandemije.
3. Izvajanje celostne ocene predšolskih otrok, vodenje in svetovanje pri prehodnih slepih in slabovidnih oz. otrok z okvaro vidne funkcije iz programa zgodnja obravnava v predšolske programe- cilj je bil realiziran. V š.l. 2020/21 je bilo izvedenih 5 celostnih ocen in 155 ocen vizualnega funkcioniranja, od tega 46 ocen predšolskih otrok.
4. Sodelovanje v multidisciplinarnih timih v Centrih za zgodnjo obravnavo- cilj je bil realiziran. V š.l. 2020/21 smo se člani aktiva udeleževali več sestankov multidisciplinarnih timov.
5. Sodelovanje v delovnih skupinah za oblikovanje protokolov in podzakonskih aktov (Zakon o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami (ZOPOPP))- cilj je bil realiziran. Člani aktiva smo aktivno sodelovali z Delovno skupino za zgodnjo obravnavo pri MIZŠ. Podali smo tudi pripombe na objavljen pravilnik.
6. Organizacija in izvedba izobraževanj v okviru projekta »*Lionsi za zgodnjo obravnavo predšolskih slepih in slabovidnih otrok*« (2 cikla po 5 dni, november 2020, januar 2021) - Cilj je bil realiziran. Uspešno izvedena dva mednarodna izobraževanja v okviru projekta (9. -13. 11. 2020 in 18. -23. 1. 2021).
7. Izvedba obiskov na domu družin, ki so vključeni v program zgodnja obravnava in predšolske programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (5 PU za posameznega otroka).- cilj ni bil realiziran zaradi Covid pandemije. Obravnave na domu so se izvajale v virtualni obliki.
8. Sodelovanje pri projektih: Erasmus + SMILE; SMILE TOO, Z roko v roki poMOČ. – cilj je bil realiziran.
9. Organizacija strnjenih obravnav za družine predšolskih slepih in slabovidnih oz. otrok z okvaro vidne funkcije. – cilj je bil realiziran. Organizirali smo strnjene obravnave za 3 predšolske otroke.
10. Aktivna udeležba na nacionalnih in mednarodnih posvetih in konferencah (EuryAid konferenca 2021; HURID simpozij 2021, ipd.)- cilj ni bil realiziran. Zaradi Covid pandemije so mednarodni posveti in konference preloženi na nove datume v š.l. 2021/22.

11. Sodelovanje s Komisijo za razvoj področja zgodnje obravnave, Društvo SRP.
– cilj je realiziran

Strokovni aktiv tiflopedagogov

Realizacija program dela za šolsko leto 2020/21:

1. Organizacija dogodka DAN BELE PALICE - Ozaveščanje o beli palici v četrtek, 15. 10. - celodnevni dogodek; stojnica v Ljubljani in v Mariboru v sodelovanju z ZSSS in Društvom slepih in slabovidnih Maribor.

Osnovni program Mednarodnega dneva bele palice, ki je obsegal predstavitev in izkustveno delavnico hoje z belo palico in videčim spremljevalcem v središči Ljubljane in Maribora v sodelovanju z Zvezo slepih in slabovidnih ter Društvom slepih in slabovidnih Maribor, smo morali zaradi epidemioloških razmer odpovedati. Ta dan smo obeležili s člankom na temo bele palice, katerega smo delili na družbenem omrežju Facebook in naši spletni strani.

2. Priprava in predstavitev učiteljskemu zboru pomemben vidik vzpostavljanja očesnega kontakta oseb s slepoto, slabovidnostjo in CVI (oktober).

Člani tifloaktiva smo sestavili predstavitev za učiteljski zbor, ga. Katjuša Koprivnikar je bila obveščena o tem, vendar do realizacije zaenkrat še ni prišlo.

3. Organizacija delavnic v sklopu TEDNA SLABOVIDNIH (junij).

Zaradi epidemioloških razmer smo ta teden obeležili z objavo zanimivih člankov na šolski spletni in Facebook strani.

4. Celoletno sodelovanje z Zvezo, Očesno kliniko, Diopto in Meričem glede tekočih problematik.

S tiflopedagogi iz Očesne klinike smo v rednem kontaktu glede tekočih problematik. Prav tako smo se povezali z zvezo in društvu slepih in slabovidnih z namenom, da bi skupaj izpeljali dan bele palice in teden slabovidnih, vendar so epidemiološke razmere preprečile uspešno sodelovanje.

5. Predavanje Dragane Žunič in Jelene Žagar – medicinski vidik.

Predavanje je predstavljeno na mesec avgust.

6. Prilagoditev dela Ljubljanskega gradu v sodelovanju z Gradbenim podjetjem CVP d.o.o..

Podjetju smo ponudili pomoč, vendar iz njihove strani nato več nismo prejeli odziva.

7. Priprava gradiv za teden ozaveščanja o CVI.

Realizirano.

Člani tifloaktiva smo pripravili prispevek ob svetovnem dnevu brajice. Prav tako smo tekom leta dopolnili dopis o kompetencah tiflopedagoga, s katerim smo želeli opozoriti na

pomanjkanje ustreznosti kadra in zaposlovanje neustreznih kadrov na delovno mesto tiflopedagoga. Prav tako smo večkrat razglabljali o sindromu Irlen, predvsem v povezavi s slabovidnostjo, česar po strokovni plati nikakor ne smemo enačiti. Z go. Katjušo Koprivnikar smo želeli v živo izpeljati sestanek/pogovor o obeh problematikah, vendar do realizacije tega ni prišlo.

Strokovni aktiv učiteljev učencev z avtističnimi motnjami

V šolskem letu 2020/21 smo si v aktivu AM določili 3 glavne cilje in sicer:

1. udeleževanje izobraževanj v zvezi z AM,
2. povezovanje z drugimi VIZ institucijami, ki obravnavajo AM,
3. spoprijemanje s stresom na delovnem mestu.

Udeleževanje izobraževanj v zvezi z AM

Člani aktiva smo se udeleževali izobraževanj s področja AM, a smo ugotovili, da teh izobraževanj potrebujemo veliko več, prav tako pa se nam zdi, da so splošna izobraževanja zastavljena zelo široko ter da si želimo več specifične pomoči (npr. hospitacij v drugih VIZ institucijah z AM). Prav tako smo ugotovili, da poleg izobraževanj o AM potrebujemo tudi izobraževanja v zvezi z učenci s čustveno vedenjskimi težavami. Pri tem cilju se je izpostavilo tudi dejstvo, da učenci, ki prihajajo, potrebujejo psihiatrično in logopedsko obravnavo ter da na centru v tem trenutku taka obravnava ni dostopna.

Povezovanje z drugimi VIZ institucijami, ki obravnavajo AM

V letošnjem letu smo se povezali z ZGNL-jem, prav tako smo bili prisotni na vseslovenskem sestanku aktivov AM, ki je bil informativne in povezovalne narave. Sodelovanje z drugimi institucijami bomo še krepili.

Spoprijemanje s stresom na delovnem mestu

Spoprijemanje s stresom smo v aktivu razdelili nekako na dva dela. Prvi del je spoprijemanje s stresom v oddelčnem učiteljskem zboru. Ugotovili smo, da je v oddelku med učitelji komunikacija zelo dobra, sodelovanje tudi, prav tako imajo učitelji občutek podpore v sodelavcih, kar izrazito pomaga pri delovnem vzdušju in pri zmanjševanju učinka stresa. Kot drugi del bi izpostavili sistemsko reševanje stresa na delovnem mestu, ki pa ga letos nismo bili deležni. Zaradi zahtevnosti dela, narave učencev in sodelovanja z njihovimi družinami, bi bilo nujno urediti to področje na način, da bi lahko še naprej učinkovito delali.

Strokovni aktiv učiteljev v podaljšanem bivanju

OPB je v šolskem letu 2020/21 obiskovalo 17 učencev iz različnih programov EIS, NIS in PPVI. Skupina je bila zelo heterogena glede na starost, spodobnosti in potrebe. Letošnje leto je bilo posebno zaradi protikoronskih ukrepov, zato je bilo delo organizirano po mehurčkih (združevanja oddelkov: mlajši EIS in NIS, starejši EIS ter še posebej PPVI).

Delo v OPB je potekalo na štirih ravneh: samostojno učenje, ustvarjalnost, sprostitvev in rekreacija, prehranjevanje s samourejanjem.

Učenci so prihajali v OPB od 11.40 oz. kasneje glede na zaključek pouka ter odhajali do 16.30 ure z organiziranimi prevozi ali starši.

Po pouku je običajno sledilo kosilo ter samourejanje oz. osebna higiena po njem. Kadar je bilo le možno, smo izkoristili lepo vreme in čas podaljšanega bivanja preživeli zunaj na vrtu čutil (igrala, športno igrišče, kolesarjenje, zelenjavni vrt, sprostitev na zvočnih igralih...) ali pa smo bili po razredih oz. imeli rekreacijo v šolski telovadnici. Obiskovali so nas tudi Ambasadorji nasmeha s kužkom.

Poleg skupinskih dejavnosti (tržnica pravljic ob tednu otroka, obeležitev različnih svetovnih dni, praznikov, okraševanje razreda in hodnika glede na letni čas, družabne igre, socialne spretnosti itd.) so dejavnosti pogosto potekale individualno, prilagojeno posamezniku (branje, samostojno učenje in delanje domačih nalog, ustvarjanje, prosta igra itd.).

Enota za pripomočke (Marija Repe Kocman, Jera Svetek, Tanja Rudolf, Tomaž Dojnik, Nina Schmidt, Alenka Žnidaršič)

1. Prilagoditev in tisk gradiv v brajici in povečanem tisku

Oblikovali in natisnili smo 25 knjižničnih enot v brajici (knjige, tipanke ...). Seznam prilagojenih gradiv v brajici je v MST (ekipa Pripomočki).

Za zunanje naročnike smo natisnili 733 strani brajevega tiska (brajev papir različnih dimenzij in folija). Zunanji naročniki so bili:

- Arhej d.o.o.,
- Občina Hrplje-Kozina,
- Center za trajnostni razvoj podeželja Kranj,
- Kulturni dom Krško - enota Grad Rajhenburg,
- Osrednja knjižnica Srečka Viharja Koper,
- Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem,
- URI Soča in
- RIC.

Poleg tega smo v sklopu projekta Strokovni center oblikovali in natisnili 1820 strani brajevega tiska za 12 šol, ki so bile vključene v projekt Strokovni center. Seznam natisnjenih gradiv v brajici in poročilo za SC v prilogi.

V elektronsko obliko za uporabo z brajevo vrstico je bil prilagojen in oblikovan učbenik Gente joven 1, učbenik za španščino in glasilo Naša misel.

V povečavi smo oblikovali 43 strani gradiv.

Oblikovali in tiskali smo tudi ostala gradiva:

- pohvale, zahvale in priznanja za učence;
- potrdila o udeležbi (ŠVN...);
- urnike in označbe za dnevnike;
- napisi za učilnice;

- učna gradiva za pouk;
- jedilnike;
- glasilo Naša misel;
- gradiva za slepe učence in zaposlene Centra IRIS;
- koledar;
- besedila za oglasno desko.

2. Tekmovanja v znanju

V šolskem letu 2020/2021 smo pripravili 63 različnih prilagoditev tekmovalnih pol za 18 tekmovanj iz znanj. Pripravili smo tudi 10 prilagoditev za državne nivoje tekmovanj. Na tekmovanja je bilo prijavljenih 98 slepih/slabovidnih učencev/dijakov oz. učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja.

Prilagajali smo tekmovalne pole v povečavi, v brajici, digitalni obliki za slepe s pripadajočimi prilogami v brajici, s slikovnim gradivom v tini obliki ali modeli.

Zaradi šolanja na daljavo so se datumi tekmovanj preko leta spreminjali. Posledično so se spreminjale tudi že prilagojene pole. Le redke tekmovalne komisije so nas obvestile o novih datumih tekmovanja.

V letošnjem šolskem letu so nekatere tekmovalne komisije uvajale spletno in elektronsko obliko tekmovanj. Za ta tekmovanja (ZRSŠ – tekmovanje iz znanja slovenščine in IATEFL) smo pripravili napotke in dodatne preglede elektronskih oblik tekmovalnih pol. Sodelovali smo tudi pripravo na testno obliko preizkusov in po izvedbi dodatno posredovali napotke in svetovali izvajalcem tekmovanj.

Poleg spletnih in elektronskih oblik tekmovanj je bila novost v letu 2020/2021 ta, da smo v dogovoru s tekmovalnimi komisijami (ZOTKS, Zveza društev diabetikov Slovenije, Prirodoslovno društvo Slovenije, Mathema in Mladinska knjiga) ponudili prilagoditve namenjene slabovidnim tudi učencem s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Med prijavljenimi tekmovalci so bili tako v tem šolskem letu tudi učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, ki so prejeli prilagoditve za slabovidne. Prijave in dostop do prilagojenih tekmovalnih gradiv so bila enaka kot za ostale.

Šolsko leto 2020/2021 je bilo za slepe in slabovidne učence/dijake ter učence s primanjkljaji na posameznih področjih učenja zelo uspešno, saj se je kar 10 učencev/dijakov uvrstilo na državni nivo posameznih tekmovanj.

UVRSTITVE NA DRŽAVNO RAVEN TEKMOVANJ:

- Tekmovanje iz logike (ZOTKS)
- Tekmovanje Matemček (Mathema)
- Tekmovanje iz angleščine za 8. razred (IATEFL)
- Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje (PDS)
- Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje (ZRSŠ) – 2 uvrstitvi
- Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja (DMFA) – 2 uvrstitvi
- Logična pošast (Mathema)

- Glasbena olimpijada – 10. Slovenska glasbena olimpijada (Glasbena mladina Slovenije)

S strani organizatorjev tekmovanj so se ponovno pojavile težave s pravočasnim predčasnim zagotavljanjem in posredovanjem tekmovalnih pol v prilagoditev. Seznam vseh tekmovanj in prilagoditev v prilogi (Excel).

3. Tipni prikazi

Za potrebe inkluzije smo izrisali in natisnili 359 tipnih slik.

Za potrebe Centra IRIS smo izrisali in natisnili 11 tipnih slik.

Za zunanje naročnike smo izrisali in natisnili 38 tipnih slik.

Poleg tega smo dodatno natisnili še 226 tipnih slik.

4 Grafično oblikovanje

Oblikovanje glede na potrebe Centra.

5. Oblikovanje zvezkov za slabovidne

Izdelanih je bilo 76 zvezkov za inkluzijo in 20 zvezkov za učence Centra IRIS. Izrisani so bili novi vzorci različnih karo in črtnih variacij.

6. Specialna, računalniška in programska oprema

V šolskem letu 2020/2021 smo izposodili tri brajeve pisalne stoje, 6 računalnikov s programsko opremo za slepe in dva računalnika za programsko opremo za slabovidne ter 6 brajevih vrstic. Izposodili smo tudi 10 elektronskih lup.

Poleg navedene opreme smo izposodili 2 geometrijska pribora za slepe ter zvočni kalkulator.

Nekaj izposojene opreme je bilo namenjene učencem Centra IRIS za potrebe šolanja na daljavo. Oprema je bila ob koncu šolskega leta vrnjena.

OPREMA	ŠOLA
Brajev pisalni stroj	Gimnazija Celje – Center Osnovna šola Martina Konšaka Maribor Osnovna šola Rudija Mahniča – Brkinca Pregarje OŠ Poljane (menjava)
Prenosnik s programsko opremo za slepe	OŠ Pirniče OŠ dr. Vita Kraigherja Gimnazija Celje – Center Srednja upravno administrativna šola Ljubljana Center IRIS (za potrebe šolanja na daljavo) Erudio (za potrebe mature)
Brajeva vrstica	OŠ Pirniče

	OŠ dr. Vita Kraigherja Gimnazija Celje – Center Srednja upravno administrativna šola Ljubljana Center IRIS (za potrebe šolanja na daljavo) Erudio (za potrebe mature)
Prenosnik s programsko opremo za slabovidne	Zavod sv. Stanislava-OŠ Alojzija Šuštarja Center IRIS (za potrebe šolanja na daljavo)
Elektronska lupa	OŠ Hajdina OŠ Dragotina Ketteja BIC Ljubljana OŠ Škofja Loka mesto ŠC Slovenske Konjice – ZREČE (za potrebe mature) OŠ Srečka Kosovela Sežana OŠ Preserje - PŠ Rakitna Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška MB OŠ Mladika ZGNL
Geometrijski pribor	Gimnazija Celje – Center Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Zvočni kalkulator	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer

V Center je bilo vrnjeno:

- elektronska lupa: OŠ Ormož
- prenosni računalnik s programsko opremo ZoomText ter angleško-slovenskim slovarjem: Prva gimnazija Maribor

Nekaj opreme se bo v Center IRIS vrnilo v pričetku meseca julija (matura, zaključevanje šolanja oz. pošolanje).

7. Izposoja didaktičnih pripomočkov in igrač

Izdanih je bilo 25 reverzov za izposojanje najrazličnejših didaktičnih pripomočkov. Med izposojenimi prevladujejo bralne mizice, tipni zemljevidi, geografski pripomočki (ponazorila in modeli) ter različne didaktične igrače in igre.

8. Izdelava didaktičnih pripomočkov

Izdelani so bili trije novi pripomočki. Veliko je bilo popravil starih oz. neustreznih didaktičnih pripomočkov in igrač, ter šivanja za vrtec. Poleg tega je bilo servisiranih 9 brajevih strojev (Polona Bandelj).

9. Izdelava tipnih slikanic

Izdelanih je bila tipna slikanica McCormick, Rosie: Ples snežink: zimska pravljica (Nina Schmidt).

10. Vrt čutil, stenska tipanka in obiski Centra

Vrt čutil in Center IRIS je v tem šolskem letu na delavnicah in ogledih obiskalo 169 oseb iz različnih vrtcev, šol in srednjih šol.

Zaradi epidemije COVID19 smo z izvajanjem delavnic zaključili v oktobru in ponovno začeli z izvajanjem šele v mesecu juniju.

11. Fotografiranje in snemanje

Sproti smo dokumentirali aktualne dogodke. Posneli smo videe za predstavitev SŠ programov, 5 videov za projekt Socialna vključenost, 2 videa za festival Igraj se z mano, sodelovali pri videu Predstavitev Centra IRIS in Strokovnega centra

12. Igračoteka

Do konca šolskega leta bo izprazen prostor Igračoteke, nahajališče didaktičnih igrač bo pri Poloni Bandelj. Didaktične igrače so združene s pripomočki v Katalogu didaktičnih pripomočkov in igrač. Katalog specialne opreme je oblikovan ločeno.

13. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Institucije, s katerimi smo sodelovali v šolskem letu 2020/21:

- Arhej d.o.o.,
- Občina Hrplje-Kozina,
- Center za trajnostni razvoj podeželja Kranj,
- Kulturni dom Krško - enota Grad Rajhenburg,
- Osrednja knjižnica Srečka Viharja Koper,
- Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem,
- Uprava RS za zaščito in reševanje,
- URI Soča in
- RIC.

Za podjetja CSD, Center za trajnostni razvoj podeželja Kranj in Gea art d. o. o. smo nudili pregled zapisa na tablicah v bloku, tabel za učno pot v Naklem in svetovanje za pripravo muzejske zbirke za slepe.

8. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAM

Število vključenih v prilagojene programe Centra IRIS:

CENTER IRIS	Število oddelkov	Število otrok	Vodja ravnatelj
VRTEC	2	9	Katjuša Koprivnikar
OSNOVNA ŠOLA			
Enakovredni izobrazbeni standard	5	18	
Nižji izobrazbeni standard	1	2	
Posebni program vzgoje in izobraževanja	3	13	
DIJAŠKI DOM	2	11	
SKUPAJ	13	42+ 11	

Število otrok, učencev in dijakov, ki smo jih v šolskem letu 2020/21 obravnavali v mobilni službi

MOBILNA SLUŽBA	Število otrok	Število ur DSP
Vrtec	43/66	62/91
Osnovna šola	123/134	238,25/ 238,75
Srednja šola	28/38	45/54
Druge ustanove	51/60	34/40
skupaj	245 – ob zaključku 2019/20 298 – ob zaključku 2020/21	
Zgodnja obravnava	40	22
SKUPAJ	285 / 338	401,25/445,75

8.1. VRTEC

V šolskem letu 2020/21 smo imeli 2 oddelka predšolske vzgoje, v katerega so bili vključeni otroci z okvaro vida v starosti od enega leta dalje. Za posameznega otroka je bil oblikovan individualiziran program, pri katerem so sodelovali strokovni delavci, ki delajo z otrokom in starši. Izvajali smo celodnevni program (6-9 ur). Program je obsegal vzgojo, varstvo, nego, izobraževanje, specialna znanja, prehrano in počitek otrok. Celodnevni program se je izvajal vse leto od 01. 09. 2020 do 31. 08. 2021.

PREDŠOLSKA VZGOJA

Predšolska vzgoja je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja, zato smo pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vzgojnega dela upoštevali načela, cilje ter področje dejavnosti, kot jih opredeljuje kurikulum za vrtce. Vsebino vzgojne dejavnosti so izbirale vzgojiteljica in pomočnici vzgojiteljice. Pri tem so se prilagajali otrokovim željam, interesom in potrebam. Dejavnosti so se izvajale v manjši skupini do 6 otrok ter so bile prilagojene otrokom z okvaro vida. Poleg vzgojnih dejavnosti so bili otroci deležni tudi dodatne specialne pedagoške obravnave, ki je pomembno prispevala k celostnemu razvoju otroka in premagovanju ovir in primanjkljajev, ki so posledica okvare vida (vaje vida, orientacija in mobilnost).

PROGRAM VRTCA

Za vse otroke, vključene v naš vrtec.

Okvirni celodnevni program v oddelku

- Prihod otrok, individualna igra
- Zajtrk
- Dejavnosti z različnih področji, ki se prepletajo preko celega dneva (gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika, specialna znanja)
- Sadna malica
- Sprehod, igra na svežem zraku
- Kosilo
- Počitek in umirjene dejavnosti
- Malica
- Odhod domov

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Obogatitvene dejavnosti so se delno izvajale integrirano z osnovnim programom in so jih bili deležni vsi otroci v skupini:

- ogled predstav v Lutkovnem gledališču
- praznovanja
- pustovanje
- plavanje (bazen Kolezija v poletnih mesecih)
- obiski v Živalskem vrtu, Tivoliju, center Ljubljane
- sodelovanje v projektih: BRALNA ZNAČKA Cici uhec, ZDRAVA ŠOLA, MALI SONČEK
- gibalne urice
- nič v vrtcu
- pravljичne urice
- obisk knjižnice Prežihov Voranc
- specialno pedagoška dejavnost (orientacija in mobilnost, vizualni trening)
- glasbena in športna dejavnost
- umetniško ustvarjanje in ročne spretnosti
- novoletno praznovanje

POSLOVNI ČAS

Poslovni čas vrtca je od 7.00 do 16.00 ure oz. v dogovoru s potrebami staršev. Vrtec je bil odprt celo leto, razen

- četrtek, 24. 12. 2020 do 2.1.2021

- ponedeljek, 8. 2. 2021
- ponedeljek, 5. 4. 2021
- ponedeljek, 26.4. in torek, 27. 4. 2021
- petek, 25. 6. 2021
- v času kolektivnega dopusta od 26. 7. 2021 do 6. 8. 2021

V času od 9.11 2020. do 31.12. 2020 je bil vrtec zaprt zaradi epidemije.

SODELOVANJE S STARŠI

Formalne oblike sodelovanja

- srečanja s starši otrok novincev
- roditeljski sestanek
- svet staršev
- pogovorne ure vsak prvi četrtek v mesecu
- tematska predavanja za starše
- srečanja za starše
- sodelovanje pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa

Neformalne oblike sodelovanja

- ustvarjalne delavnice za starše, praznovanja in skupne prireditve
- aktualna obvestila in informacije na oglasni deski, FB, spletni strani zavoda
- informiranje o življenju in delu v vrtcu preko spletne strani in publikacije
- vsakodnevna srečanja in pogovori na željo staršev
- spletna učilnica za starše predšolskih otrok.

SVETOVALNO DELO

Področje svetovalnega dela v vrtcu sta opravljali psihologinja in socialna delavka. Svetovalni delavki sta sodelovali z vodstvom, vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice ter starši. S svetovalnima delavkama so se lahko starši in strokovni delavci posvetovali o:

- vključitvi in uvajanju otroka v vrtec
- otrokovi vzgoji in razvoju
- razvojnih posebnostih otroka, ki so posledica okvare vida
- vključitvi v vrtec v domačem okolju (inkluzivni vrtec)
- vključitvi v prvi razred
- socialno-varstvenih pravicah

8.2. OSNOVNA ŠOLA

V osnovni šoli smo izvajali prilagojene programe:

V šolskem letu 2020/21 smo imeli 9 oddelkov (1 čisti in 8 kombiniranih), ki jih je obiskovalo 34 učencev. V dnevni oskrbi je bilo 26 učencev, v dijaškem domu pa je bilo nastanjenih 8 učencev.

SEZNAM ODDELKOV OSNOVNE ŠOLE

RAZRED	Št. učencev	Razrednik	Spremljevalec varuh/negovalec
Oddelek EIS: 1./2./3.	4	Tina Kastelic	

razred		Mag. Nina Čelešnik Kozamernik-drugi učitelj	
Oddelek EIS: 1./2. razred AM	3	Neža Ceglar Anka Zajc	
Oddelek EIS: 3./5. razred AM	3	Ines Cokan Igor Miklavčič	
Oddelek EIS: 6./7. razred	4	Karmen Grum	
Oddelek EIS: 9. razred	4	Damijana Dušak	
Oddelek NIS: 6./7. razred	2	Lucija Maršič	
Posebni program vzgoje in izobraževanja I. in II. stopnja	4	Jelena Grlica	Miha Kapš Manca Urbanc
Posebni program vzgoje in izobraževanja III. in IV. stopnja	2	Pia Novljan	Maša Kraner
Posebni program vzgoje in izobraževanja V. in VI. stopnja	7	Tjaša Kavčič	Matija Šilc

Vsi učenci so imeli pouk v dopoldanskem času s pričetkom ob 8.00 uri, razen v ponedeljek, ko se je pouk pričel ob 8.50 uri. Glavni odmor je bil od 10.25 do 10.50 ure.

V šolskem letu nismo organizirali skupnih govorilnih ur. Starši so učitelje lahko poklicali ali pa prišli na govorilne ure ob dogovorjenih terminih in se z njimi pogovorili.

V mesecu juniju govorilnih ur ni bilo.

Predstavitev programa

Pouk v osnovni šoli je potekal po učnih načrtih za 9-letno OŠ, kjer smo izvajali Prilagojen program 9 -letne osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za slepe in slabovidne, Prilagojen program 9 -letne osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za učence z avtističnimi motnjami, Prilagojen program 9-letne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in Posebni program vzgoje in izobraževanja. Delo v oddelkih je potekalo v skladu s predpisanim predmetnikom, letno učno pripravo in individualiziranim programom za vsakega učenca. Predvideni letni program je bil realiziran v celoti, kljub izobraževanju na daljavo, ki je potekalo od 9.11.do 31.12.2020. NPZ se je v šolskem letu 2020/21 izvajal za učence 6. in 9. razreda.

Posebni program vzgoje in izobraževanja je razdeljen na šest področij: razvijanje samostojnosti, splošna poučenost, gibanje in športna vzgoja, glasbena vzgoja, likovna

vzgoja in delovna vzgoja. Vsako področje se individualno prilagodi učenčevim spretnostim in sposobnostim.

Predmetniki za posamezne programe so bili objavljeni tudi na spletni strani Centra. www.center-isris.si

Obvezni in razširjeni program

Izvajali smo obvezni in razširjeni program.

V obvezni program spadajo obvezni predmeti v skladu s predmetnikom, izbirni predmeti, ure oddelčne skupnosti in specialno pedagoški predmeti. V razširjenem programu šole smo izvajali varstvo čakajočih na pouk, podaljšano bivanje in dopolnilni/dodatni pouk.

JUTRANJE VARSTVO VOZAČEV

Za učence, ki so zjutraj potrebovali varstvo, smo organizirali varstvo čakajočih na pouk. Varstvo je bilo organizirano **od 6.30 do 7.55 ure**.

PODALJŠANO BIVANJE (Polona Zapušek)

OPB je v šolskem letu 2020/21 redno obiskovalo večina učencev osnovne šole. Delo je potekalo v skladu s predpisanimi temami v letnem delovnem načrtu in po tedenskih pripravah. Zaradi heterogenosti skupine učencev po sposobnostih in potrebah, so bile popoldanske dejavnosti pogosto individualno zasnovane.

V podaljšanem bivanju so se prepletale naslednje osnovne dejavnosti: samostojno učenje (domače naloge, utrjevanje šolske snovi, delo z učnimi listi in utrjevanje branja), ustvarjalno preživljanje prostega časa (likovno in ustvarjanje in ustvarjanje ob glasbi, ples) in sprostitvene dejavnosti (igra zunaj, prosta igra v razredu, pobarvanke, uporaba računalnika, ogled risanke, sprehod, športi, družabne igre). Najmlajši so prihajali ob 12.30 uri, popoldansko druženje pa je trajalo do najkasneje 16.30 ure.

Učenci, ki so obiskovali OPB, so v popoldanskem času sledili rutini umivanja zob po kosilu, higieni rok in obraza ter uporabi stranišča (zlasti učenci iz oddelka PP). Sledili so prosta igra, počitek, sprostitvene dejavnosti. V delu samostojnega učenja so skušali ponoviti dopoldansko snov ali dodati kaj novega. Po tem pa so pridružili še dejavnosti ustvarjalnega preživljanja prostega časa. Čim več časa so preživeli zunaj in izkoristili lepe dneve za gibanje na prostem.

Specialno pedagoške dejavnosti

Namenjene so bile izključno slepim in slabovidnim otrokom in so se odvijale v dopoldanskem času ter se prepletale z ostalimi vsebinami vzgojno-izobraževalnega dela. Del specialno pedagoških dejavnosti je potekalo tudi individualno v dopoldanskem času ali v zgodnjih popoldanskih urah.

Področja specialno pedagoških dejavnosti za slepe in slabovidne so:

1. Strojepisje - desetprstno slepo tipkanje
2. Vaje vida in sensorike
3. Orientacija in mobilnost
4. Socializacija
5. Samourejanje - vsakodnevne spretnosti in veščine
6. Pisanje
7. Računalništvo in računalniška tehnologija
8. Komunikacije.

Področja specialno pedagoških dejavnosti za učence z avtističnimi motnjami so:

1. Komunikacijske veščine
2. Socialne veščine

Trudili smo se zagotavljati tudi logopedsko obravnavo, kar nam je delno uspelo s študentko logopedije. Žal nismo uspeli zaposliti nobenega logopeda, saj jih na trgu praktično ni.

DNEVI DEJAVNOSTI – na daljavo in v živo

- Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani.
- V času, ko so bile šole zaprte zaradi epidemije, so bili določeni dnevi dejavnosti izvedeni na daljavo. Učitelji so se potrudili, da so bile teme zanimive, so se medpredmetno povezovale in niso dodatno obremenjevale učencev in staršev.
- Žal nismo izpeljali zimске šole v naravi, saj je bila odpovedana zaradi zdravstvenih razmer in protikoronskih ukrepov.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Učencem so bile ponujene naslednje interesne dejavnosti

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	UDELEŽENCI
Pevski zbor in Orff skupina	Neva Laščak	OŠ + PPVIZ
Športne igre	Gašper Tanšek	OŠ 6.-9. r
Nemški jezik	Karmen Grum	OŠ 6.-9. r
Šah	Grega Hribar	OŠ 6.-9. r
Bralna značka	Kavčič, Kastelic, Rejc, Cokan	PP VIZ VI., 1.- 5.r
Filmski krožek	Lucija Maršič	OŠ + NIS
Cajon	Neva Laščak	OŠ EIS, NIS
Zeliščarstvo in eko vrt	Tina Cortes Simoes	PP VIZ, EIS, NIS
Pojemo ob kitari	Veronika Wiegele	PPVIZ VI.
Ročne spretnosti, Lego	Veronika Wiegele	PPVIZ VI.
Zdravi prigrizki in posladki	Tina Cortes Simoes	PP VIZ, EIS, NIS
Računalništvo	Tomaž Dojnik	PPVIZ
Košarka	Anja Pečaver	PP VIZ, EIS, NIS
Dramski krožek	Tjaša Kavčič	PPVIZ VI.
Pohodništvo	Tjaša Kavčič, Anja Pečaver	PPVIZ
Vesela šola	Marija Repe Kocman	6. - 9.r EIS
Zdravo živim	Anja Pečaver	PP VIZ, EIS, NIS

Risanje in slikanje za začetnike in profesionalce	Tanja Rudolf	PP VIZ, EIS, NIS
Komunikacija z barvo (delavnice pomoči z likovno umetnostjo)	Tanja Rudolf	EIS

Učenci so si interesno dejavnost izbrali prostovoljno.

IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali naslednje izbirne predmete:

IZBIRNI PREDMET	razred	učitelj
Sodobna priprava hrane	7.r	Damijana Dušak
Obdelava gradiv	7.r	Grega Hribar
Šport za sprostitev	7.r	Gašper Tanšek
Obdelava gradiv	9.r	Grega Hribar
Kemija v življenju	9.r	Damijana Dušak
Računalništvo	7.r - NIS	Branka Terpin

Realizacija pouka v OŠ je bila pri večini predmetov med 95% in 100%. En učenec v 7.r ni uspešno zaključil šolanja. Zaradi vedenjskih težav mu je CSD urejal nastanitev v vzgojnem zavodu. Štirje osnovnošolci so uspešno zaključili 9.razred in se vsi, razen enega vpisali na srednjo šolo.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Tretji predmet, ki ga je določil minister, je bil v Centru IRIS **ZGODOVINA**.

POČITNIŠKO VARSTVO – bilo izvedeno

Na pobudo sveta staršev smo organizirali počitniško varstvo za učence osnovne šole in sicer:

28. 6. 2021 – 2. 7. 2021 (7.00 – 15.00)
23. 8. 2021 – 27. 8. 2021 (7.00 – 15.00)

8.3. DOMSKA VZGOJA

Vzgojni program

14 učencev in dijakov v domu je sestavljalo dve vzgojni skupini. Razlikovali so se po starosti (11 do 24 let), sposobnostih, posebnih potrebah in vključenosti v programe (OVI, OŠ, ADM, ET). Zato so vzgojitelji poleg dela s skupino ali manjšimi ciljnim skupinami velik del časa namenili delu s posamezniki in tako poskušali ustvariti optimalne pogoje za njihov napredek. Prvo vzgojno skupino je vodila Monika Šivic, drugo Klemen Bajc, v obeh skupinah sta sodelovala Urška Mikolič in Dušan Škafar. Program dela na vzgoji je dopolnjeval še en

spremljevalec.

V I. vzgojno skupino je bilo septembra vključenih 6 mladostnikov, v drugo pa 5. Obe skupini sta bili zelo heterogeni glede na starost, sposobnosti in programe, v katere so bili vključeni. Nekajkrat na teden so se nam pridružili še trije mladostniki, kar je popestrilo življenje v domu in zahtevalo posebne prilagoditve. Vsi učenci v 1. vzgojni skupini, razen enega, so obiskovali različne stopnje PPVIZ. V 2. vzgojni skupini so bili trije osnovnošolci in dva srednješolca.

Mladostniki so se predvsem navajali samostojnosti na področju vsakodnevnih opravil; sami so načrtovali in si pripravljali večerje po načelih zdrave prehrane, pospravljali, sami so prali brisače in se učili ločevati odpadke. Ekipa treh deklet je nadaljevala postiljanje postelj za goste in udeležence delavnic. Trije mladostniki so sodelovali v projektu Slepí natakár. Mladostniki so dobili spodbudo pri učenju in učno pomoč, kjer in kadar je bilo potrebno, bodisi od vzgojiteljev bodisi od prostovoljcev.

Prosti čas so preživljali ob različnih športnih dejavnostih, ki so bile organizirane pri nas ali izven naše ustanove (goalball, fitnes, športne urice, kolesarjenje, gocart); hodili so na sprehode in ob tem vadili hojo s palico ali spremljevalcem; udeležili so se nekaj kulturnih in športnih prireditev; sodelovali so na dnevu odprtih vrat, hodili so v knjižnico in brali, igrali različne družabne igre, igrali šah, se udeleževali v filmskem krožku, plesali in peli ob spremljavi kitare, hodili na mizarske delavnice in delavnice ročnih del.

Med letom je bilo z nami z namenom druženja in izobraževanja tudi nekaj prostovoljk in praktikantk, dva meseca tudi praktikantka iz Nemčije. Z nami sta bila tudi dva slepa fanta in eno slabovidno dekle, ki so najeli sobe v domu. Eden je bil deloma vključen v skupino, druga dva sta se z našimi mladimi neformalno družila.

8.4. MOBILNA SLUŽBA

Z namenom da se približamo našim učencem v oddaljenih regijah, smo dodatno strokovno pomoč (računalništvo in matematiko, vaje vida) izvajali na različnih osnovnih in srednjih šolah po Sloveniji.

Mobilno službo, oziroma tim učiteljev, ki se je preimenoval v službo za pomoč inkluziji, je izvajal dodatno strokovno pomoč in razširjen obseg dodatne strokovne pomoči.

Mobilni učitelji in učitelji za dodatno strokovno pomoč so opravljali naslednje naloge:

- nudili dodatno strokovno pomoč pri pouku in izven njega
- nudili razširjen obseg dodatne strokovne pomoči v obliki pouka specialnih znanj, ki je potekal individualno ali v skupinski obliki
- izvajali individualno delo z učenci, učitelji in starši
- mobilni tiflopedagogi - koordinatorji so sodelovali pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa v vrtcih, OŠ in SŠ na področju cele Slovenije
- pri obravnavi predšolskih in šolskih otrok z okvaro vida je mobilna služba nudila pomoč staršem, vzgojiteljem, učiteljem in vsem pristojnim službam
- izvajali seminarje za strokovne delavce v VIZ, delavnice za starše otroke z okvaro vida
- sodelovali pri pripravi prilagoditev za eksterno preverjanje znanja (NPZ, POKLICNA MATURA, MATURA)
- svetovali pri izbiri ustreznih pripomočkov in njihovi nabavi (lupe, učbeniki v povečane tisku).

Oblike pomoči:

- dodatna strokovna pomoč in razširjen obseg dodatne strokovne pomoči se je izvajal v različnih oblikah (npr.: tečajih ali kontinuirano enkrat tedensko/na 14 dni)
- izvedba seminarjev za učitelje in vzgojitelje, seminarjev za uporabo prilagojene računalniške opreme za slepe in slabovidne
- izvedba tematske delavnice za učence OŠ po posameznih triadah, predvidoma dvodnevne
- izvedba dvodnevni tematskih delavnic za dijake
- izvedba tematskih delavnice za starše otrok, ki so usmerjeni v program predšolske vzgoje s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo
- izposoja specialne opreme (prilagojene računalniške opreme) v Centru za učence in dijake, ki se šolajo v večinskih šolah
- izposoja prilagojenih učbenikov za slepe in slabovidne učence OŠ
- prilagajanje učnih gradiv v brajici
- izposoja didaktičnih pripomočkov

Realizacija izvedbe DSP je bila med 95 % in 110 %. – težave ob izvajanju na daljavo Izvajali smo tudi strnjeno obliko DSP in sicer na način, da so se učenci iz inkluzije vključevali v program pouka od 1.- 6. razreda v Centru IRIS. Učenci so prihajali na Center za en, dva ali več dni. V dijaškem domu jim je bila omogočena tudi nastanitev. En učenec 1. razreda se je strnjene obravnave udeleževal redno ob petkih.

Več o dejavnostih je na spletni strani Centra pod naslovom Katalog dejavnosti za šolsko leto 2020/2021.

9. SVETOVALNA SLUŽBA

Socialna delavka - Lena Pavli Fister

V šolskem letu 2020/2021 je delo potekalo ob upoštevanju temeljnih smernic in načel svetovalnega dela na naslednjih področjih:

Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole in šolskega svetovalnega dela:

- posvetovanje in sodelovanje z vodstvom šole in drugimi strokovnimi delavci –celo šolsko leto
- spremljanje opravljenih nalog .

Svetovalno delo z učenci in dijaki

- pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih in drugih stisk učencev in dijakov
- individualna pomoč glede na potrebe in želje učencev oz. dijakov
- urejanje dokumentacije za izdajo dijaških izkaznic in nalepk za tekoče šolsko leto
- izdajanje potrdil o šolanju, prisotnosti med šolskim letom.

Svetovalno delo z učitelji in vzgojitelji

- sodelovanje na strokovnih in učiteljskih zborih
- sodelovanje na konferencah učiteljskega zbora in aktiva vzgojiteljev
- posveti z učitelji in vzgojitelji glede izvajanja pouka oz. vzgoje v dijaškem domu po potrebi
- sodelovanje pri pripravi individualiziranih programov in evalvacijah

Svetovalno delo s starši

- sodelovanje na roditeljskih sestankih po potrebi
- svetovanje staršem in družinam
- pomoč in svetovanje pri organiziranju dnevni in tedenskih prevozov otrok
- individualno delo s starši po potrebi
- svetovanje ob pojavu kakršnihkoli vprašanj oz. dilem ob pogovorih v času

- govorilnih ur ali po telefonu
- nudenje informacij v zvezi z uveljavljanjem pravic na CSD, ZZS

Druge naloge:

- vodenje dokumentacije šolske svetovalne službe v skladu s predpisano zakonodajo
- priprava podatkov in izračun mesečnih zahtevkov za potne stroške učencev
- priprava in pošiljanje obvestil za starše
- izdaja potrdil dijakom o bivanju, šolanju...za štipendijo, otroški dodatek, zdravstveno zavarovanje, študentski servis
- izpolnjevanje periodičnih obrazcev zavoda za statistiko
- sodelovanje z Zavodom za zdravstveno zavarovanje: izdajanje potrdil za uveljavljanje pravic pri nabavi tehničnih pripomočkov za slepe in slabovidne in nabavi ortopedskih pripomočkov
- izdajanje potrdil o celoletni prisotnosti otrok v zavodu ali doma za CSD za otroški dodatek in dodatek za nego
- posredovanje poročil Zavodu za šolstvo v zvezi z usmerjanjem ali preverjanjem ustreznosti usmeritve
- nadomeščanje strokovnih delavcev po potrebi oz. po navodilu ravnateljice
- sodelovanje z zunanjimi institucijami (CSD, MDSS, občinami...).
- priprava seznama vseh obravnavanih otrok v službi za pomoč inkluziji (SPI)
- urejanje dokumentacije obravnavanih otrok v SPI (odločbe, dopisi šol, poročila idr..)
- sodelovanje na sestankih aktiva SPI
- sodelovanje s starši osnovnošolskih otrok iz inkluzije in občinami glede povrnitve potnih stroškov
- priprava in izdaja potrdil o prisotnosti učencev iz inkluzije pri izvedbi RO v ljubljanski, koroški in mariborski regiji glede povrnitve potnih stroškov za tekoče šolsko leto
- pošiljanje obvestil za dijake iz inkluzije glede izvedbe tematskih delavnic (TD)
- priprava potrdila o udeležbi učencem in dijakom na TD
- svetovanje in pomoč staršem otrok v inkluziji pri uveljavljanju drugih pravic, pridobivanju sponzorskih sredstev, priporočil, mnenj ipd.
- sodelovanje v enoti za zgodnjo obravnavo slepih in slabovidnih otrok (po potrebi)
- pomoč pri nabavi kart za mestni potniški promet
- predstavitev vloge svetovalne službe študentom
- priprava gradiva in sodelovanje pri izvedbi informativnega dneva
- spremljanje učencev na športnih in naravoslovnih dnevih.

Psihološka služba - Sabina Šilc

V skladu s smernicami šolske svetovalne službe in strokovno usposobljenostjo je bilo delo usmerjeno na področja dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Delo je obsegalo psihološko spremljanje spoznavnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok ter okoljskih dejavnikov, ki vplivajo na njihov razvoj, individualne in skupinske obravnave otrok, sodelovanje v strokovnih skupinah, poklicno usmerjanje učencev 8. in 9. razreda ter dijakov srednje šole, aktivnosti v okviru Enote za zgodnjo obravnavo in pripravo delavnic socialnih spretnosti za učence in dijake, sodelovanje s starši in svetovanje staršem, sodelovanje s strokovnimi delavci in zunanjimi ustanovami, pripravo delavnic in predavanj, sodelovanje pri postopkih vpisa v srednjo šolo na Centru, sodelovanje pri predstavitev Centra, hospitacije v razredih, vodenje psihološke dokumentacije in druga dela po navodilih ravnateljice.

Psihologinja je bila zadolžena za organizacijo prakse študentov in direktno vodenje študentov psihologije. Skupaj z vzgojiteljico Urško Mikolič skrbi za delo prostovoljcev.

Spremljala in opozarjala je pomanjkljivosti v sistemu. Predlagala je rešitve za izboljšanje in skladno delovanje vseh elementov sistema.

Psihologinja je:

1. Vodila in sodelovala pri zaključnih aktivnostih praznovanja 100 letnice Centra.
2. Spremljala uvajanje e-dokumentacije, protokola ravnanj ob urgentnih situacijah.
3. Sodelovala z različnimi Fakultetami, ki pripravljajo različne analize dela in bivanja v Centru, izdelavi senzomotoričnih testov.
4. Sodelovala s srednjimi šolami v smislu organiziranja izvedbe njihove prakse v Centru in izvajanju skupnih programov npr. druženja v smislu odpiranja zavoda v skupnost in večje sodelovanje z drugimi inštitucijami in posamezniki.
5. Sodelovala pri idejnem oblikovanju projekta STANOVANJSKE SKUPINE
6. Sodelovala v skupini ZDRAVJE NA DELOVNEM MESTU
7. Organizirala Šolo za starše.
8. Sodelovala pri Celostni oceni.
9. Izvajala predavanja za starše, strokovne delavce in druge.
10. Sodelovala v skupini za pripravo RAZVOJNEGA PROGRAMA CENTRA in v skupini za Kakovost.

10. ENOTA ZA PRIPOMOČKE

V enoti za pripomočke so sodelovali Veronika Wiegele, Tomaž Dojnik, Nina Schmidt, Tanja Rudolf ter Marija Repe Kocman, Jera Svetek, Alenka Žnidaršič. Poleg že predstavljenih rezultatov na strani 33, so v enoti realizirali tudi celotni proces prilagajanja učbenikov za slepe.

Seznam prilagojenih učbenikov v šolskem letu 2020/21:

1. **Lili in Bine 2**, učbenik za matematiko v 2. razredu osnovne šole;
2. **Lili in Bine 2**, učbenik za spoznavanje okolja v 2. razredu osnovne šole;
3. **Svet matematičnih čudes**, učbenik za matematiko v 3. razredu osnovne šole;
4. **Raziskujem in razmišljam 3**, učbenik za spoznavanje okolja v 3. razredu osnovne šole;
5. **Koraki v času 6**, učbenik za zgodovino v 6. razredu OŠ. Marjan Rode, Elisa Tawitian, Tadeja Galonja, DZS;
6. **Touchstone new**, učbenik za angleščino v 6. razredu osnovne šole;
7. **Geografija 6**, učbenik za geografijo v 6. razredu osnovne šole;
8. **Koraki v času 8**, učbenik za zgodovino v 8. razredu osnovne šole;
9. **Raziskujem novi svet 8**, učbenik za geografijo v 8. razredu osnovne šole;
10. **Glasba danes in nekoč 8**, učbenik za glasbeno umetnost v 8. razredu osnovne šole;
11. **ČLOVEŠKO TELO** učbenik za biologijo v 8. razredu, 2019 Marko Kreft, Mojca Stojan Dolar, Doroteja Fon, ROKUS-KLETT;
12. **Likovno izražanje 8**, učbenik za likovno umetnost v 8. razredu osnovne šole;
13. **Geografija 2**, učbenik za geografijo v 2. letniku gimnazijskega programa;
14. **Fizika 2**, učbenik za fiziko v 2. letniku gimnazij in štiriletnih strokovnih šol;
15. **Kemija 2, Snov in spremembe 2**, učbenik za kemijo v 2. letniku gimnazije;

16. **Kemija 3, Snov in spremembe 3**, učbenik za kemijo v 3. letniku gimnazije in
17. **Matematika 4**, zbirka nalog za 4. letnik gimnazije.

Knjižnica - Nina Schmidt

Kreiranja novih zapisov v COBISS sistem smo delno reševali s pomočjo IZUM Maribor, kamor je sodelavka Tanja Tajnikar občasno odnesla nove pridobitve knjižnice.

Učbeniški sklad (v sklopu knjižnice):

V Centru izposojamo prilagojene učbenike za slepe in slabovidne prek učbeniškega sklada, ki deluje v skladu s Pravilnikom o učbeniških skladih. Učbenike so si lahko starši izposodili za domov ali šole za šolsko uporabo. Delovanje učbeniškega sklada ureja Pravilnik o upravljanju učbeniškega sklada ter navodila O upravljanju učbeniškega sklada v Centru. Iz sklada si je tekom celotnega šolskega leta učbenike izposodilo 23 učencev inkluzije in 20 učencev iz Centra IRIS (PPVZ, NIS in OŠ) ter 5 dijakov iz Centra IRIS in 3 iz inkluzije, skupaj 51. Osnovnošolcem je uporabnino krilo Ministrstvo za šolstvo. Dijakom smo zaračunali uporabnino.

11. PREHRANA – Tina Cortes Simoes

Na šoli so bili organizirani trije obroki zajtrk, malica in kosilo. V domu za učence in dijake pa še popoldanska malica in večerja. Hrana, ki se je pripravljala v zavodski kuhinji, je bila pripravljena po smernicah HCCP. Pri pripravi hrane smo upoštevali vse diete, ki so bile zdravstveno predpisane. Kuhalo se je tudi vegetarijanske jedi. Pri pripravi dietnih obrokov smo se posvetovali s strokovnjaki iz Dietne posvetovalnice pri Pediatrični kliniki KC.

Vodja šolske prehrane je skrbela za uravnotežene jedilnike in za izvajanje dela v skladu z zakonom in pravilniki, ki urejajo to področje. Pri načrtovanju in pripravi obrokov sta se uporabljala praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah in načela zdravega prehranjevanja.

Organizator prehrane pri pripravi jedilnikov tesno sodeluje z razredniki, starši, kuharjem in drugimi strokovnimi delavci.

V Centru smo vključeni v Shemo šolskega sadja in zelenjave in akcijo Tradicionalni Slovenski zajtrk.

V šolskem letu 2020/21 je delovala tudi skupina za prehrano, ki so jo sestavljali dijak, starši in zaposleni Centra IRIS.

Obroki prehrane:

- zajtrk od 7³⁰ do 7⁵⁵
- dopoldanska malica od 10²⁵ do 10⁴⁵
- kosilo od 12²⁵ do 14³⁰
- popoldanska malica 16³⁰ do 17⁰⁰
- večerja od 18³⁰ do 19⁰⁰

Vzgojno-izobraževalne dejavnosti povezane s prehrano:

Preko vzgojno-izobraževalnih dejavnosti smo več pozornosti posvečali razvijanju zavesti o zdravi prehrani, kulturnemu prehranjevanju, učencem in dijakom smo poizkušali vzbuditi odgovornejši odnos do sebe, svojega zdravja in okolja.

Pogovori pri razrednih urah in na roditeljskih sestankih

- ozavestiti učence, da sadje in zelenjava pomembno vplivata na naše zdravje
- prenašanje dobrih prehrabnih navad v družino

Pri prehrani

- povečati število obrokov sadja in zelenjave
- zmanjšati št. obrokov z nezdravimi živili

Pri pouku gospodinjstva in VOS-a

- učenje priprave zdrave kakovostne hrane z uporabo varnih in varovalnih živil

Pri delavnicah povezanih s prehrano ali zdravim načinom življenja

- informirati mlade o škodljivosti kajenja, pitja alkohola, uporabe mamil

Pri aktivnostih v času opoldanske vzgoje

- skrb za zdrav način življenja
- obisk prireditelj, sejmov, bazarjev na temo zdrave prehrane
- pogovori in učenje na temo rednega prehranjevanja

Pri naravoslovnih dnevih

- ogled razstav in sejmov na temo prehrane in zdravega načina življenja,
- ogled obratov predelave živil

Pri pouku športne vzgoje, športnih krožkih in športnih dnevih

- gibanje, športne igre, plavanje, fitnes, sprehod

Po ponovnem odprtju šol smo se ravnali po vseh priporočilih NIJZ in Ministrstva za zdravje in MIZŠ.

II. DRUGE DEJAVNOSTI

SKRB ZA ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK - Danijel Turecki

V šolskem letu 2020/2021 zaradi korone niso bili izvedeni vsi pediatričnem sistematski pregledi. Pozornost je bila usmerjena predvsem na to, da so bili otroci redno cepljeni in da so redno obiskovali razne specialistične ambulante, v katere so bili naročeni (ortoped, okulist, otolog, nevrolog, endokrinolog, nefrolog, zobozdravnik,...). Pri sistematskem pregledu smo opazili največ odstopanja pri nepravilni drži (okrogel hrbet, skolioza, lordoza,...) in povišani telesni teži.

Skozi celo leto smo bili pozorni na sestavo jedilnikov in dieto učencev, katerim je bila predpisana.

Redno so bile organizirane preventivne dejavnosti o škodljivosti in posledicah nezdravega načina življenja (alkohol, kajenje, droge,...).

Poskrbeli smo za vse ustrezne preventivne ukrepe glede varnosti in zdravja učencev.

Zdravstveni tehnik je sodeloval na vseh sestankih strokovnih skupin in aktivno sodeloval pri predstavitvi zdravstvenih posebnosti učencev in dijakov.

ZDRAVJE NA DELOVNEM MESTU

V Centru IRIS deluje skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu. Vodi jo Danijel Turecki. V tekočem šolskem letu smo izvajali naslednje dejavnosti:

- zdrava malica ob petkih
- druženje zaposlenih

- 10 minut za raztezanje
- zaščitna oprema ob ponovnem odprtju šol

ŠOLSKO GLASILO NAŠA MISEL

Naša Misel 2021 – urednica Karmen Grum

IMENOVANJE KOMISIJ

Ravnateljica je imenoval naslednje komisije:

Komisija za izbor učbenikov

Inventurne komisije

Komisija za arhiviranje dokumentov

Komisija za uničenje dokumentov

PREVOZI OTROK

Center organizira prevoz učencev ob vikendih za učence iz Štajerske. Storitve opravlja prevozno podjetje AGRIN. Z vpisom dveh slepih učencev med šolskim letom, je bil prevoz zagotovljen tudi njima in sicer prek podjetja TAXI RONDO. Za dnevni prevoz učencev v osnovno šolo poskrbijo občine, iz katerih učenci prihajajo.

SODELOVANJE Z MEDIJI

Naslov spletne strani je www.center-iris.si.

Skrbništvu spletnih strani Centra IRIS (Mateja Jenčič)

www.center-iris.si

Youtube

Zgodnja obravnava

Spletne učilnice

Avtomatizirano pošiljanje elektronski sporočil MailChimp

FB stran Centra IRIS (Peter Rot, Jera Svetek, Katjuša Koprivnikar, Anja Pečaver)

Spletna stran za e-učilnice in sodelovalno delo (eZSSM):

Naslov spletne strani za e-učilnice in sodelovalno delo je 582.gvs.arnes.si/moodle.

Povezava do eZSSM se nahaja tudi na strani www.center-iris.si

Učitelji imajo možnost, da postavijo in uporabljajo spletne učilnice za različne namene:

- pri izvajanju pouka neporedno v razredu
- za učenje na daljavo
- za izvajanje seminarjev in delavnic za učence in dijake
- za izvajanje seminarjev in delavnic za učitelje
- kot spletno mesto za posredovanje gradiv na določeno temo, ...

Za administracijo spletne strani skrbi Mateja Jenčič.

Spletne strani posameznih področij in projektov:

Spletna stran na naslovu <https://sites.google.com/site/zgodnjaobravnavava/> je namenjena informacijam o zgodnji obravnavi slepih in slabovidnih otrok. Povezava do **Zgodnje obravnave** se nahaja tudi na strani www.center-iris.si.

Poleg opisa dejavnosti in članov tima, stran ponuja tudi obsežno zbirko člankov, ki jih pišejo sodelavci Centra IRIS. Administratorka strani je Mateja Jenčič.

Spletna stran <http://abcnotacija.splet.arnes.si> opisuje notni zapis za slepe v elektronski obliki - prilagojeno ABC notacijo, ki se lahko uporablja pri pouku glasbene umetnosti v osnovnih šolah in pri nauku o glasbi - solfeggiu v glasbenih šolah. Administratorica strani je Mateja Jenčič.

Slovenska brajica – Komisija za slovensko brajico: <http://brajica.splet.arnes.si>

Prispevki v medijih:

- televizija (posamezne dokumentarne oddaje, posamezne dobrodelne akcije)
- radio (Ognjišče, Radio Slovenija)
- članki v časopisih in revijah

UPRAVNI ODBOR ŠOLSKEGA SKLADA

Upravni odbor šolskega sklada ima predsednika in šest članov. Člane odbora imenuje svet staršev.

Člani upravnega odbora so sestavljeni iz treh predstavnikov zavoda, ki jih predlaga Svet zavoda ter štirih predstavnikov staršev, ki jih predlaga svet staršev. V Šolski sklad zavoda so bili iz vrst delavcev imenovani: Dušan Škafar, Lena Pavli Fister in Karmen Grum.

Ravnateljica Centra IRIS:
Katjuša Koprivnikar

Predsednica Sveta zavoda:
Nastja Strnad