

**ZAVOD ZA SLEPO IN SLABOVIDNO MLADINO
LJUBLJANA**

Langusova ulica 8, 1000 LJUBLJANA

P O R O Č I L O
za šolsko leto 2011/2012

VSEBINA

	str.
I. ORGANIZACIJA ZAVODA	3
1. MOŽNOSTI ZA IZVAJANJE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	5
2. KADROVSKE MOŽNOSTI	6
3. PEDAGOŠKO VODENJE	7
4. SEMINARJI, ŠTUDIJSKE SKUPINE IN DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA	8
5. PROJEKTI	16
6. DOPOLNILNI POUK	17
7. ZIMSKA IN LETNA ŠOLA V NARAVI TER PLANINSKA ŠOLA	18
II. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM	19
1. PREDŠOLSKI ODDELEK	19
2. OSNOVNA ŠOLA – prilagojeni program z enakovrednim standardom	20
3. OSNOVNA ŠOLA – prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom	23
4. POSEBNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA	26
5. SREDNJA ŠOLA	27
6. DOMSKA VZGOJA	30
7. SPECIALNO PEDAGOŠKE DEJAVNOSTI V ZAVODU	31
8. INTERESNE DEJAVNOSTI	33
9. DNEVI DEJAVNOSTI	36
a) OSNOVNA ŠOLA	36
b) SREDNJA ŠOLA	37
10. SVETOVALNA SLUŽBA	38
11. SLUŽBA ZA POMOČ INKLUZIVI: CENTER ZA POMOČ V NASTAJANJU	40
12. MEDNARODNI TABOR KOMUNIKACIJE IN RAČUNALNIŠTVA	59
13. KNJIŽNICA	59
14. PREHRANA	59
15. OSTALE DEJAVNOSTI	59
16. PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI	60
III. RAVNATELJICA, UČITELJSKI ZBOR, STROKOVNE SKUPINE IN AKTIVI	60
IV. ORGANI ZAVODA	64
POSKUSNO DELOVANJE ZAVODA ZA SLEPO IN SLABOVIDNO MLADINO LJUBLJANA KOT CENTRA ZA ZAGOTAVLJANJE POMOČI NA PODROČJU INKLUZIVNEGA IZOBRAŽEVANJA SLEPIH IN SLABOVIDNIH OTROK IN MLADOSTNIKOV	65

Na podlagi Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2011/2012, ki ga je Svet Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana sprejel dne 29. 09. 2011, je učiteljski zbor dne 20. 09. 2012 in Svet staršev dne 04. 10. 2012 obravnaval, Svet Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana pa na svoji 21. redni seji, dne 09. 10. 2012 obravnaval in sprejel

P O R O Č I L O

za šolsko leto 2011/2012

I. ORGANIZACIJA ZAVODA

Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana (v nadaljnjem besedilu: Zavod) je ustanovljen za opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti za slepe in slabovidne otroke, mladoletnike in mlajše polnoletne (v nadaljevanju: otroci), ki se opravlja kot javna služba.

V šolskem letu 2011/12 smo izvajali:

- prilagojeni program za predšolske otroke
- prilagojeni izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom za slepe in slabovidne otroke
- prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom
- posebni program vzgoje in izobraževanja
- prilagojeni program srednjega poklicnega izobraževanja: program administrator
- vzgojni program domov za učence s posebnimi potrebami

V okviru mobilne službe smo izvajali dodatno strokovno pomoč, razširjen obseg in pouk specialnih znanj za otroke, ki so usmerjeni v programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter se izvajajo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah.

Vzgojno izobraževalno delo v Zavodu je zajemalo: vzgojno delo v predšolskem obdobju, redni pouk na osnovni in srednji šoli, dopolnilni in dodatni pouk, interesne dejavnosti, izbirne vsebine, specialno pedagoške dejavnosti ter vzgojni program s prostočasnimi/družabnimi aktivnostmi v domu učencev in dijakov. Delo je potekalo v petih delovnih dneh v tednu.

Zavod je izvajal tudi funkcionalno usposabljanje učiteljev in vzgojiteljev, ki izvajajo pouk po programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za slepe in slabovidne. Prav tako je bilo izvedeno vrsto brezplačnih izobraževanj, ki so namenjena staršem.

Pouk je potekal dopoldne, od ponedeljka do petka. Za učence vozače je bilo organizirano jutranje varstvo in podaljšano bivanje po pouku. Slep in gibalno ovirani učenec je imel dodeljenega spremljevalca. Oddelek posebnega programa pa je dobil varuha/negovalca, ki je v večji meri skrbel za gibalno oviranega slabovidnega dečka..

Otroci, učenci in dijaki so imeli organizirano prehrano in zdravstveno varstvo. V šolski kuhinji smo za učence pripravili pet obrokov dnevno.

V popoldanskem času se je odvijal pouk specialnih znanj, v katerega so se vključevali učenci Zavoda kot tudi učenci rednih šol. Vsi učenci in dijaki iz rednih šol so imeli tudi letos možnost obiskovati tečaje iz računalništva in vaj vida, večinoma v Ljubljani in v Mariboru, nekaj pa tudi v Ravnah na Koroškem. V skladu z odločbo o usmeritvi in sprejetim individualiziranim načrtom so otroci prihajali v Zavod oz. v regijski izpostavi v Mariboru in na Koroškem enkrat tedensko. Pouk specialnih znanj je bil zaradi velikega števila učencev, zlasti v Ljubljani, več popoldnevo v tednu. Po opravljeni šolski inšpekciji v januarju 2012 smo dobili opozorilo, da regijske izpostave niso omenjene v nobenem od Pravilnikov in Zakonov, zato smo bili z novim šolskim letom primorani razmišljati o organizaciji pouka specialnih znanj na različnih šolah.

Poleg računalništva smo za učence in dijake izvajali tudi vaje vida in sensorike, orientacijo, vadbo vsakodnevnih spretnosti in socializacijske programe, katerih namen je, da se ob prijetnem druženju, športnih aktivnosti in dodatnih izobraževalnih tečajev spoznavajo med seboj, delijo izkušnje in izboljšajo samozavest in samopodobo. Pouka specialnih znanj niso seveda deležni vsi enako, vedno ponudimo otrokom in staršem tiste vsebine, ki so za njih v dani stopnji razvoja potrebne, in so vključene v individualiziran program.

Tako smo predvsem mlajšim in tistim mladim, ki so kasneje oslepeli, ponudili pouk vsakodnevnih veščin in spretnosti, samourejanje ter vaje vida in sensorike. Pouk je potekal individualno. Pri starejših otrocih in pri organizaciji programa socializacije pa smo organizirali skupinsko obliko pouka.

Vsi slepi otroci pa so, ne glede na to ali so vključeni v Zavod ali so v inkluziji, imeli pouk orientacije.

Delavci Zavoda smo poleg predpisanih programov svoje delo razširili tudi na starše in učitelje. Izvajali smo različne delavnice za starše, ki so bile prilagojene starosti otrok in ostalim njihovim posebnim potrebam. Seminarji za učitelje so bili dobro obiskani. Sodelovanje s šolami se je poglobilo.

V Zavodu smo vsem učencem in dijakom omogočili uporabo prilagojene računalniške opreme, panele za lažje spremljanje prezentacij in interaktivno tablo, ki je posebej primerna za delo s slabovidnimi učenci.

V šolskem letu 2011/12 smo izvajali drugo leto poiskus Delovanja Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana kot Centra za zagotavljanje pomoči na področju inkluzivnega izobraževanja slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov. Pripravili smo končno poročilo, ki je priloga tega dokumenta.

Vzgojno-izobraževalne naloge smo izvajali po kurikulumu za vrtce in po predmetniku in učnem načrtu za osnovno šolo.

V srednji šoli smo izvajali program strokovno poklicnega izobraževanja (SPI) – administrator. Gre za program z enakovrednim izobrazbenim standardom, prilagojen za slepe in slabovidne.

Spremljali smo zdravstveno problematiko otrok, prehrano, spanje in vse aktivnosti, ki so povezane z našimi otroki. Učenci so hodili na redne in izredne zdravniške preglede. Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev ni bil izvedena očesna diagnostika.

Interesne dejavnosti smo organizirali v skladu z željami učencev in z individualnimi potrebami usposabljanja posameznega učenca, v naše dejavnosti smo si prizadevali vključevati tudi zunanje učence in dijake.

Zelo uspešni pa smo bili pri promociji Vrta čutil, saj smo v dveh pomladnih mesecih našli skoraj 526 obiskovalcev.

1. MOŽNOSTI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Splošni pogoji za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela so se v šolskem letu 2011/12 še poslabšali. Zagonskih sredstev za izvajanje poskusa nismo prejeli, zato smo načrtovane cilje v okviru delovanja Centra za pomoč dosegli le delno.

Enota za pripomočke je zaživela le delno, čeprav je ravno njena vloga pri zagotavljanju enakovrednih pogojev izobraževanja bistvena. Vsa oprema, ki smo jo pridobili, je bila oddana že v prvem letu poskusa. Na specialno opremo ob koncu šolskega leta čaka vsaj 20 učencev. Po naročilu šol smo prilagajali in tiskali učna gradiva v brajici in brajeve knjige za domače branje za učence v inkluziji. S poskusom zaračunavanja stroškov papirja in obrabe strojev smo dobili očitke, da smo diskriminirani do otrok, finančnih sredstev za to pa ne dobimo. V šolskem letu 2011/12 nismo prejeli nobenega plačila, pa tudi ne nakazanih materialnih sredstev za učence iz inkluzije.

Obstoječa šolska zakonodaja močno ovira osnovno strokovno izhodišče dela k obravnavi slepote in slabovidnosti. Vse prevečkrat se, posebno takrat, ko gre za večplastne motnje, problem slepote in slabovidnosti banalizira in se postavlja v ospredje druge motnje. Vsi obeti, da se bo na tem področju situacija izboljšala, so se na žalost odmaknili v prihodnost. Izvajanje novega Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, ki prinaša nekaj novosti in kvaliteten premik v celostni obravnavi otrok z okvaro vida, se je iz 1. 9. 2011 najprej prestavilo na 1. 1. 2012 in kasneje na 1. 9. 2013.

Na področju zagotavljanja enakovrednih pogojev vzgoje in izobraževanja otrok z okvaro vida ne uspemo v zadostni meri zagotoviti ustrezne opreme, izdelati ustreznih didaktičnih pripomočkov in prilagoditi ustreznih učbenikov. Prav tako pa imamo težave z zagotavljanjem specialne računalniške in programske opreme, ki jo pri učenju specialnih znanj uporabljajo naši mobilni učitelji.

Za izvajanje prilagojenih programov v Zavodu imamo dovolj prostorskih in kadrovskih možnosti. Zaradi vse bolj zahtevne populacije, ki se šola v Zavodu, pa je bilo potrebno iskati nove možnosti za vključevanje različnih strokovnjakov v celostno obravnavo. Kadrovske smo se okrepili s strokovno delavko, ki ima veliko znanj s področja avtizma in s strokovno delavko za zgodnjo obravnavo in delo z otroki z več motnjami. Ob dejstvu, da bo prišlo na delovnem mestu psihologa do spremembe, smo iskali strokovnjaka, ki ima izkušnje tudi iz družinske terapije.

Izobraževanje učiteljev in možnosti odhoda na študij v tujino se je zaradi pomanjkanja sredstev skoraj popolnoma zaustavilo. Podiplomske specializacije ni bilo razpisane, izobraževanja v tujini pa se skoraj nismo udeleževali zaradi pomanjkanja denarja. Uspeli smo izpeljati tridnevni seminar orientacije in mobilnosti za celoten kolektiv, ki ga je vodil strokovnjak iz tujine. Strokovni delavci so se samoizobraževali.

Težavna situacija v smislu financ se je pomladi 2012 še poglobljala, tako da smo imeli velike težave tudi z likvidnostjo, saj so stroški vzdrževanja prostorov zelo visoki, nismo pa še uspeli z novim modelom financiranja.

2. KADROVSKE MOŽNOSTI

Pedagoško delo je potekalo pet dni v tednu, od ponedeljka do petka ves dan. Učitelji tiflopedagogi so opravljali poleg pouka še pouk specialnih znanj, interesne dejavnosti in ostala vzgojno-izobraževalna dela. Posamezne dejavnosti v okviru mobilne službe so se odvijale tudi med vikendom.

Predstavitev učiteljskega zbora:

Zap. št.:	Ime in priimek:	Poučuje oz. delo, ki ga opravlja:
1.	Katjuša Koprivnikar	od 23. 12. 2011 v. d. ravnateljice Zavoda, pedagoški vodja, vodja mobilne službe - službe za pomoč inkluziji učiteljica za DSP, do 22. 12. 2011
2.	Katarina Šimnic	do 22. 12. 2011 ravnateljica Zavoda, pedagoški vodja, vodja mobilne službe - službe za pomoč inkluziji od 23. 12. 2011 dalje svetovalna delavka - psiholog
3.	Jurij Auer	knjižničar
4.	Klemen Bajc	vodja prehrane, vzgojitelj v domu
5.	Maja Bračička Piščanc	SLO OŠ, do 06. 06. 2012
6.	mag. Nina Čelešnik Kozamernik	učiteljica za DSP
7.	Tomaž Dojnik	učitelj za DSP - računalničar
8.	Damijana Dušak	NAR OŠ in SŠ, BIO, KEM, GOS, SPZ
9.	Mojca Florjančič	SPZ in DSP
10.	Aleksandra Horvat	učiteljica za DSP
11.	Mateja Jenčič	strokovno teor. predmeti, učiteljica računalništva
12.	Marija Jeraša	TJA OŠ, SŠ, DSP, razredničarka 4. letnika ADM, učiteljica za DSP
13.	Tina Kastelic	učiteljica za DSP, (porodniška)
14.	Tina Kelvišar	vzgojiteljica v domu
15.	dr. Aksinja Kermauner	učiteljica za DSP
16.	Sabina Klemenčič	učiteljica OŠPP, razredničarka 2./4. b razreda (porodniška)

17.	Polonca Knific	učiteljica za DSP, MAT OŠ, NIS, EIS
18.	Urška Lah	DSP, zgodnja intervencija, razredničarka 2./4. b razreda
19.	Neva Laščak	GVZ, IND, UME, razredničarka 4./6./7./9. a razreda
20.	Kristina Lotrič	MAT SŠ, FIZ OŠ
21.	Darja Lukan	strokovno teoretični predmeti SŠ, razredničarka 3. letnika ADM
22.	Lucija Maršič	razredni pouk OŠPP, TIT v EIS v OŠ, razredničarka 7./8./9. b razreda
23.	Tatjana Murn	SLO SŠ, DSP, KOM, RET, razredničarka 1. letnika ADM, učiteljica za DSP
24.	Damjana Oblak	učiteljica za DSP
25.	Karmen Pajk	NI1, NI3, TJN SŠ, ZGO, DRU, DIE, učiteljica za DSP
26.	Lena Pavli-Fister	socialna delavka
27.	Tjaša Pečnik	učiteljica OVI, interesne dejavnosti, razredničarka
28.	Nataša Podgornik	knjižničar, namizni založnik
29.	Marija Repe-Kocman	namizni založnik, učiteljica DRU in GEO
30.	Nina Schmidt	knjižničarka, LVZ
31.	Tadeja Sitar	vzgojiteljica v predšolskem oddelku od oktobra 2011
32.	Nastja Strnad	učiteljica v podaljšanem bivanju
33.	Jelena Stipanič	učiteljica OVI – delovno usposabljanje (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
34.	Judita Šega Jarh	učiteljica za DSP
35.	Monika Šivic	vzgojiteljica v domu
36.	Dušan Škafar	vzgojitelj v domu učencev in dijakov
37.	Gašper Tanšek	ŠVZ, SPZ
38.	Branka Terpin	STR, KOM, ORI, vzgojiteljica
39.	Albert Tomič	organizator računalniške dejavnosti
40.	Lucija Vidmar	svetovalna delavka – psiholog (do 02. 01. 2012)
41.	Mateja Zidarič	učiteljica za DSP

3. PEDAGOŠKO VODENJE

Delo ravnateljice se deli na gospodarsko - finančno vodenje, pedagoško vodenje, organizacijo dela, pravne posle, stike s svetom staršev in svetom šole, neposredno delo z učenci in starši ter stike z okoljem. Ravnateljica skrbi tudi za nadaljnji razvoj Zavoda.

Pouk: spremljala sem pouk in drugo vzgojno izobraževalno delo preko hospitacij in razgovorov z učitelji ter izvajalci pedagoškega procesa. Skrbela sem za izvajanje šolskega koledarja, za ustrezno izvedbo nacionalnih preizkusov znanja in bila predsednica komisije za poklicno maturo. Vzpodbujala sem učiteljski zbor za uporabo specialne računalniške opreme pri pouku in za pouk na Vrtni čutil. Sodelovala sem pri individualiziranih programih učencev, sodelovala s starši. Sproti smo obravnavali splošno vzgojno-izobraževalno problematiko na sejah učiteljskega zbora, posebej pa še na sestankih službe za pomoč inkluziji, vzgojiteljskega zbora, zbora učiteljev osnovne in predmetnega učiteljskega zbora srednje šole. Za vse učence smo pripravili in evalvirali individualizirane programe.

Še posebno pozornost sem namenila uvajanju poskusa Delovanja Zavoda za slepo in slabovidno mladino kot Centra za zagotavljanje pomoči na področju inkluzivnega izobraževanja slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov v integraciji/inkluziji. Podrobnosti bodo predstavljene v nadaljevanju.

Vodila sem mednarodni projekt »Veščine slepih in slabovidni za opravljanje dela« (program Leonardo da Vinci) in koordinirala delo z Italijanskim in Avstrijskim partnerjem. (Katarina Šimnic, ravnateljica do 22. 12. 2011).

V času od 1. 1. 2012 do 31. 8. 2012 sem kot v.d ravnateljica večino časa posvetila umiritvi situacije in vzpostavitvi stanja, ki je omogočal nemoteno delovanje Zavoda. Predvsem je bilo potrebno odpraviti vrsto opozoril, ki smo jih prejeli od Inšpektorata za šolstvo in šport. Vzpostavila sem sistem sodelovanja s starši otrok z okvaro vida s področja Štajerske, Koroške in Prekmurja. Zavod kot edino vzgojno izobraževalno inštitucijo za slepe sem odprla navzven in omogočila možnost za sodelovanje z vsemi zainteresiranimi skupinami. Skupaj s sodelavci smo reorganizirali delo mobilne službe ter pripravili vrsto novosti pri spremljanju in beleženju našega dela, ki je v tem trenutku veliko bolj pregleden in učinkovit. Posebno pozornost sem namenila zagotavljanju pogojev za izvajanje posebnega programa vzgoje in izobraževanja, počitniškemu varstvu, potrebam staršev po jutranjem varstvu, podaljšanemu bivanju in odpiralnemu času v vrtcu. Glede na potrebe po izobraževanju je Zavod kril 1/2 stroškov izobraževanja, delavec pa 1/2. Delovali smo tudi na področju projektne dela in v mesecu juniju pričeli z izvajanje projekta Early intervention, prijavi smo tudi dva inovacijska projekta.

Okrepili smo sodelovanje s Pedagoško Fakulteto, saj so študenti tiflopedagogike v prostorih Zavoda in pod vodstvom strokovnih delavcev Zavoda opravljali praktični del študija. Prav tako pa smo z Zvezo društev slepih in slabovidnih Slovenije sodelovali pri izvedbi programov za družine z otroki z okvaro vida.

V poletnih mesecih pa sem največ pozornosti namenila organizaciji mobilne službe, enakomerni razporeditvi dela, kolektivnemu izobraževanju in zaposlovanju novih sodelavcev.

Ves čas pa smo se trudili ohranjati likvidno finančno stanje in pridobivati nova finančna sredstva.

Poskušala sem sklicati tudi Svet staršev, katerega predsednica je odstopila z mesta predsednice in urediti poslovanje Sveta staršev, vendar mi zaradi nesklepčnosti to ni uspelo. Prav tako mi iz istega razloga ni uspelo urediti delovanje Šolskega sklada, v katerem imajo svoje predstavnike tudi starši. Redno sem o vseh spremembah in novostih poročala Svetu Zavoda (Katjuša Koprivnikar, v. d ravnateljice).

4. SEMINARJI, ŠTUDIJSKE SKUPINE IN DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

Delavci so se udeleževali aktivov, študijskih skupin, seminarjev in posvetov, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo in druge zunanje institucije ter ZSSM. Prednost pri

izobraževanju so imeli seminarji za dodatno izobraževanje in poglobljanje znanj iz področja tiflopedagogike.

Strokovni delavci so se udeležili seminarjev v okviru tiflosekcije, ki so bili organizirani v Zavodu in tudi študijskih skupin po posameznih predmetnih področjih.

Sredstva za izobraževanje učiteljev so omejena, potrebe pa so velike.

Organizirali smo kolektivno 3 dnevno izobraževanje s področja orientacije in mobilnosti.

Učiteljski zbor:

Udeležba na seminarjih, študijskih skupinah in drugih oblikah izobraževanja delavcev

Zap. št.:	Ime in priimek:	Vsebina:	Čas od - do:	Kraj:
1.	MAJA BRAČIKA PIŠČANEC	seminar za učitelje v 1. in 2. triadi osnovne šole	12. 10. – 13. 10. 2011	Zavod
2.	mag. NINA ČELEŠNIK KOZAMERNIK	2. sestanek študijske skupine za učitelje slepih in slabovidnih učencev in dijakov (vodja ŠS)	21. 03. – 21. 03. 2012	Zavod
		seminar za pomočnike in nadzorne učitelje slepih in slabovidnih učencev na NPZ in dijakov na poklicni ali splošni maturi	11. 04. – 11. 04. 2012	Zavod
		2. sestanek študijske skupine za področje mobilni pedagogi	12. 04. – 12. 04. 2012	Kamnik
		3. sestanek študijske skupine za učitelje slepih in slabovidnih učencev in dijakov (vodja ŠS)	23. 05. – 23. 05. 2012	Zavod
		3. sestanek študijske skupine za področje mobilni pedagogi	31. 05. – 31. 05. 2012	Kamnik
		seminar učenje in poučevanje skozi gibalno – plesne dejavnosti	17. 04. – 17. 04. 2012 07. 05. – 07. 05. 2012 11. 06. – 11. 06. 2012	Ljubljana
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
3.	TOMAŽ DOJNIK	začetni seminar brajice	19. 04. – 19. 04. 2012	Zavod
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		Mednarodni tabor komunikacije in računalništva - ICC 2012	01. 08. – 08. 08. 2012	Cluj (Romunija)
		uvajalni seminar ob sprejemu slepega ali slabovidnega otroka v vrtec, šolo	24. 08. – 24. 08. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
4.	DAMIJANA DUŠAK	1. sestanek študijske skupine za predmet naravoslovje	24. 10. – 24. 10. 2011	Ljubljana
		2. sestanek študijske skupine za predmet naravoslovje	15. 03. – 15. 03. 2012	Ljubljana
		2. sestanek študijske skupine za predmet kemijo	29. 03. – 29. 03. 2012	Ljubljana
		vrednotenje izdelkov NPZ 2011/2012 za predmet kemija	16. 05. – 16. 05. 2012	Vrhnika
		izobraževanje uvajanju	23. 08. – 24. 08. 2012	Ljubljana

		posodobljenega učnega načrta za biologijo v OŠ		
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
5.	MOJCA FLORJANČIČ	28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
6.	ALEKSANDRA HORVAT	28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
7.	MATEJA JENČIČ	Mednarodna konferenca International Conference Computer Helping People – ICCHP 2012	11. 07. – 12. 07. 2012	LINZ (Avstrija)
		Mednarodni tabor komunikacije in računalništva - ICC 2012	01. 08. – 08. 08. 2012	Cluj (Romunija)
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
8.	MARIJA JERAŠA	okrogla miza slabovidni – Ne (vidni) (Prepoznamo in ukrepajmo)	17. 11. – 17. 11. 2011	Ljubljana
		Pripravljalni obiski – program COMENIUS	10. 01. – 14. 01. 2012	Dublin
		seminar z delavnicami »Učinkovita implementacija izobraževalnih programov in zagotavljanja kakovosti 2010 -2012	19. 01. – 20. 01. 2012	Bled
		XX. izobraževalni dnevi z naslovom »Pomen komunikacije pri delu z osebami s posebnimi potrebami in za njih«	03. 04. – 03. 04. 2012	Ptuj
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije, predsednica	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije, predsednica	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
		seje glavnega odbora Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije	14. 09. – 14- 09. 2011 26. 10. – 26. 10. 2011	Ljubljana Ljubljana
9.	TINA KELVIŠAR	1. sestanek študijske skupine za strokovne delavce, ki delajo v domovih za učence s posebnimi potrebami	14. 10. – 14. 10. 2011	Kamnik
		2. sestanek študijske skupine za strokovne delavce, ki delajo v domovih za učence s posebnimi potrebami	02. 03. – 02. 03. 2012	Kamnik
		seminar »Metode socialnega dela«	27. 10. – 27. 10. 2011	Ljubljana
		udeležba na predstavitvenemu dogodku svetovno priznanega »PROGRAMA MEPI« - Mednarodno priznanja za mlade	16. 02. – 16. 02. 2012	Ljubljana
		seminar Visually Impaired and Blind Persons Skills Laboratory (projekt LDV)	04. 04. – 04. 04. 2012	Trst
		3. sestanek študijske skupine za strokovne delavce, ki delajo v domovih za učence s posebnimi potrebami	04. 05. – 04. 05. 2012	Ig
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
10.	dr. AKSINJA KERMAUNER	seja komisije Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije za izbor otroških in mladinskih glasil zavodov za usposabljanje	07. 09. – 07. 09. 2011	Ljubljana
		sodelovanje na srečanju otroških in	22. 09. – 24. 09. 2011	Murska

		mladinskih pisateljev Oko besede in nastop na šolah v regiji na temo slepote		Sobota
		strokovni posvet »Poti do knjige« in predavanje »Tipanke v vsako slovensko knjižnico«	30. 09. – 30. 09. 2011	Trebnje
		sodelovanje na mednarodnem kongresu IBBY (Congreso Internacional Lectura 2011: para leer el XXI) s predavanjem »Tipanke tudi za videče«	25. 10. - 29. 10. 2011	Havana
		XX. izobraževalni dnevi z naslovom »Pomen komunikacije pri delu z osebami s posebnimi potrebami in za njih« in predavanje »Komunikacija med okoljem in otroci s posebnimi potrebami v inkluziji – koncept ObOk«	03. 04. – 04. 04. 2012	Ptuj
		- Vabljen predavanje »Knjige za slepe« na 18. srečanju šolskih knjižničarjev Argentine - Nastop na radiu Okence v Slovenijo – tema slepi in slabovidni otroci - Predavanje o knjigah za slepe v Slovenski hiši	19. 04. – 19. 04. 2012 21. 04. – 21. 04. 2012	Buenos Aires Buenos Aires
		Nordijska bralna konferenca (Nordic reading conference), predstavitev plakata »Motivacija za branje – tipanke za vse, ne samo za slepe!«		Rejkjavik
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		udeležila 33. IBBY mednarodnega kongresa in predstavila predavanje »Je literatura za slepe in slabovidne otroke manjšinska literatura?«	23. 08. – 26. 08. 2012	London
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		seje glavnega odbora Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije	14. 09. - 14. 09. 2011 02. 12. - 02. 12. 2011 21. 03. - 21. 03. 2012	Ljubljana Ljubljana Ljubljana
11.	SABINA KLEMENČIČ	27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
12.	POLONCA KNIFIC	vrednotenje izdelkov NPZ 2011/2012 za predmet matematika	09. 05. – 09. 05. 2012	Vrhnik
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
13.	KATJUŠA KOPRIVNIKAR	XX. izobraževalni dnevi z naslovom »Pomen komunikacije pri delu z osebami s posebnimi potrebami in za njih«	03. 04. – 03. 04. 2012	Ptuj
		seminar Ocenjevanje in napredovanje javnih uslužbencev v obdobju interventnih ukrepov	06. 03. – 06. 03. 2012	Ljubljana
		seminar Visually Impaired and Blind Persons Skills Laboratory (projekt LDV)	02. 04. – 02. 04. 2012	Trst
		3. sestanek študijske skupine vodilnih in vodstvenih delavcev	19. 04. – 19. 04. 2012	Kamnik
		predstavitev projektni prenos inovacij – Leonardo da Vinci	29. 05. – 29. 05. 2012	Murska Sobota

		teden slepih in slabovidnih – udeležba na predstavitvi albuma A. Novak	06. 06. – 06. 06. 2012	Koper
		Projekt Early intervention Zgodnja intervencija	23. 06. – 27. 06. 2012	Sarajevo
		udeležba na okrogli mizi na temo »problematika funkcionalno oviranih mladostnikov po zaključku vzgojno-izobraževalnega usposabljanja	29. 08. – 29.- 08. 2012	Ljubljana
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
14.	URŠKA LAH	okrogla miza slabovidni – Ne (vidni) (Prepoznamo in ukrepajmo)	17. 11. – 17. 11. 2011	Ljubljana
		Projekt Early intervention Zgodnja intervencija	23. 06. – 27. 06. 2012	Sarajevo
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
15.	NEVA LAŠČAK	27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
16.	KRISTINA LOTRIČ	27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
17.	DARJA LUKAN	seminar z delavnicami »Učinkovita implementacija izobraževalnih programov in zagotavljanja kakovosti 2010 -2012	19. 01. – 20. 01. 2012	Bled
		posvet ravnateljev in tajnikov šolskih komisij za zaključne izpite 2012	15. 03. – 15. 03. 2012	Ljubljana
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
18.	LUCIJA MARŠIČ	seminar Visually Impaired and Blind Persons Skills Laboratory (projekt LDV)	02. 04. – 06. 04. 2012	Trst
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
19.	MATEJA MULEJ	1. sestanek študijske skupine za učitelje slepih in slabovidnih učencev in dijakov (vodja ŠS)	16. 11. – 16. 11. 2012	Zavod
20.	TATJANA MURN	vrednotenje izdelkov NPZ 2011/2012 za predmet slovenski jezik	14. 05. – 14. 05. 2012	Vrhnika
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
21.	DAMJANA OBLAK	Projekt Early intervention – Zgodnja intervencija	23. 06. – 27. 06. 2012	Sarajevo
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
22.	KARMEN PAJK	seminar za pomočnike in nadzorne učitelje slepih in slabovidnih učencev na NPZ in dijakov na poklicni ali splošni maturi	11. 04. – 11. 04. 2012	Zavod
		vrednotenje izdelkov NPZ 2011/2012 za predmet etika in družba	17. 05. – 17. 05. 2012	Vrhnika
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
23.	LENA PAVLI FISTER	1. sestanek študijske skupine za svetovalne delavce	19. 12. – 19. 12. 2012	Logatec

		3. sestanek študijske skupine za svetovalne delavce	21. 05. – 21. 05. 2012	Portorož
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
24.	TJAŠA PEČNIK	XX. izobraževalni dnevi z naslovom »Pomen komunikacije pri delu z osebami s posebnimi potrebami in za njih«	03. 04. – 04. 04. 2012	Ptuj
		seminar »Od malčka do vseznalčka«	20. 04. – 21. 04. 2012	Portorož
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
25.	NATAŠA PODGORNIK	28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
26.	MARIJA REPE KOCMAN	»Dolphin 2011« - predstavitev programske opreme za ljudi s posebnimi potrebami	21. 09. – 21. 09. 2011	Ljubljana
		festival za tretje življenjsko obdobje	27. 09. – 28. 09. 2011	Ljubljana
		1. študijsko srečanje za predmet geografijo	14. 11. – 14. 11. 2011	Ljubljana
		XX. izobraževalni dnevi z naslovom »Pomen komunikacije pri delu z osebami s posebnimi potrebami in za njih«	03. 04. – 04. 04. 2012	Ptuj
		2. študijsko srečanje za predmet geografijo	14. 02. – 14. 02. 2012	Ljubljana
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
27.	BORIS RUPNIK	seminar za učitelje v 1. in 2. triadi osnovne šole	12. 10. – 13. 10. 2011	Zavod
28.	NINA SCHMIDT	»Dolphin 2011« - predstavitev programske opreme za ljudi s posebnimi potrebami	21. 09. – 21. 09. 2011	Ljubljana
		festival za tretje življenjsko obdobje	27. 09. – 29. 09. 2011	Ljubljana
		okrogla miza z ogledom odlomkov iz prilagojenih filmov	15. 11. – 15. 11. 2011	Ljubljana
		strokovno srečanje »E-knjige in slovenske knjižnice«	26. 11. – 26. 11. 2011	Ljubljana
		predavanje na posvetu »Poti do knjige«	30. 11. – 30. 11. 2011	Trebnje
		letno delovno srečanje šolskih knjižničarjev sistema COBISS	07. 12. – 07. 12. 2011	Ljubljana
		1. sestanek študijske skupine za knjižnično dejavnost	12. 12. – 12. 12. 2011	Ljubljana
		novinarska konferenca in projekcija dokumentarnega filma »Beseda onkraj vidnega«	09. 01. – 09. 01. 2012	Ljubljana
		usposabljanje v projektu »Sodelujem skupaj Integrativno na področju kulture«	18. 01. – 07. 06. 2012	Ljubljana
		okrogla miza o nabavni politiki in kakovosti knjižnične zbirke	14. 03. – 14. 03. 2012	Ljubljana
		seminar Visually Impaired and Blind Persons Skills Laboratory (projekt LDV)	02. 04. – 03. 04. 2012 05. 04. – 06. 04. 2012	Trst
		srečanje bralne skupine knjig	27. 02. – 27. 02. 2012	Ljubljana
		3. sestanek študijske skupine za knjižnično dejavnost	24. 05. – 24. 05. 2012	Ljubljana
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod

		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
29.	TADEJA SITAR	seminar »Od malčka do vseznalčka«	20. 04. – 21. 04. 2012	Portorož
		usposabljanje o higieni živil in načelih HACCP	16. 05. – 16. 05. 2012	Ljubljana Zavod
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
30.	JELENA STIPANIČ	začetni seminar brajice	19. 04. – 19. 04. 2012	Zavod
		usposabljanje o higieni živil in načelih HACCP	16. 05. – 16. 05. 2012	Zavod
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		uvajalni seminar ob sprejemu slepega ali slabovidnega otroka v vrtec, šolo	24. 08. – 24. 08. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
31.	NASTJA STRNAD	izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
32.	JUDITA ŠEGA JARH	izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
33.	KATARINA ŠIMNIC	XX. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev osnovnega šolstva	07. 11. – 08. 11. 2011	Portorož
		okrogla miza Slabovidni – Ne(vidni) (Prepoznavmo in ukrepajmo)	17. 11. – 17. 11. 2011	Ljubljana
34.	MONIKA ŠIVIC	1. sestanek študijske skupine za strokovne delavce, ki delajo v domovih za učence s posebnimi potrebami	14. 10. – 14. 10. 2011	Kamnik
		2. sestanek študijske skupine za strokovne delavce, ki delajo v domovih za učence s posebnimi potrebami	02. 03. – 02. 03. 2012	Kamnik
		3. sestanek študijske skupine za strokovne delavce, ki delajo v domovih za učence s posebnimi potrebami	04. 05. – 04. 05. 2012	Ig
		usposabljanje o higieni živil in načelih HACCP	16. 05. – 16. 05. 2012	Zavod
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
35.	DUŠAN ŠKAFAR	izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
36.	NEŽA ŠTOLCAR	uvajalni seminar ob sprejemu slepega ali slabovidnega otroka v vrtec, šolo	24. 08. – 24. 08. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
37.	TANJA TAJNIKAR	uvajalni seminar ob sprejemu slepega ali slabovidnega otroka v vrtec, šolo	24. 08. – 24. 08. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
38.	GAŠPER TANŠEK	izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
39.	BRANKA TERPIN	izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		27. seja tiflo sekcije	22. 03. – 22. 03. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
40.	ALBERT TOMIČ	festival za tretje življenjsko obdobje	28. 09. – 28. 09. 2011	Ljubljana
		posvet Uporaba informacijsko	06. 12. – 06. 12. 2012	Ljubljana

		komunikacijskih tehnologij za slepe in slabovidne ter gluhe in naglušne v zaposlitveni rehabilitaciji		
41.	LUCIJA VIDMAR	posvet na temo karijerne orientacije in izbire študija na Univerzi v Ljubljani	05. 12. – 05. 12. 2012	Ljubljana
42.	MATEJA ZIDARIČ	izobraževanje iz varstva pri delu	24. 11. – 24. 11. 2011	Ilirska Bistrica
		udeležba na dnevu odprte meje in srečanju šol	18. 12. – 18. 12. 2011	Podgrad, Jelšane, Matulji
		seminar »Razvojna motnja koordinacije«	16. 02. – 16. 02. 2012	Ilirska Bistrica
		Projekt Early intervention Zgodnja intervencija	23. 06. – 27. 06. 2012	Sarajevo
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
	Ostali delavci			
43.	GREGA HRIBAR	uvajalni seminar ob sprejemu slepega ali slabovidnega otroka v vrtec, šolo	24. 08. – 24. 08. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
44.	JANA JURJEVEC	usposabljanje o higieni živil in načelih HACCP	16. 05. – 16. 05. 2012	Zavod
45.	SASA OGRIZEK	festival za tretje življenjsko obdobje	27. 09. – 29. 09. 2011	Ljubljana
46.	STANKO PETROVČIČ	seminar Visually Impaired and Blind Persons Skills Laboratory (projekt LDV)	02. 04. – 06. 04. 2012	Trst
47.	JERA SVETEK	izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		uvajalni seminar ob sprejemu slepega ali slabovidnega otroka v vrtec, šolo	24. 08. – 24. 08. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
48.	ZDENKA ŠTRUS	posvetovanje o sestavljanju letnih poročil različnih oblik	11. 01. – 11. 01. 2012	Ljubljana
49.	DANIJEL TURECKI	strokovno srečanje medicinskih sester/tehnikov v Zavodu	25. 10. – 25. 10. 2011	Planina
		seminar Visually Impaired and Blind Persons Skills Laboratory (projekt LDV)	02. 04. – 06. 04. 2012	Trst
		strokovno srečanje medicinskih sester/tehnikov v Zavodu	15. 05. – 15. 05. 2012	Logatec
		usposabljanje o higieni živil in načelih HACCP	16. 05. – 16. 05. 2012	Zavod
		izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo
50.	IRENA USTAR	usposabljanje o higieni živil in načelih HACCP	16. 05. – 16. 05. 2012	Zavod
		izobraževanje »Zakaj in kako pripraviti zdrave okusne in privlačne regionalne jedi?«	30. 08. – 30. 08. 2012	Radovljica
51.	ANA VREČKO	izobraževanje iz orientacije in mobilnosti	03. 07. – 05. 07. 2012	Zavod
		uvajalni seminar ob sprejemu slepega ali slabovidnega otroka v vrtec, šolo	24. 08. – 24. 08. 2012	Zavod
		28. seja tiflo sekcije	27. 08. – 27. 08. 2012	Okroglo

5. PROJEKTI

Mednarodni projekti

1. V Dublinu je v januarju 2012 potekal pripravljalni sestanek za nov Comeniusov projekt na temo orientacija in mobilnost. (Marija Jeraša)

V februarju je bila na CMEPIUS poslana prijavnica za projekt, ki nosi naslov:

S (safe travel and movement)

T (through the)

E (environment)

P (promoted by all!)

U (understanding)

P (participation)

Pripravljalnega obiska smo se udeležili strokovni delavci iz 7 držav, ki smo projekt tudi prijavi v svojih državah: v Veliki Britaniji (Škotska in Severna Irska), na Švedskem, Finskem, v Luksemburgu, na Irskem, Češkem in v Sloveniji.

Projekt je na čakalni listi za odobritev.

2. Projekt zgodnje obravnave Early intervention (Katjuša Koprivnikar)

Konec meseca junija 2012 (26. 6. – 29. 6.) je potekalo prvo srečanje/izobraževanje v okviru projekta, ki ga vodi VISIO International iz Nizozemske. Partnerji v tem projektu so še: Srbija, Kosovo, Makedonija, Bosna in Hercegovina.

Naslednje srečanje bo organizirano v času od 8. 10. do 12. 10. 2012 v Ljubljani. Čas trajanja projekta je 3 leta.

3. Sodelovanje v MDVI Euronet – Marija Jeraša

S sodelovanjem na letnem sestanku MDVI Euronet v Edinburgu (26. in 27. 4. 2012) smo postali člani tega združenja ustanov iz 7 evropskih držav, ki delujejo na področju izobraževanja oseb z motnjami vida, še posebej takrat, ko gre za kombinirane motnje. Že eno leto prejemamo tudi njihove novice v elektronski obliki.

4. Mednarodni projekt (Leonardo da Vinci): Visually Impaired and Blind Persons Skills Laboratory (do 22. 12. 2011 Katarina Šimnic, v nadaljevanju Katjuša Koprivnikar)

V projektu poleg naše ustanove sodeluje še Rittmayer Institut iz Trsta, Center za poklicno izobraževanje iz Slovenije, S.I.I.N. iz Avstrije.

V šolskem letu 2011/12 je bila izvedena okrogla miza na temo zaposlovanja v okviru sejma Informativa. V času od 2. do 6. 4. 2012 se je izobraževanja v partnerski organizaciji v Trstu udeležilo 5 delavcev iz Zavoda, ki so v času od 26. 6. do 29. 6. 2012 izvedli praktično delavnico s 5 slepimi udeleženci v Ljubljani. Delavnica je bila zelo uspešna in kaže na veliko potrebo populacije po novih programih.

1. Projekt v sodelovanju s CPI – Marija Jeraša

V sodelovanju s CPI smo nadaljevali delo v okviru projekta »Učinkovita implementacija izobraževalnih programov in zagotavljanje kakovosti 2010 – 2012« - navodila za delodajalce za vodenje dijakov s posebnimi potrebami na praktičnem usposabljanju (PUD). Kot je že razvidno iz naslova, so naše aktivnosti usmerjene v izvajanje praktičnega usposabljanja za dijake s posebnimi potrebami in pripravo ustreznega okolja (izobraževanje delodajalcev itd.)

Tako smo v januarju na Bledu izvedli dvodnevni seminar za delodajalce in mentorje, pripravljali smo gradiva za priročnik in s pomočjo dveh dijakov našega Zavoda posneli film, ki bo premierno predstavljen v petek, 6. julija 2012 na Zavodu za gluhe in naglušne Ljubljana.

2. Projekt e-šolstvo:

- Izvedeno je bilo svetovanje za uporabo sistema Joomla, ki sta se ga udeležili Mateja Jenčič in Nina Schmidt (20. 2. 2012).
- Mateja Jenčič je postavila novo spletno stran Zavoda, ki je trenutno še v testni fazi. Izdelana je v sistemu Wordpress. Nahaja se na naslovu <http://582.gvs.arnes.si/wordpress/>. Vsebino spletne strani dodaja in ureja Nina Schmidt.

3. Sodelovanje z državnim izpitnim centrom (RIC) – Marija Jeraša

V sodelovanju z RIC-em smo pripravljali prilagojena izpitna gradiva za eksterna preverjanja znanj (NPZ in splošna matura) za slepe kandidate. Gradiva smo natisnili v brajici, projektno pa je bila matura pripravljena tudi v obliki Wordovega dokumenta v kombinaciji z izhodiščnimi besedili natisnjenimi v brajici.

4. Sodelovanje z muzeji, galerijami in drugimi izobraževalnimi inštitucijami – Marija Repe Kocman

Preko celega leta smo intenzivno sodelovali z različnimi inštitucijami, ki želijo svojo dejavnost prilagoditi tudi osebam z okvaro vida. Pristop k prilagoditvam je povsem individualen glede na dejavnost, ki jo posamezna inštitucija izvaja.

6. DOPOLNILNI POUK IN DODATNI POUK

V dopolnilni pouk so bili vključeni učenci nižje, na višji stopnji pa tisti, ki so imeli težave pri osvajanju učne snovi, tedensko pa pri matematiki in angleščini. V preteklem šolskem letu smo izvajali predvsem dopolnilni pouk prilagojenem programu z enakovrednim izobrazbenim standardom kot tudi v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom.

7. ZIMSKA IN LETNA ŠOLA V NARAVI TER PLANINSKA ŠOLA

Zimska šola v naravi (30. 1. 2012 – 3. 2. 2012) - vodja Gašper Tanšek

Letošnje Zimske šole v naravi, se je udeležilo 6 učencev od 6. do 8. razreda osnovne šole. 5 učencev/k je bilo iz inkluzije, 1 učenka, pa je bila iz Zavoda. Spremljala sva jih 2 učitelja in zdravstveni tehnik iz Zavoda. Šola v naravi se je odvijala v Planici, kjer smo bili nastanjeni v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti. Dejavnosti so bile razporejene čez cel teden tako, da smo imeli v dopoldanskem času alpsko smučanje, po kosilu in počitku, pa v popoldanskem času, izmenično tek na smučeh in sankanje. Vsak dan, smo imeli tudi eno uro rezervirano telovadnico, kjer so se odvijale dvoranske aktivnosti (predvsem mali nogomet). V večernem delu, pa smo imeli družabne večere, disko in zaključni večer, kjer so učenci tudi predstavili svoje plakate.

Učenci so bili razporejeni v sobe za tri (3 fantje in 3 dekleta skupaj). Nastanjeni smo bili v hotelskem delu CŠOD-ja, v 1. nadstropju blizu jedilnice, tako da ni bilo pretiranih težav z orientacijo in logistiko. Smučišče, leži ob samem objektu, tekaške proge pa so tudi v bližini, tako da smo imeli idealne pogoje za bivanje in športne aktivnosti. Teden je minil hitro in brez posebnih težav, vsi smo uživali, kljub kar precejšnjemu mrazu.

Poletna šola v naravi (4. 6. – 8. 6. 2012) – vodja Gašper Tanšek

Poletne šole v naravi, se je udeležilo 23 otrok in 11 spremljevalcev (osem iz Zavoda, ter trije zunanji).

Bivali smo v Domu oddiha Zveze slepih in slabovidnih Slovenije v Izoli, kjer smo imeli organiziran polni penzion. Plavalni/kopali, pa smo se na njihovi plaži, ki je oddaljena slabih 100 metrov od doma. V Izolo smo se peljali z avtobusom.

V šoli v naravi smo imeli organizirane različne športne in druge aktivnosti. Vsak dan, smo imeli tudi tematske večere (glasbeni večer, športni večer, ustvarjalno delavnico na temo morja in živali, zaključni večer).

V četrtek smo se s krajevnim avtobusom odpeljali proti Piranu, kjer smo imeli naročeno vožnjo z ladjico Subaquatic (s steklenim dnom ladje, tako da smo si ogledali tudi podmorski svet). Nato pa smo si ogledali še Piran. V Izolo smo se vrnili z avtobusom.

Otroci so v šoli v naravi zelo uživali in je teden dni kar prehitro minil. Pri nekaterih otrocih je bilo sicer prisotnega nekaj domotožja, vendar razen treh otrok, ki so se predčasno vrnili domov, so ostali uspešno zaključili šolo v naravi.

V petek je po zajtrku sledilo še pakiranje in pospravljanje sob. V Ljubljano smo se z avtobusom vrnili ob 11.30 uri, kjer so nas že pričakali starši otrok.

Planinska šola v naravi (organizacija Gašper Tanšek)

Planinska šola v naravi, bi morala biti izvedena 25. in 26. maja 2012 na Uskovnici, a je zaradi nezadostnega števila prijav odpadla. Šola v naravi, bi se namreč izvedla tudi v primeru, da bi se prijavil le en učenec. Na žalost pa se ni prijavil nihče izmed vabljenih učencev iz Zavoda oz. inkluzije.

II. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM

Oddelki:	Število oddelkov	Število učencev/dijakov na dan 01. 09. 2011	Število učencev/dijakov na dan 30. 06. 2012
Predšolski	1	2	3
OŠ enakovredni standard	1	4	4
OŠ nižji standard	2	7	7
OVI	1	5	5
SŠ Administrator	3	13	12
Vzgojni program	2	17	16
Oddelek podaljšanega bivanja	1	6	6

1. PREDŠOLSKI ODDELEK – Tadeja Sitar

V oddelek so se uvajali trije otroci in sicer dve deklici stari sedemnajst mesecev in z januarjem še deček star štirinajst mesecev. Ena od deklic in deček sta bila diagnosticirana kot slabovidna, ena deklica pa je bila slepa z dojemom svetlobe in s kombiniranimi motnjami, zato je z nami sodeloval tudi tehnik zdravstvene nege. Enkrat na štirinajst dni so se otrokom pridružili otroci iz inkluzije. Dve skupini otrok, starejša in mlajša skupina. V starejši skupini je bilo devet otrok, v mlajši skupini pa šest otrok.

Oddelek predšolske vzgoje je bil odprt od 7.30 do 15.30 ure. Deklici sta odhajali domov po počitku, deček pa je odšel po popoldanskih dejavnostih.

Vzgojno izobraževalno delo je potekalo po Kurikulumu za vrtce in sicer na področjih: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika; s prilagoditvami za slepe in slabovidne otroke ter spremljanje z individualnim programom za vsakega otroka posebej.

Izpeljali smo tudi obogatitvene dejavnosti in sicer praznovanje rojstnih dni otrok, spoznavanje in praznovanje praznikov v ljudskem izročilu, zimsko sankanje na vrtu Zavoda, dan odprtih vrat za predšolske otroke, štiri popoldanske delavnice za otroke in starše.

Med dodatnimi dejavnostmi smo skupaj z ostalimi otroki iz Zavoda organizirali:

- športni dnevi: sprehod v Tivoli, pohod okrog Ljubljane – končni cilj koseški bajer,
- naravoslovni dnevi: živalski vrt,
- tehnični dnevi: novoletni bazar,
- kulturni dnevi: obisk knjižnega sejma, prihod Božička, Cici vesela šola, knjižnica Prežihov Voranc,
- glasbene urice so potekale enkrat tedensko in sicer ob torkih, ko so se nam pridružili še otroci iz integracije in smo skupaj z učiteljico za glasbeno vzgojo Nevo Leščak peli, spoznavali in igrali na male in lastne instrumente.

- telovadba je bila izvedena prav tako vsak torek v organizaciji učiteljice za telesno vzgojo Katjuše Koprivnikar in je pokrivala dejavnosti gibanja in športa.

Med specialnimi pedagoškimi dejavnostmi so bili otroci oddelka vsak petek vključeni v orientacijo in mobilnost, ter vaje vida pri specialni tiflopedagoginji Mojci Florjančič. Otrokom je bila namenjena ena šolska ura individualne obravnave, kjer so razvijali sposobnosti orientacije, mobilnosti in komunikacije.

S starši smo sodelovali preko roditeljskih sestankov, ter govorilnih ur. Starši so bili prisotni tudi pri uvajanju otroka v vrtec in pri pripravi, izvajanju ter vrednotenju individualiziranega programa. Staršem otrok sem informacije posredovala vsak dan ustno ob sprejemanju ter oddajanju otrok, po telefonu ter s pisnimi obvestili preko oglasne deske v vrtcu. Starši so sodelovali tudi pri delavnicah, ki jih je v sodelovanju z nekaterimi strokovnjaki in sodelavci organizirala Katjuša Koprivnikar.

Glasbene urice – Neva Laščak

Enkrat tedensko (ob torkih) smo se z otroki po 30 minut srečevali ob petju, igranju na male inštrumente, gibnem izražanju glasbe in skupnem glasbenem ustvarjanju.

2. OSNOVNA ŠOLA – prilagojeni program z enakovrednim standardom

Neva Laščak, razrednik 4./6./7./9. a razreda

V šolskem letu 2011/12 je 4. a razred obiskovala učenka, ki je delala po metodi za slepe, razred je uspešno zaključila, naslednje šolsko leto pa bo pouk obiskovala na OŠ Poljane pri Škofji Loki. V 6. in 7.a razredu sta oba učenca delala po metodi za slabovidne, učenec 9. a razreda pa je delal po metodi za slepe in bo šolanje nadaljeval na poklicni šoli za računalništvo v Novem Mestu. Pouk se je pri vseh predmetih izvajal po enakovrednem izobrazbenem standardu s prilagoditvami, ki so bile za vsakega posebej določene v IP – ju. Posamezniki so pri določenih predmetih občasno potrebovali dodatne individualne spodbude, ki so jim jih nudili učitelji v okviru rednega pouka, redno pa se je izvajal tudi dopolnilni pouk matematike in angleščine.

V okviru razrednih ur smo v sodelovanju s šolsko psihološko in socialno službo nadaljevali z izvajanjem razrednih skupinskih delavnic, ki so vključevale vzgojno in aktualno tematiko, primerno starosti in potrebam učencev.

Poleg pouka so učenci sodelovali še v različnih interesnih dejavnostih, v okviru šolskih dejavnosti pa so bili izvedeni naravoslovni, kulturni, tehniški ter športni dnevi. Sodelovanje s starši je potekalo skozi vse leto, tako preko individualnih telefonskih razgovorov kot tudi v okviru rednih tedenskih ter mesečnih govorilnih ur.

Matematika in dopolnilni pouk – Polona Knific (4./6./7./9. a razreda)

Pouk matematike je potekal 5 ur tedensko in se je izvajal v skladu z letnim delovnim načrtom. Enako dopolnilni pouk v obsegu 1 ure na teden.

Geografija – Marija Repe Kocman (6. a razred)

6. a razred je v šolskem letu 2011/12 obiskoval en učenec.

Delo je potekalo v skladu z učnim načrtom. Realizirali smo 37 pedagoških ur (od predvidenih 34).

Znanje učencev se je preverjalo osem krat in sicer v pisni in ustni obliki.

Pouk je potekal večinoma v individualno - frontalni učni obliki, v metodi za slabovidne.

Najbolj pogosto uporabljene učne metode so bile: metoda razgovora, metoda razlage, demonstracija ter delo z zemljevidi.

Delo je potekalo s pomočjo uporabe različnih modelov, maket, drugih predmetov ter prikaza določenih pojavov v peskovniku.

Glavni namen med šolskim letom je bil navajanje na samostojno delo pri pouku ter učenju, predvsem s sprotnim domačim delom (reševanje učnih listov, priprava na naslednjo šolsko ure – prebiranje pripravljenega materiala ter odgovori na vprašanja).

V skladu z učnim načrtom smo strokovno geografsko-zgodovinsko ekskurzijo izvedli 18. 06. 2012 in sicer smo obiskali Prem (obisk rojstne hiše Dragotina Ketteja in grad Prem) in Pivko (Obisk Parka vojaške zgodovine).

(7. a razred)

7. a razred je v šolskem letu 2011/12 obiskoval en učenec.

Delo v 7. razredu je potekalo v skladu z učnim načrtom. Realizirali smo 65 pedagoških ur (od predvidenih 70). Realizacija števila učnih ur iz učnega načrta ni bila realizirana predvsem zaradi odsotnosti učenca od pouka.

Znanje učenca se je preverjalo šest krat in sicer v pisni in ustni obliki.

Pouk je potekal večinoma v individualno - frontalni učni obliki, v metodi za slabovidne.

Najbolj pogosto uporabljene učne metode so bile: metoda razgovora, metoda razlage, demonstracija ter delo z zemljevidi.

Delo je potekalo s pomočjo uporabe različnih modelov, maket, drugih predmetov ter prikaza določenih pojavov v peskovniku.

Glavni namen med šolskim letom je bil navajanje na samostojno delo pri pouku ter učenju, predvsem s sprotimi domačim delom (reševanje učnih listov, priprava na naslednjo šolsko ure – prebiranje pripravljenega materiala ter odgovori na vprašanja).

V juniju smo izvedli tudi strokovno geografsko-zgodovinsko ekskurzijo. Obiskali smo Prem (obisk rojstne hiše Dragotina Ketteja in grad Prem) in Pivko (Obisk Parka vojaške zgodovine). Učenec se ekskurzije ni udeležil.

(9. a razred)

9. a razred je v šolskem letu 2011/12 obiskoval en učenec.

Delo v 9. razredu je potekalo v skladu z učnim načrtom. Realizirali smo 66 pedagoških ur (od predvidenih 64).

Znanje učencev se je preverjalo osem krat in sicer v pisni obliki in ustni obliki. Eno ustno oceno so učenci pridobili s štirimi kratkimi ustnimi nastopi o kulturni ali naravni dediščini posameznih slovenskih pokrajin. Eno oceno je učenec pridobil s krajšim spisom o Sloveniji.

Pouk je večinoma potekal v frontalni ter individualni učni obliki.

Delo pri pouku geografije je potekalo v metodi za slepe.

Najbolj pogosto uporabljene učne metode so bile: metoda razgovora, metoda razlage, demonstracija ter delo z zemljevidi.

Delo je potekalo s pomočjo uporabe različnih modelov, maket, drugih predmetov ter prikaza določenih pojavov v peskovniku.

Glavni namen med šolskim letom je bil navajanje na samostojno delo v razredu in doma (reševanje učnih listov, priprava na naslednjo šolsko ure – prebiranje pripravljenega materiala ter odgovori na vprašanja) ter na samostojno učenje ter priprava na govorne nastope.

V urah, ki smo jih opravili po realizaciji učnega načrta smo z učenci ponavljali in utrjevali znanje, predvsem pa smo te ure namenili orientaciji na zemljevidu (Slovenija, Evropa, svet).

Strokovna geografsko-zgodovinska ekskurzija Ljubljana - Prem - Pivka - Ljubljana

18. junija 2012 smo izvedli strokovno geografsko-zgodovinsko ekskurzijo. Obiskali smo Prem (obisk rojstne hiše Dragotina Ketteja in grad Prem) in Pivko (Obisk Parka vojaške zgodovine).

Učenci (4., 6. in 7.A) so pripravili kratke geografske predstavitve:

1. Opis poti in glavnih krajev ob poti
2. Kaj je kras, njegov nastanek in razširjenost kraškega površja
3. Predstavitev podzemeljskih in površinskih kraških pojavov

Dijaki 3. letnika so pripravili zgodovinske predstavitve:

1. Zgodovina Pivke
2. Zgodovina Prema pri Ilirski Bistrici
3. Grad Prem
4. Razvoj tankov
5. Podmornice nekoč in danes
6. Razvoj artilerije

V rojstni hiši Dragotina Ketteja smo se podrobneje seznanili s njegovim življenjem in delom. Dijaki 1. letnika so prebrali nekaj njegovih pesmi.

V Parku vojaške zgodovine smo si ogledali in potipali vrsto tankov, helikopterjev in podmornico. Seznanili smo se z zgodovinskim razvojem tankov in njihovim pomenom nekoč in danes. Posredovano nam je bilo tudi veliko zanimivih podatkov, povezanih s tanki, podmornicami...

Prijetno druženje smo zaključili v gostilni Herman, kjer smo imeli kosilo.

Strokovno ekskurzijo smo pripravile, organizirale in vodile: Karmen Pajk, Tatjana Murn in Marija Repe Kocman.

Tuj jezik angleščina v 4./6./7./ 9. a razredu – Marija Jeraša

Pouk se je izvajal v kombiniranem oddelku.

Realizacija:

- 4. a : 69 (po učnem načrtu 70) = 98%
- 6. a: 128 (po učnem načrtu 140) = 91%
- 7. a: 129 (po učnem načrtu 140) = 92%

9. a: 97 (po učnem načrtu 96) = 101%

V 6. in 7. razredu je realizacija manjša zaradi pogoste odsotnosti učencev in kljub nadomeščanjem ur ni bilo možno v celoti realizirati.

Pouk je potekal po 4 različnih učbenikih Happy street za 4. razred in Touchstone za 9. razred sta bila prilagojena v brajici, Touchstone za 6. razred in Project za 7. razred pa smo povečevali na A3 format, kar ni bilo najbolj ustrezno.

Z veliko truda zaradi kombinacije 4 različnih programov je pouk potekal v skladu s predmetnim katalogom za angleški jezik in sledil letnim pripravam. Zaradi načina dela v takem oddelku pa je bilo potrebno več časa nameniti bralnim in pisnim veščinam, ni pa bilo možno v zadostni meri razvijati govornih in slušnih veščin.

Vsi 4 učenci so bili uspešni.

Izvedenih je bilo tudi 18 ur (100% glede na načrt) dopolnilnega pouka/dodatnega pouka, kjer je bilo zaradi individualnega dela možno uresničiti tudi nekatere vsebine, ki jih pri rednem delu zaradi kombinacije sicer ni bilo možno.

3. OSNOVNA ŠOLA – prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom:

**Sabina Klemenčič, razrednik 2./4. b razreda (porodniški dopust) nadomeščala
Urška Lah od 5. 5. 2012**

Lucija Maršič, razrednik 7./8. b razreda

V šolskem letu 2011/2012 sem poučevala:

- slovenski jezik v nižjem izobrazbenem standardu:
7., 8. in 10. razred 4 ure na teden;
- tehniko in tehnologijo 7., 8. in 10. razred 4 ure na teden;
- družboslovje: 7. razred 4 ure na teden, 8. in 10. razred 2 uri na teden
- dopolnilni pouk v 7., 8. in 10. razredu

Poučevala sem tudi tehniko in tehnologijo v enakovrednem izobrazbenem standardu:
6. razred 2 uri na teden in 7. razred 1 uro na teden.

Deseto leto izobraževanja

Vanj se lahko vključijo učenci, ki so uspešno končali OŠ izobraževanje in se ne vključijo v nadaljnje izobraževanje in učenci, ki so se izobraževali po posebnih pedagoških načelih. Deseto leto se je izobraževal en učenec.

Oddelek 2./4.b razred – Urška Lah

Delo v oddelku je potekalo po letnih učnih načrtih za posamezna predmetna področja za omenjene razrede izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom. Tehnike, metode dela in specialno pedagoške dejavnosti so se prilagajale individualnim potrebam učencev in so bile opredeljene z individualiziranim programom vsakega učenca posebej.

Glasbena vzgoja v 4./6./7. in 9. a; v 2./4. b ter v 7./8. in 10. b razredu – Neva Laščak

Pouk glasbene vzgoje je potekal po učnih načrtih za glasbeno vzgojo ter po individualiziranih programih. Pri pouku so učenci uporabljali učbenike, priročnike ter zvočno gradivo za glasbeno vzgojo v OŠ, ki je v veljavi in na voljo.

Izbirni predmeti: 7. a in 9. a razred

Pri predmetu Ansambelska igra je učenec 9. a razreda skupaj z učencem 7. a razreda na Orffovih glasbilih izvedel nekaj ljudskih in umetnih sklad, oba sta izvajala skladbe na električni klaviaturi.

Pri predmetu Glasbeni projekt je učenec 7. a oblikoval seminarsko nalogo na izbrano tematiko.

Matematika – Polona Knific 7./8. b

Pouk matematike se je izvajal v skladu s predmetnikom in učnim načrtom. Učenci so imeli pouk matematike 4 ure na teden.

Športna vzgoja – Gašper Tanšek (4./6. a razred)

Oddelek je imel športno vzgojo 3 ure tedensko, kar pomeni 105 ur letno.

Načrta nismo realizirali v celoti. Učenci 4. a razreda so imeli na koncu 100 (95%) ur športne vzgoje, učenci 6. a razreda pa so imeli na koncu 97 (92 %) ur športne vzgoje. Razlog zakaj realizacija ni bila izvedena 100% je v tem, da nam je pouk velikokrat odpadel, saj so se izvajale druge oblike pouka (športni, kulturni, tehniški dnevi...), nekajkrat pa je pouk odpadel tudi zaradi praznikov, zaradi odsotnosti učitelja (2 krat po en teden zaradi šole v naravi), pa tudi zaradi različnih odsotnosti učencev (največkrat zaradi zdravstvenih problemov). Pri urah športne vzgoje, smo izvajali program po letnem učnem načrtu.

Vsebine so bile raznolike, od naravnih oblik gibanja, raznih skupinskih športov, izletništva in pohodništva, raznih zimskih dejavnosti, kolesarjenja, do showdowna, torballa ter goalballa.

Učenci so pri urah športne vzgoje pridno sodelovali ter bili dobro motivirani. Tudi ocene na koncu šolskega leta so bile temu primerne.

(7./9. a razred)

Oddelek je imel športno vzgojo 2 uri tedensko, kar pomeni 70 ur letno.

Načrta nismo realizirali v celoti. Učenci 7. a razreda so imeli na koncu 64 (91 %) ur športne vzgoje, učenci 9. a razreda pa so imeli na koncu 69 (98%), saj so končali s poukom že 15. junija). Razlog zakaj realizacija ni bila izvedena 100% je v tem, da nam je pouk velikokrat odpadel, saj so se izvajale druge oblike pouka (športni, kulturni, tehniški dnevi...), nekajkrat pa je pouk odpadel tudi zaradi praznikov ter odsotnosti učitelja (2 krat po en teden zaradi šole v naravi), pa tudi zaradi različnih odsotnosti učencev (največkrat zaradi zdravstvenih problemov). Pri urah športne vzgoje smo izvajali program, po letnem učnem načrtu. Vsebine so bile raznolike, od

naravnih oblik gibanja, raznih skupinskih športov, izletništva in pohodništva, raznih zimskih dejavnosti, kolesarjenja, do showdowna, torballa, ter goalballa.

Učenci so pri urah športne vzgoje pridno sodelovali, ter bili dobro motivirani. Tudi ocene na koncu šolskega leta so bile temu primerne.

8. b razred

Oddelek je imel športno vzgojo tri ure tedensko, kar pomeni 105 ur letno. Načrta nismo realizirali 100 %. Izvedli smo 93 ur športne vzgoje, kar je malo več kot 88 % odstotkov. Realizacija ni bila izvedena v celoti, saj je pouk velikokrat odpadel zaradi dni dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni dnevi, prazniki...), ki so bili velikokrat ob torkih in sredah, ko je imel 8. b razred športno vzgojo.

Program učnih ur je bil prilagojen letnemu učnemu načrtu, ki smo ga izvajali od začetka šolskega leta. Program dela je bil sestavljen tako, da je bil prilagojen učencem, ki so usmerjeni v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom. S tem programom, so učenci pridobivali in širili gibalne izkušnje, ki jim omogočajo sodelovanje z vrstniki, samopotrjevanje ter pripravo na življenje in delo.

Vsebine so bile raznolike, od naravnih oblik gibanja, gimnastične abecede, raznih skupinskih športov, iger z žogo, fitnesa, rolanja, plesa, izletništva, raznih zimskih dejavnosti, kolesarjenja, do showdowna, torballa, ter goalballa.

Učenci, so pri urah športne vzgoje pridno sodelovali, ter bili dobro motivirani. Temu razredu je bil pri urah športne vzgoje, priključen tudi učenec 9. b razreda Uroš Murko.

(2./4. b razred)

Oddelek je imel športno vzgojo tri ure tedensko, kar pomeni 105 ur letno. Načrta nismo realizirali 100%. V 2. b razredu, smo izvedli 80 ur športne vzgoje (76 % - neke od konca marca do konca šolskega leta, je en učenec velikokrat manjkal pri pouku), v 4. b razredu pa 97 (92 %) ur športne vzgoje. Realizacija ni bila izvedena v celoti, saj je pouk velikokrat odpadel zaradi dni dejavnosti (športni, kulturni, naravoslovni dnevi, prazniki...). Veliko ur pa je odpadlo tudi zaradi odsotnosti učencev (zdravstvene težave...). Program učnih ur je bil prilagojen letnemu učnemu načrtu, ki smo ga izvajali od začetka šolskega leta. Program dela je bil sestavljen tako, da je bil prilagojen učencem, ki so usmerjeni v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom. S tem programom so učenci pridobivali in širili gibalne izkušnje, ki jim omogočajo sodelovanje z vrstniki, samopotrjevanje ter pripravo na življenje in delo.

Vsebine so bile raznolike, od naravnih oblik gibanja, gimnastične abecede, atletske abecede raznih skupinskih športov, iger z žogo za slepe, zimskih dejavnosti, plesa...Učenci, so pri urah športne vzgoje pridno sodelovali, ter bili dobro motivirani.

Predmet: Izbirni predmet – Šport slepih in slabovidnih za sprostitev

Izbirni predmet, ki se je izvajal, je bil Šport slepih in slabovidnih za sprostitev. Do konca leta, smo v 7. a razredu realizirali 30 ur, kar je 86 % predvidenih ur. 9. a razred pa je imel zaradi zaključka pouka 15. 6. predvidenih 32 ur. Izpeljanih je bilo 33 ur, kar je 103 %. Razlog, da v 7. a razredu nismo izvedli programa 100% je v tem, da nam je pouk velikokrat odpadel, saj so se ob torkih, ko smo imeli na sporedu Izbirni

predmet, velikokrat izvajale druge oblike pouka (kulturni, tehniški dnevi...). Pa tudi odsotnost učencev (zdravstvene težave) je pripomogla k temu.

Vsebina ur je bila prilagojena letnemu učnemu načrtu za ta predmet. Učni načrt smo izvajali od prve ure Izbirnega predmeta naprej.

Je pa bila vsebina predmeta zelo raznolika. Učenci so spoznavali organizacijo in strukturo športa slepih in slabovidnih, športne panoge slepih in slabovidnih, tekmovanja, paraolimpijske igre, kegljanje na stezi, vrtno kegljanje, showdown, torball, goalball, atletiko za slepe, nogomet za slepe, smučanje za slepe, kolesarjenje za slepe. Nekatero vsebine so sicer spoznali le teoretično in preko avdio – vizualnih sredstev.

Sodelovanje učencev pri urah kot tudi motivacija za delo sta bila na visoki ravni. Ocene pa so malo slabše, saj se učenci niso dovolj potrudili pri pisanju in predstavitvi seminarских nalog.

4. POSEBNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Tjaša Pečnik, razrednik

Jelena Stipanić, delovna vzgoja in z nastopom bolniške odsotnosti prevzem razredništva

Spremljevalec gibalno oviranega učenca: Jera Svetek

V začetku šolskega leta je bilo v poseben program vzgoje in izobraževanja vključenih pet učencev, učenec in učenka v program prve stopnje (2. in 3. leto), dva učenca (7. in 8. leto) in ena učenka v program tretje stopnje (7. leto).

Učenci in učenki so tekom leta napredovali na področju skrbi za samega sebe, kot tudi na socialnem in gibalnem področju. Učenci so utrjevali veščine pridobljene tekom preteklih let ter jih skušali nadgraditi z novimi izkušnjami. Vsi učenci in učenke so se udeleževali športnih, kulturnih, naravoslovnih in tehniških dni; trije so se udeležili tudi poletne šole v naravi.

Za vse učence je bilo organizirano podaljšano varstvo, v času katerega so potekale tudi interesne dejavnosti.

Udeleževali smo se plavanja na Fakulteti za šport, jahanje pa je potekalo v CIRIUS Kamnik. Obe aktivnosti sta za učence prijetni, poleg sprostitve pa so učenci usvajali veščine na področju skrbi za samega sebe.

S starši smo sodelovali vsakodnevno, intenzivneje pa na sestankih za individualiziran program za posameznega učenca, v kolikor je bilo potrebno pa tudi preko elektronske pošte ali preko mobilnega telefona.

V letošnjem šolskem letu so bili starši bolj nejevoljni, kar se je odražalo tudi na odnosu učitelj starši. Potrebna so bila dodatna usklajevanja na roditeljskih sestankih skupaj z novim vodstvom. Večino problemov in težav, ki so jih starši izpostavili smo razrešili, ter na njihovo pobudo organizirali tudi dvodnevno delavnico za starše in njihove učence, a se je vabilu odzvala le ena družina, zato je delavnica odpadla.

V šolskem letu sem oddala predlog za napredovanje učenke v nižji izobrazbeni standard, napisala poročilo za učenca o doseženih ciljih v posebnem programu, zaradi pobude njegove mame za napredovanje v nižji izobrazbeni standard.

V prihodnjem šolskem letu bo posebni program obiskoval en učenec manj, saj so ga starši prepisali na drugo šolo s posebnim programom (OŠ Gustava Šiliha v Mariboru).

Vsi napredujejo v višji razred.

Poseben program vzgoje in izobraževanja – Urška Lah

V posebnem programu vzgoje in izobraževanja sem do februarja sodelovala pri načrtovanju in izvajanju interesnih dejavnosti (bralna značka, gospodinjstvo, likovno snovanje, glasbeno ustvarjanje, jahanje in plavanje). Od januarja do marca sem sodelovala predvsem na področju delovne vzgoje in razvoju samostojnosti. Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu za omenjena področja in je bilo prilagojeno učencem glede na njihove individualne potrebe, ki so bile opredeljene v individualiziranih načrtih.

5. SREDNJA ŠOLA

Tatjana Murn, razrednik 1. letnik administrator - SPI

V šolskem letu 2011/2012 sem opravljala naslednja dela:

- **Učitelj slovenskega jezika:** 1., 3. in 4. letnik v programu SPI – administrator
- **Učitelj komunikacije:** 1., 3. in 4. letnik v programu SPI – administrator
- **Učitelj retorike:** 3. in 4. letnik v programu SPI – administrator
- **Razredništvo** v 1. letniku programa SPI – administrator

Darja Lukan, razrednik 3. letnik administrator - SPI

Realizacija pouka je bila izvedena v skladu z letnim delovnim načrtom.

Marija Jeraša, razrednik 4. letnik administrator - SPI

V oddelku so bili trije dijaki. Vsi trije dijaki so letnik uspešno zaključili že ob koncu pouka. Dva dijaka sta letnik zaključila z dobrim splošnim učnim uspehom, eden pa z zadostnim. Dijaki so v tem šolskem letu kar 8 tednov preživeli na praktičnem usposabljanju z delom. Vsi trije so PUD opravljali na različnih ministrstvih, v dveh primerih sta bila dijaka letos manj zadovoljna kot lani predvsem zaradi obsega oz. vrste nalog, ki sta jih opravljala.

En dijak je ob koncu šolskega leta dobil priznanje za popestritev in organizacijo družabnega življenja v Domu učencev in praktično nagrado (bon za obisk poljubne prireditve v vrednosti 30 EUR).

Dijaki so letos opravljali zaključni izpit in ga tudi uspešno opravili in si tako pridobili naziv administrator.

Vzgojna problematika:

Oba dijaka, ki sta imela neopravičene ure, sta te dobila pri športni vzgoji. Tu je prihajalo do konfliktnih situacij med dijaki in učiteljem, zato smo na posebni razredni uri, na katero smo povabili tudi učitelja športne vzgoje, to problematiko obravnavali, se pogovarjali in sprejeli določene sklepe. Ti so se večinoma uresničili, zapletov je bilo v nadaljevanju manj.

Dijaki so v tem letu razmišljali o nadaljevanju izobraževanja. O tem smo se pogovarjali tako na razrednih urah, tudi skupaj s psihologinjo, kot tudi na roditeljskem sestanku.

Ob koncu šolskega leta je bila pozornost namenjena zaključnemu izpitu, tako da je v razredu nastajalo manj konfliktnih situacij kot v preteklih letih.

Vsi trije dijaki nameravajo nadaljevati šolanje. Vpisali so se v program PTI ekonomski tehnik – prilagojen za slepe in slabovidne, ki ga izvaja Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana.

Tuj jezik angleščina v 1., 3. in 4. letniku – Marija Jeraša

1. letnik Program SPI – administrator

Pouk v obsegu 70 ur je bil v celoti realiziran in celo presežen (doseženih je bilo 72 PU) in je potekal v skladu predmetnim katalogom za angleški jezik, grobim kurikulom ter sledil letni pripravi. Dijaki so potrebovali veliko utrjevanja, zato bomo eno enoto (3. učni sklop) predelali v prihodnjem šolskem letu.

3. letnik Program SPI – administrator

- Prvi tuj jezik - angleščina:

Pouk v obsegu 58 ur je bil skoraj v celoti realiziran (izvedenih je bilo 57 ur = 98%) in je potekal v skladu predmetnim katalogom za angleški jezik, grobim kurikulumom ter sledil letni pripravi.

- Poslovna angleščina:

Pouk v obsegu 58 ur je bil realiziran v obsegu 56 ur = 96% in je potekal v skladu s predmetnim katalogom za angleški jezik, grobim kurikulumom ter sledil letni pripravi.

4. letnik Program SPI – administrator

- Prvi tuj jezik - angleščina:

Pouk v obsegu 75 ur je bil v celoti realiziran (izvedenih je bilo 75 ur = 100%) in je potekal v skladu predmetnim katalogom za angleški jezik, grobim kurikulumom ter sledil letni pripravi.

- Poslovna angleščina:

Pouk v obsegu 50 ur je bil realiziran v obsegu 56 ur = 112% in je potekal v skladu predmetnim katalogom za angleški jezik, grobim kurikulumom ter sledil letni pripravi.

Družboslovje – geografija 3. letnik ADM – Marija Repe Kocman

3. letnik poklicno tehniškega izobraževanja program administrator je v šolskem letu 2011/12 obiskovalo pet dijakov.

Delo v 3. letniku smo realizirali 58 pedagoških ur (od predvidenih 58).

Učna snov je bila razdeljena v tri sklope in sicer: Slovenija - pokrajinska pestrost, Slovenija v Evropi in svetu (21 ur); človek in pokrajina (21 ur) in sodobni svet in geografski procesi v njem (15 ur). Pri pouki smo obravnavali vse predvidene učne vsebine.

Znanje dijakov se je preverjalo pet krat in sicer v pisni ter ustni obliki, kot izdelava seminarske naloge ter kot ustna predstavitev na strokovni ekskurziji.

Pouk je večinoma potekal v frontalni ter individualni učni obliki, občasno tudi kot skupinsko delo. Delo pri pouku je geografije je potekalo v metodi za slepe in slabovidne.

Najbolj pogosto uporabljene učne metode so bile: metoda razgovora, metoda razlage, demonstracija ter delo z zemljevidi.

Delo je potekalo s pomočjo uporabe različnih modelov, maket, drugih predmetov ter prikaza določenih pojavov v peskovniku.

Dijake sem med šolskim letom navajala na samostojno delo v razredu in doma ter na samostojno učenje in izdelavo seminarske naloge in ustne predstavitve s PPT predstavitvijo.

V juniju smo izvedli tudi strokovno geografsko-zgodovinsko ekskurzijo. Obiskali smo Prem (obisk rojstne hiše Dragotina Ketteja in grad Prem) in Pivko (Obisk Parka vojaške zgodovine).

Športna vzgoja – Gašper Tanšek

1. ADM

Oddelek je imel športno vzgojo 2 uri tedensko, kar pomeni 70 ur letno.

Načrt smo realizirali v celoti. Dijaki 1. letnika, so imeli na koncu 71 (101 %) ur športne vzgoje. Pri urah športne vzgoje, smo izvajali program po letnem učnem načrtu.

Vsebine so bile raznolike, od splošne kondicijske priprave, raznih skupinskih športov, atletike, gimnastike, kolesarjenja, fitnesa, do showdowna, goalballa, rolanja, plesa. Dijaki so prav tako morali izdelati seminarsko nalogo o športu (po lastni izbiri).

Pri urah športne vzgoje so pridno sodelovali ter bili dobro motivirani. Tudi ocene na koncu šolskega leta so bile temu primerne.

3. ADM

Oddelek je imel športno vzgojo 2 uri tedensko, kar pomeni 70 ur letno. Zaradi opravljanja prakse, ki traja 2 meseca, se število ur zmanjša na 58.

Načrt smo realizirali v celoti. Dijaki 3. letnika so imeli na koncu 63 (108 %) ur športne vzgoje. Pri urah športne vzgoje smo izvajali program po letnem učnem načrtu.

Vsebine so bile raznolike, od splošne kondicijske priprave, raznih skupinskih športov, atletike, gimnastike, kolesarjenja, fitnesa, do showdowna, goalballa, rolanja, plesa. Dijaki, so prav tako morali izdelati seminarsko nalogo o športu (po lastni izbiri).

Dijaki so pri urah športne vzgoje pridno sodelovali ter bili dobro motivirani. Tudi ocene na koncu šolskega leta so bile temu primerne.

4. ADM

Oddelek je imel športno vzgojo 2 uri tedensko, kar pomeni 70 ur letno. Vendar je zaradi opravljanja prakse (ki traja 2 meseca), ter predčasnega zaključka pouka (zaradi zaključnih izpitov), število ur 50.

Načrt smo realizirali v celoti. Dijaki 4. letnika so imeli na koncu 55 (110 %) ur športne vzgoje. Pri urah športne vzgoje smo izvajali program po letnem učnem načrtu. Vsebine so bile raznolike, od splošne kondicijske priprave, raznih skupinskih športov, atletike, gimnastike, kolesarjenja, fitnesa, do showdowna, goalballa, rolanja, plesa. Dijaki so prav tako morali izdelati seminarsko nalogo o športu (po lastni izbiri). Dijaki so pri urah športne vzgoje pridno sodelovali ter bili dobro motivirani. Tudi ocene na koncu šolskega leta so bile temu primerne.

6. DOMSKA VZGOJA

Tina Kelvišar, I. vzgojna skupina

Monika Šivic, I. vzgojna skupina

V I. vzgojni skupini je bilo sedem dijakov in trije učenci. Ena dijakinja se je sredi septembra izpisala. Dijaki so obiskovali 1. in 3. letnik programa administrator na naši šoli, ena dijakinja je hodila na Waldorfsko šolo. Dva učenca sta bila v prilagojenem programu na osnovni šoli našega Zavoda, eden je delal po individualnem programu in najmlajša deklica je bila vključena v program OVI. Vsi so šolsko leto uspešno zaključili.

V skupini smo delali trije vzgojitelji, delo je bilo zaradi pestrosti skupine in različnosti posebnih potreb posameznikov pretežno individualno oz. z manjšim številom, le pri redkih vsebinah se je združila cela skupina.

V skupini so bili skoraj sami slepi učenci in dijaki, tako da so poleg učenja in nalog veliko časa namenili treningu vsakodnevnih opravil in socialnih spretnosti ter mobilnosti. Glede na individualne interese so se ukvarjali:

- s plavanjem v rekreativnim v Atlantisu in treningom v Tivoliju v organizaciji Alena Kobilice),
- z borilnimi športi,
- s plesom,
- s showdownom,
- z igranjem harmonike in kitare,
- s kulturo govora,
- ročnimi spretnostmi (izdelava okrasnih predmetov, dekoriranje bivalnih prostorov v skladu z letnimi časi in aktualnimi dogodki),
- z ekološkim čiščenjem,
- s kuhanjem in peko peciva.

Nekaj dijakov in učencev je sodelovalo na Karitasovi delavnici o podnebnih spremembah in dve dijakinji sta se vključili v program MEPI. Dijakinja te skupine je bila predsednica skupnosti stanovalcev doma in je tudi sodelovala na sestankih Sveta Zavoda. Pri večini dejavnosti so redno pomagale prostovoljke, občasno pa tudi študentke in dijakinje, ki so prirejale zanimive delavnice.

Skupina se je udeležila dveh srečanj mladostnikov s posebnimi potrebami, ki ju je organiziral CIRIUS Kamnik in na njiju aktivno sodelovala, tretje srečanje smo organizirali pri nas. Šolsko leto smo zaključili s piknikom v Iškem vintgarju.

Učenci in dijaki so si prizadevali, da so bili pozitivno naravnani, in da so kljub občasnim sporom ohranjali prijateljske odnose ter gradili na strpnosti, sočutnosti in osebni odgovornosti.

Klemen Bajc, II. vzgojna skupina **Dušan Škafar, II. vzgojna skupina**

Drugo vzgojno skupino je sestavljalo 9 oseb. Od tega 2 učenca in 7 dijakov. Gre za dijake in učence stare od 11 do 21 oz. 22 let. Vsi so se šolali v Zavodu za slepo in slabovidno mladino, razen 1 dijakinje in 1 dijaka, ki sta obiskovala gimnazijo Šiška. Skupina je bila heterogena po starosti, sposobnostih in po osebnostnih lastnostih. Zato je bilo veliko individualnega dela s posamezniki (predvsem z enim učencem), ter dela s celo skupino.

Realizacija načrt dela:

1. Razvijanje delovnih navad: pri učenju, reševanju domačih nalog, pri dopolnilnem pouku in interesnih dejavnostih.
2. Vsakodnevna opravila povezana z higieno: urejanje sobe, postelje in toaletnih prostorov. Skrb za čistočo in urejenost skupnih prostorov, kot so garderoba, bivalnica, jedilnica in prostorov interesnih dejavnosti, ter razredov.
3. Učenje odgovornosti, ter vestnosti glede opravljanja dežurstev, obiskovanja interesnih dejavnosti, ter učnih ur.
4. Razvijanje občutka za potrebe in želje drugih članov vzgojne skupine, ter ostalih članov zavoda.
5. Razvijanje intelektualnih sposobnosti skozi pogovore, učenje, delavnice in ostale interesne dejavnosti.
6. Razvijanje motoričnih sposobnosti s športnim krožkom, sprehodi in izleti v naravo, družabne igre, ter večerne rekreacije.
7. Socializacija (z izhodi in izleti v mesto, ali bližnjo okolico, druženje s prostovoljci, sodelovanje z drugimi zavodi, ter obiskovanje zabavnih oddaj na RTV).
8. Učenje kulture vedenja, vedenja pri jedi, oblačenja, odnosa do drugih.
9. Reševanje konfliktov in določenih nesoglasji s sestanki skupine, ter s pogovori o problemih.

7. SPECIALNO PEDAGOŠKE DEJAVNOSTI V ZAVODU:

Izvajalci: Damijana Dušak (vsakodnevne spretnosti in veščine), Mojca Florjančič (vaje vida, pisanje), Branka Terpin (desetprstno slepo tipkanje, orientacija in mobilnost), komunikacije SŠ (Tatjana Murn, Mateja Jenčič), socializacija (v okviru domske vzgoje).

Mateja Jenčič

Srednja šola:

1. letnik, program Administrator:

- Temelji informacijsko komunikacijske tehnologije in strojepisje
- Komunikacija

3. letnik, program Administrator

- Komuniciranje
- Zbiranje in obdelava podatkov

4. letnik, program Administrator

- Komuniciranje
- Zbiranje in obdelava podatkov

Specialna znanja – računalništvo

Pouk specialnih znanj – računalništvo sem izvajala v ZSSM Ljubljana. Pouk je potekal v skupinah in tudi individualno na osnovi učenčevih individualiziranih programov.

Mojca Florjančič

V tem šolskem letu sem v okviru pouka specialnih znanj obravnavala 27 učencev; 7 iz našega Zavoda, 20 iz inkluzije.

Vaje vida

Vaje vida sta v tem šolskem letu obiskovala 2 učenca našega Zavoda in 12 učencev iz integracije. Vaje smo izvajali po letni pripravi na vzgojnoizobraževalno delo in po individualiziranem programu. Pri vajah smo uporabljali pripomočke iz kabineta igrač, pa tudi iz ostalih kabinetov. Učencem sem demonstrirala uporabo novejših elektronskih lupe in jim predstavila možnost uporabe učbenika na CD-ju. Seznanila sem jih z možnostjo izposoje učbenikov in leposlovja iz naše knjižnice in iz zvočne knjižnice ZDSSS. Tudi sama sem izdelala nekaj pripomočkov. Prebirali smo mladinski tisk in reševali slikovne in besedilne uganke. Vaje smo izvajali v kabinetu, šolskih prostorih, vrtu čutil in okolici Zavoda.

Opismenjevanje po metodi za slepe

K vajam učenja brajice je prišel en učenec iz inkluzije. Pouk je potekal po individualiziranem programu.

Vsakodnevna opravila slepega

K VOS-u sta prihajala dva učenca iz inkluzije. Pouk je potekal po letni pripravi na vzgojnoizobraževalno delo in po individualiziranem programu.

Orientacija in mobilnost

Trije učenci našega zavoda so imeli pouk orientacije in mobilnosti. Pouk je potekal po letni pripravi na vzgojnoizobraževalno delo in po individualiziranem programu.

Senzorne vaje-specialna znanja za predšolske otroke

Vaje sem izvajala z dvema slabovidnima učencema. Pouk je potekal po letni pripravi na vzgojnoizobraževalno delo in po individualiziranem programu. Pouk smo izvajali v prostorih vrtca, sobi za stimulacijo vida, v kabinetu, v prostoru, kjer se nahajajo žogice, na vrtu čutil, v bližnjem parku in okolici vrtca.

Funkcionalno branje

Funkcionalno branje je imelo 5 učencev iz inkluzije. Pouk je potekal po letni pripravi na vzgojnoizobraževalno delo in po individualiziranem programu. Učence sem vzpodbujala, da so obiskovali šolsko knjižnico (leposlovje in učbenikov v povečanem tisku in na cd-jih) in se včlanili v osrednjo slovensko knjižnico pri ZDSSS.

8. INTERESNE DEJAVNOSTI

a) Kulturno umetniško področje – Neva Laščak

Glasbene dejavnosti

Pouk glasbenih dejavnosti je bil namenjen zlasti sprostitvi in užitku ob petju, igranju, gibnem izražanju in glasbenem ustvarjanju. Izvajal se je individualno z učenci nižjega izobrazbenega standarda in je bil prilagojen sposobnostim posameznikov. V pouk sem vključevala tudi igranje klavirja in elektronske klaviature ter nekatere elemente glasbene pedagogike po E. Willemsu.

Solfeggio 2

Pouk je potekal v okviru dodatne strokovne pomoči, udeležen je bil en učenec in ga je obiskoval enkrat tedensko po 45 minut. Izvajala sem ga po metodologiji E Willemsa, z vključevanjem osnov notnega zapisa za slepe.

OVI program

Skupinske glasbene dejavnosti so enkrat tedensko, po 30 minut, potekale v smislu sproščanja in užitka ob glasbi.

b) Športno rekreacijsko področje

Plavanje in jahanje – Tjaša Pečnik

Plavanja so se izmenično udeleževali učenci Klemna Bajca (popoldanska skupina) in učenci Tjaše Pečnik (oddelek vzgoje in izobraževanja). Učenci so plavanje skupaj z učitelji obiskovali enkrat na teden ob ponedeljkih med 13.15 in 14.15 uro na Fakulteti za šport v Ljubljani. Plavanje so učenci obiskovali po skupinah izmenično.

Jahanja so se udeleževali učenci Tjaše Pečnik (oddelek vzgoje in izobraževanja). Jahanje so obiskovali vsak teden ob četrtekih med 12.00 in 13.00 uro v Centru za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik. Tam smo sodelovali z gospo Anastasijo Lavrič – Dado.

		Vrtec, OVI	Klemen :-)	
27.9.2010	1	JAHANJE	Plavanje	
4.10.2010	1	Plavanje	/	
11.10.2010	2	JAHANJE	Plavanje	
18.10.2010	2	Plavanje	/	
25.10.2010		JAHANJE	Plavanje	!!! Počitnice
1.11.2010	3	Plavanje	/	!!! Praznik
8.11.2010	3	JAHANJE	Plavanje	
15.11.2010	4	Plavanje	/	
22.11.2010	4	JAHANJE	Plavanje	
29.11.2010	5	Plavanje	/	
6.12.2010	5	JAHANJE	Plavanje	
13.12.2010	6	Plavanje	/	
20.12.2010	6	JAHANJE	Plavanje	
27.12.2010		Plavanje	/	!!! Počitnice
3.1.2011	7	JAHANJE	Plavanje	
10.1.2011	7	Plavanje	/	
17.1.2011	8	JAHANJE	Plavanje	
24.1.2011	8	Plavanje	/	
31.1.2011	9	JAHANJE	Plavanje	
7.2.2011		Plavanje	/	!!! Prosti pon.
14.2.2011	10	JAHANJE	Plavanje	
21.2.2011		Plavanje	/	!!! Počitnice
28.2.2011	11	JAHANJE	Plavanje	
7.3.2011	9	Plavanje	/	
14.3.2011	12	JAHANJE	Plavanje	
21.3.2011	10	Plavanje	/	
28.3.2011	13	JAHANJE	Plavanje	
4.4.2011	11	Plavanje	/	
11.4.2011	14	JAHANJE	Plavanje	
18.4.2011	12	Plavanje	/	
25.4.2011		JAHANJE	Plavanje	!!! Počitnice
2.5.2011		Plavanje	/	!!! Praznik
9.5.2011	15	JAHANJE	Plavanje	
16.5.2011	13	Plavanje	/	
23.5.2011	16	JAHANJE	Plavanje	
30.5.2011	14	Plavanje	/	

Plavanje v Atlantisu – Tina Kelvišar

Rekreacija je potekala enkrat tedensko v vodnem mestu Atlantis preko rekreativnega športnega društva Račke. Izmenično se ga je udeleževalo 13 učencev oz. dijakov.

9. DNEVI DEJAVNOSTI

a) OSNOVNA ŠOLA

Dnevi dejavnosti obdelajo isto tematiko na nižji, višji stopnji in v vseh programih. Pristop in izvedba pa je prilagojena starosti in vzgojnoizobraževalnem programu.

Športni dnevi: Gašper Tanšek

1. Pohodniški športni dan (pohod na Sv. Katarino), 20. 09. 2011
2. Zimski športni dan (alpsko/nordijsko smučanje, sankanje, pohod) Pokljuka, 25. 01. 2012
3. Zimski športni dan (drsanje), 24. 02. 2012
4. Ogled smučarskih poletov (Finale svetovnega pokala v smučarskih skokih) Planica, 15. 03. 2012
5. Pohodniški športni dan (Pot ob žici Ljubljane), 11. maj 2012

Naravoslovni dnevi: Damijana Dušak

1. Prva pomoč in zaščita, Vse je KEMIJA? Mednarodno leto kemije, 15. 02. 2012
2. Vrt čutil – Mala malica, specialna znanja
3. Ogled živalskega vrta – velike živali

Kulturni dnevi: Nina Schmidt

1. Koncert »Glasbeno kraljestvo živali«, 11. oktober 2011, Cankarjev dom
2. Ogled predstave »Igralec«, 11. november 2011, Cankarjev dom
3. Ogled Mestnega muzeja Ljubljana, 18. maj 2012

Tehniški dnevi: Lucija Maršič

1. Ogled letala in letališča
2. Izdelovanje novoletnih čestitk in daril
3. Obdelava papirnih gradiv
4. Načini ogrevanja
5. Obdelava kovin
6. Delavnica izdelave nakita
7. Ogled kmetije
8. Evropska vas
9. Ogled izdelave violin in igranja na orgle
10. Obdelava lesa

b) SREDNJA ŠOLA

Interesne dejavnosti:

Športni dnevi: Gašper Tanšek

1. letnik ADM – 5 športnih dni (glej pod osnovo šolo točko 1., 2., 3., 4., in 5.)
3. letnik ADM – 3 športni dnevi (glej pod osnovno šolo točko 2., 4. in 5.)
4. letnik ADM – 2 športna dneva (glej pod osnovno šolo točko 2. in 4.)

Naravoslovni dnevi: Damijana Dušak

1. Prirodoslovni muzej Slovenije - gozdni plodovi, gozdni zaspanci in Skrivnostna smrt mlade Leonore,
2. Prva pomoč in zaščita, Vse je KEMIJA? Mednarodno leto kemije, 15. 02. 2012
3. Prehrana – specialna znanja, Nakupovanje z nakupovalnim listkom v veliki trgovini

Kulturni dnevi: Nina Schmidt

1. letnik ADM – 3 dnevi (glej pod osnovo šolo točko 1., 2., 3.)
3. letnik ADM – 2 dneva (glej pod osnovno šolo točko 1., 2.)
4. letnik ADM – 2 dneva (glej pod osnovno šolo točko 1., 2.)

Projektni teden – Darja Lukan

Projektni teden je potekal od ponedeljka, 7. 11. 2011 pa do petka, 11. 11. 2012 na temo »medkulturno povezovanje«.

V ponedeljek so dijaki dobili zadolžitve, kakšna bo njihova naloga. Prvi letnik se je odločil, da bo zadnji dan predstavil Rusijo (geografsko lego, zgodovino, prebivalstvo, glasbo, kulinariko, znamenitosti, gospodarstvo,..) pod vodstvom mentorice Marije Repe Kocman, tretji letniki so predstavili Islandijo pod vodstvom Damijane Dušak, četrti letniki pa so predstavili Francijo pod vodstvom Marije Jeraša.

Predstavitve dijakov so si zadnji dan ogledali vsi dijaki in osnovnošolci ter profesorji in bili nad predstavitvijo vsi zelo zadovoljni.

Obisk Pivovarne Union - Darja Lukan

S srednješolci smo si v torek, 20. 3. 2011, ogledali Pivovarno Union. Najprej smo si ogledali film, v katerem smo izvedeli vse o nastanku pivovarne, o proizvodnji piva in drugih brezalkoholnih pijačah.

Nato smo šli v muzej, kjer smo si ogledali, kako so proizvajali in razvažali pivo nekoč, kakšna je bila stara slovenska gostilna.

Videli smo tudi proizvodnjo piva, kjer so nam pokazali, da je celotna proizvodnja vodena s pomočjo računalnikov.

Na koncu so nas pogostili z brezalkoholnimi pijačami (ledeni čaj, zala,..).

Oddelek podaljšanega bivanja - Nastja Strnad

V oddelek podaljšanega bivanja je bilo v šolskem letu 2011/12 vključenih 8 učencev. Od tega trije učenci 3. stopnje programa vzgoje in izobraževanja, dva učenca 1. stopnje programa vzgoje in izobraževanja, dva učenca s predmetne stopnje in en učenec razredne stopnje osnovnošolskega programa. Podaljšano bivanje je potekalo vsakodnevno od 11.30 ali 12.30 ure do 17.00 ure. Učenci so bili dejavni na področju fine motorike, glasbe in likovnega izražanja. Jezik in komunikacijo so razvijali preko poslušanja in obnavljanja zgodb ter pogovorov. Skozi igro so se urili v socialnih spretnostih in logičnem razmišljanju. Sledili smo letnim časom, spremembam v naravi in praznikom za splošno poučenost. Čas podaljšanega bivanja so nekateri učenci izkoristili tudi za pisanje domačih nalog.

10. SVETOVALNA SLUŽBA

Socialna delavka – Lena Pavli Fister

Svetovalno delo z učenci in dijaki

- pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih in drugih stisk učencev in dijakov
- individualna pomoč glede na potrebe in želje učencev oz. dijakov
- izdajanje potrdil o šolanju, prisotnosti med šolskim letom
- izvajanje delavnic za učence 8./9. razreda na temo "zdrava prehrana in gibanje za varovanje in krepitev zdravja"

Svetovalno delo z učitelji in vzgojitelji

- sodelovanje na konferencah učiteljskega zbora
- sodelovanje v individualnih razgovorih in posveti z učitelji in vzgojitelji glede izvajanja pouka oz. vzgoje
- sodelovanje pri pripravi vzgojnih načrtov za učence glede na posebno Problematiko in sodelovanje na sestankih strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranih programov

Svetovalno delo s starši

- svetovanje staršem in družinam ob pojavu socialno-ekonomskih problemov
- nudenje informacij v zvezi z uveljavljanjem pravic na CSD, pridobitvijo Urbane, pridobivanjem tehničnih pripomočkov
- svetovanje in pomoč staršem pri urejanju statusa invalida ob dopolnjenem 18. letu otroka
- pomoč in svetovanje pri organizaciji dnevnih in tedenskih prevozov otrok.

Koordinacija dela v službi za pomoč inkluziji (SPI):

- Koordinacija dela specialno pedagoške mobilne službe (SPI) obsega: pripravo seznama vseh obravnavanih otrok v službi za pomoč inkluziji, urejanje dokumentacije obravnavanih otrok, sodelovanje na sestankih aktiva SPI, pošiljanje obvestil staršem, vodenje evidenc in potrebne dokumentacije, sodelovanje s starši osnovnošolskih otrok iz integracije in občinami glede povrnitve potnih stroškov, priprava in izdaja potrdil o prisotnosti učencev iz integracije pri izvedbi RO v ljubljanski, koroški in mariborski regiji glede

povrnitve potnih stroškov za tekoče šolsko leto, oblikovanje in pošiljanje obvestil za dijake iz integracije glede izvedbe tematskih delavnic (TD), urejanje namestitve za čas poteka TD, priprava potrdila o udeležbi učencem in dijakom na TD, sodelovanje pri izvajanju posameznih tematskih delavnic za učence in dijake, sodelovanje s šolami glede izposoje prilagojene specialne opreme, svetovanje in pomoč staršem otrok v integraciji pri uveljavljanju drugih pravic, pridobivanju sponzorskih sredstev, priporočil, mnenj ipd.

Psihološka služba – Katarina Šimnic

V preteklem šolskem letu sta delo opravljali dve psihologinji, prva od septembra do decembra 2011 in druga od januarja do konca šolskega leta 2012.

Sodelovanje s starši, strokovnimi delavci, obravnave otrok:

V redno ali občasno svetovanju so bili vključeni otroci iz vrtca, osnovne šole, srednje šole. Stiki s starši so bili na sestankih strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranih programov, govorilnih urah, telefonski in osebni razgovori. Sodelovanje s strokovnimi delavci zavoda je potekalo stalno. Sodelovali sva na učiteljskih in strokovnih zborih v zavodu in z zunanjimi institucijami; s pedopsihiatrinjo, kamor sva tudi spremljali učence.

Poklicno usmerjanje in vpis v srednje šole:

Postopki poklicne orientacije so bili izvedeni v celoti za:

- 1 učenca 9. razreda devetletke z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- 3 dijaki, ki so se vpisali v program PTI ekonomski tehnik
- razgovori z učencem in dijaki, s starši, skupno izpolnjevanje prijave k vpisu;
- preko računalniškega programa PRIJAVA NA NPZ IN VPIS V SREDNJE ŠOLE so bile posredovane ocene za potrebe srednjih šol,
- organizacija in izvedba informativnega dneva za slepe in slabovidne učence,

Nacionalno preverjanje znanja:

Preko računalniškega programa PRIJAVA NA NPZ IN VPIS V SREDNJE ŠOLE sva posredovali informacije za potrebe skupinskega preverjanja za učence 9. razreda. Urejala sva prijave k izpitu z ustreznimi prilagoditvami za RIC s pomočjo računalniškega programa PROGRAM ZA PRIJAVO UČENCEV/KANDIDATOV S POSEBNIMI POTREBAMI. Vodili sva dokumentacijo.

Služba za pomoč inkluziji:

V okviru mobilne službe sem izvajala individualno svetovanje, izvedli sva individualno testiranje sposobnosti v okviru poklicnega usmejanja.

Izobraževanje učiteljev večinskih šol:

Izvajali sva predavanja z naslovom Psihološke značilnosti slepih in slabovidnih za učitelje in za vzgojitelje po katalogu stalnega strokovnega spopolnjevanja.

Predstavitve Zavoda:

Predstavili sva dejavnosti Zavoda, delo psihologa in osnove slepote in slabovidnosti študentom pedagogike Filozofske fakultete in specializantom pediatrije.

Drugo:

Izvajali sva delavnice za učence 4. 6. 7. in 9. razreda devetletke v Zavodu in dijake prvega in drugega letnika program administrator.

11. SLUŽBA ZA POMOČ INKLUZIJI: CENTER ZA POMOČ V NASTAJANJU

V šolskem letu 2011/2012 je služba za pomoči inkluziji (mobilna služba) Zavoda za slepo in slabovidno mladino spremljala 23 predšolskih otrok usmerjenih v program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, 54 učencev usmerjenih v izobraževalni program osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter 31 dijakov usmerjenih v različne srednješolske izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in 16 otrok s kombiniranimi motnjami (CIRIUS Kamnik, CIRIUS Vipava), skupaj 124 slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov. Izvajali smo 208 ur DSP in RODSP na teden.

V službi za pomoč inkluziji so delovali praktično vsi strokovni delavci Zavoda, predvsem pa:

Tatjana Murn

- **Mobilno spremljanje 6 učencev in dijakov** - koordinacija
- **Učitelj DSP in SZ** v tiflomobilni službi: opismenjevanje v brajevi pisavi, komunikacijske tehnike
- **Vodja Enote za pomoč inkluziji** v okviru poskusa Delovanje Zavoda za slepo in slabovidno mladino kot Centra zagotavljanja pomoči slepim in slabovidnim otrokom in mladostnikom. Organizirala izvedbo zaključne ocene rahabilitacijske kompetence.
- **Vodja aktiva učiteljev Službe za pomoč inkluziji (SPI)**, ki ga sestavljajo mobilni učitelji, koordinatorji, izvajalci DSP in RO. Organizacija in vodenje 12 sestankov, koordinacija aktivnosti in in vodenje aktiva. Priprava kataloga dejavnosti SPI.
- **Izvedba seminarjev za učitelje:** izvajalka uvodnega dela predmetnih seminarjev, izvedba začetnega in nadaljevalnega seminarja brajice.
- **Organizacija dvodnevne delavnice SŠ**
- **Priprava in prijava posodobitvenih seminarjev**
- **Predsednica Sveta Zavoda:** priprava in vodenje sej Sveta Zavoda

V mobilni službi sem spremljala 6 učencev in dijakov, in sicer: 4 srednješolce in 2 osnovnošolca

Damjana Oblak

V tem šolskem letu sem opravljala delo v Službi za pomoč inkluziji. Z devetimi učenci oziroma predšolskimi otroki sem imela pogoste (redne stike), saj sem izvajala dodatno strokovno pomoč oziroma razširjen obseg dodatne strokovne pomoči. Kot mobilna koordinatorica sem spremljala 8 otrok.

Ob torkih sem bila v vlogi soizvajalke RO DSP v Zavodu za predšolske otroke v inkluziji.

Mateja Zidarič

V šolskem letu 2011/2012 sem v okviru mobilne službe spremljala šest predšolskih otrok, sedem otrok, ki so vključeni v CIRIUS Vipava in dve osnovnošolki. Obiski v institucijah in program dela z otroki se je izvajal v skladu z individualnim programom dela, ki je bil za posameznega otroka sprejet na začetku šolskega leta.

Obenem sem na Osnovni šoli Rudolfa Ukoviča Podgrad poučevala geografijo (6., 7., 8. in 9. razred), državljansko in domovinsko vzgojo ter etiko (7. in 8. razred) in izbirni predmet turistično vzgojo (7., 8. in 9. razred). Vodila sem tudi interesno dejavnost Veselo šolo.

Med šolskim letom sem se udeleževala strokovnih izobraževanj in izpopolnjevanj ter jih sama izvajala oz. nudila pomoč pri izvajanju. V nadaljevanju dokumenta so navedena izobraževanja in datum izvajanja:

Katjuša Koprivnikar do 22. 12. 2011, v nadaljevanju Aleksandra Horvat

V šolskem letu 2011/12 sem obravnavala 9 predšolskih otrok. Delo sem dopolnjevala še z delom na področju zgodnje intervencije in razvojno-raziskovalne enote. Delo in naloge, ki sem jih izvajala v okviru službe za pomoč inkluziji:

- izvajanje dodatne strokovne pomoči v vrtcu in razširjenega obsega pomoči
- izvajanje specialnih znanj v Zavodu (področje gibalnega razvoja, sensorike in orientacije)
- učenje orientacije
- priprava in izvedba 3 tematskih delavnic za starše predšolskih otrok in ene dvodnevne delavnice za starše in otroke
- sodelovanje in izvajanje pri delu programa socializacijskih vsebin za predšolske otroke, osnovnošolce in srednješolce, ki bodo izvedene v času dvodnevni delavnic

DRUGE AKTIVNOSTI

- Sodelovala sem v aktivu učiteljev službe za pomoč inkluziji
- pripravljala strokovna gradiva za starše slepih otrok v predšolskem obdobju, za e-učilnico
- sodelovala v različnih strokovnih timih, ki obravnavajo slepega ali slabovidnega otroka
- sodelovala pri organizaciji in izvedbi seminarjev za vzgojitelje, učitelje slepih otrok
- pripravila predstavitve potreb slepih in slabovidnih otrok za Lion's klube
- sodelovala v projektu Zavoda RS za šolstvo »Delovanje Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana kot Centra za zagotavljanje pomoči na področju inkluzivnega izobraževanja slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov

mag. Nina Čelešnik Kozamernik

V šolskem letu 2011/2012 sem na področju Ljubljane, Gorenjske, Štajerske, Dolenjske in Primorske koordinirala delo s slepimi in slabovidnimi otroki v integraciji;

skupaj 16 otrok, vsak dan od ponedeljka do petka. Otroci so sodili v različne starostne skupine: od vrtca, 1. triade, 2. triade in 3. triade. Otrokom sem bila matična mobilna tiflopedagoginja, zato sem sodelovala tudi s starši otrok in šolami, ki jih otroci obiskujejo.

Moje glavne naloge so bile:

- sodelovanje z otrokom, s starši, s šolo – individualno svetovanje, hospitiranje pri pouku, svetovanje učiteljem in staršem osebno in po elektronski pošti;
- sodelovanje pri pripravi (na začetku in na koncu leta) in evalvaciji (ob polletju) individualiziranega programa za otroka;
- sodelovanje na sestankih strokovne skupine;
- načrtovanje pouka specialnih znanj;
- obveščanje šole in staršev o tečajih za učitelje, starše za delo s slepimi in slabovidnimi učenci;
- izbira in priprava srednje šole na sprejem otroka s posebnimi potrebami – v sodelovanju z novim koordinatorjem;
- poklicno svetovanje – v sodelovanju s svetovalno službo Zavoda;
- organiziranje delavnic za starše, otroke in učitelje;
- pomoč šoli pri zagotavljanju tehnične opreme, knjig in pripomočkov;
- spremljanje učenčeve uspešnosti in potreb v učno vzgojnem procesu ter napredka pri doseganju ciljev programa razširjenega obsega in dodatne strokovne pomoči.

Delo je bilo na začetku zelo naporno, saj sem večino otrok prevzemala od kolegov. Prav tako večino otrok prej nisem poznala, prevzemala sem jih na sredini leta, velika večina otrok pa je že obiskovala 2. in 3. triado. Kljub temu se je na koncu izkazalo, da je bilo delo opravljeno zelo uspešno in da je bilo vredno truda. Vse opravljene naloge so se izkazale kot uspešne, potrebne in koristne, z željo, da z njimi nadaljujemo tudi prihodnje leto.

Polona Knific

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ) – popravljanje NPZ slepih in slabovidnih učencev 9. razredov – (9. maja 2012) – na OŠ A. M. Slomška Vrhnika.

PRIPRAVA PRILAGODITEV za dijake za maturo in poklicno maturo (3 dijaki) ter za učence za NPZ (4 učenci).

Specialna znanja - matematika

Ljubljana	10 učencev (8 srednja šola, 2 osnovna šola)
Ravne na Koroškem	2 učenki (osnovna šola)
Maribor	5 učencev (1 srednja šola, 4 osnovna šola)

Mateja Jenčič

Izvedba in sodelovanje na seminarjih za učitelje v okviru Službe za pomoč inkluziji:

Prilagojena računalniška oprema za slepe - Jaws in brajeva vrstica (7. 9. 11, 20. 6. 12)

Prilagojena računalniška oprema za slabovidne - ZoomText (14. 9. 11)

Seminar za učitelje matematike, Matematični zapis na računalniku za slepe - latex (24. 11. 2011)

Seminar za učitelje, 8-točkovna brajica in Latex (6. 10. 11)

Seminar za učitelje, Prilagojena IKT (13. 10. 11)

Izvedba in sodelovanje na delavnicah za učence in dijake rednih šol v okviru Službe za pomoč inkluziji:

Desetprstno tipkanje, začetna delavnica za dijake (18. 10. 11)

Delavnica za dijake zaključnih letnikov, Uporaba IKT (16. 2. 12)

Računalniška delavnica za učence 9. razreda (9. 3. 12)

Desetprstno tipkanje, nadaljevalna delavnica za dijake (17. 4. 12)

Marija Jeraša

Koordinacija 3 dvodnevni delavnic (ena v delni sokoordinaciji) in koordinacija enega 6 urnega seminarja za učitelje in sodelovanje pri izvedbi drugega ter pri izvedbi splošnega seminarja za učitelje.

1. Tematska delavnica: NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA V 6. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE

Dvodnevna delavnica **NPZ za učence 6. razreda OŠ** je bila izvedena v **četrtek, 17. in v petek, 18. novembra 2011**. Na delavnico so bili vabljeni slepi in slabovidni učenci 6. razreda, ki se šolajo v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Takih učencev je v tem šolskem letu 7. Dvodnevni aktivnosti se je udeležilo 6 učencev, ena učenka pa se je aktivnostim pridružila v petek.

Uvodni predstavitvi delavnice in izvedbi prilagojenega nacionalnega preverjanja znanja, ter zaključnega pogovor so se udeležili tudi starši sodelujočih otrok.

Cilji delavnice:

- Seznaniti učence in njihove starše s postopki povezanimi s izvedbo nacionalnega preverjanja znanja in uveljavljanjem prilagoditev.
- Seznanitev učencev s primeri prilagojenih izpitnih gradiv pri slovenščini, matematiki in angleščini/nemščini..
- Priprava predloga prilagoditve.
- Oblikovanje mnenja glede načina dela pri posameznih predmetnih področjih.
- Trening VOS-a.
- Spoznavanje prilagojenih športnih dejavnosti.
- Trening socialnih veščin in druženje.

Delavnica je potekala v različnih učilnicah ter v učni kuhinji, telovadnici in prostorih doma za učence.

Program je bil vsebinsko izpeljan v skladu z načrtom.

- Učenci in njihovi starši so najprej dobili splošne informacije o prilagoditvah NPZ (načini, gradiva, ocenjevanje) in o postopku prijave. Starši so se aktivno vključili z vprašanji in pobudami.

- Poudarek dela je bil na delu učencev s primeri prilagojenih izpitnih gradiv
 - matematika (četrtek),
 - slovenščina (petek),
 - tuj jezik - angleščina (petek).
- Pri športnih aktivnostih so igrali showdown. Nekateri so pokazali veliko navdušenja za igro.
- Dan se jim je začel precej zgodaj ob 6.45 uri, kasneje pa so učenci sodelovali pri pripravi Tradicionalnega Zajtrka. Opravili smo jutranjo nego, umivanje, umivanje zob, ličenje, pospravili posteljo, uredili sobo, pospravili garderobo v potovalne torbe. Za zajtrk smo si spekli kruh, izdelali maslo, skuhalo ovseno kašo, poskusili suho sadje, se pogovorili, kako so včasih zajtrkovali, si pogledali skode in lesene žlice, ki so jih nekoč uporabljali, ... Pripravili bogat pogrinjek in se lepo najedli. Na koncu smo pospravili mizo, pomili posodo, jo zložili na svoje mesto in naše delo skupaj ovrednotili. Mobilni koordinatorji so dobili poročila vseh treh predmetnih področij z izpolnjenimi tabelami prilagoditev. Delavnico smo izvedli dr. Aksinja Kermauner, Kristina Lotrič in Polona Knific, Gašper Tanšek, Damijana Dušak, Mojca Florjančič in Marija Jeraša.

Zaključek:

Delavnica je bila uspešno izvedena. Pri nekaterih učencih se je sprožilo tudi vprašanje ustreznosti izbrane komunikacijske tehnike. Prav zato je zelo pomembno, da se učenci 6. razreda delavnice udeležijo. Samo pri konkretni izvedbi in delu z izpitnimi gradivi lahko pripravimo za mobilne koordinatorje ustrezne predloge prilagoditev oz. mobilni koordinatorji le-te tako lahko posredujejo šolam.

Tudi pri izvajanju VOS-a se pogost pokaže, da so ti otroci premalo samostojni (priprava prtljage: prtljago jim pripravljajo starši) in pridejo neustrezno opremljeni na delavnico. Spet pa se je pokazal nepravilen odnos staršev do tega področja, saj nekateri otroka pripeljejo izključno na oceno prilagoditev za NPZ. Še enkrat je ob tem potrebno poudariti, da so znanja za življenje vsaj tako pomembna kot akademska znanja.

2. Tematska delavnica: NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA V 9. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE

Tematska delavnica je bila izvedena v **dveh delih**, namenjena pa je bila učencem **devetega razreda**, določene vsebine pa tudi njihovim staršem. Prvi del je bil izpeljan v **novembru (11. 11. 2011)**, drugi del pa v **marcu (16. 3. 2012)**.

Dejavnost je skupaj potekala 2 dni. V marcu je bila združena z delavnico Ali zmorem, ali znam, za vikend biti sam? Prvega dela delavnice se je udeležilo 5 od 6 učencev, drugega pa 4. Z eno učenko smo oceno prilagoditev izvedli v posebnem terminu.

Uvodni predstavitvi delavnice in izvedbi prilagojenega nacionalnega preverjanja znanja, ter zaključnega pogovor so se udeležili tudi starši sodelujočih otrok.

Cilji delavnice so bili naslednji :

- Seznaniti učence in njihove starše s postopki povezanimi s izvedbo nacionalnega preverjanja znanja in uveljavljanjem prilagoditev.
- Seznanitev učencev s primeri prilagojenih izpitnih gradiv pri slovenščini, matematiki in v drugem delu pri tretjem predmetu (fizika, državljanska in domovinska vzgoja ter etika, kemija in glasbena vzgoja).

- Priprava predloga prilagoditve, ki je bil posredovan tudi na šolo.
- Seznanitev z vpisnimi postopki.
- Spoznavanje prilagojenih športnih dejavnosti.
- Trening socialnih veščin in druženje.
- Seznanitev staršev in učencev z dejavnostmi Službe za pomoč inkluziji ob prehodu v srednjo šolo.

Delavnica je potekala v različnih učilnicah ter v učni kuhinji, telovadnici in prostorih doma za učence.

Program je bil vsebinsko izpeljan v skladu z načrtom.

- Učenci in njihovi starši so najprej dobili splošne informacije o prilagoditvah NPZ (načini, gradiva, ocenjevanje) in o postopku prijave. Starši so se aktivno vključili z vprašanji in pobudami.
- Poudarek dela je bil na delu učencev s primeri prilagojenih izpitnih gradiv
 - matematika,
 - slovenščina,
 - fizika, državljanska in domovinska vzgoja ter etika, kemija in glasbena vzgoja.

Reševali so del testa.

- Pri športnih aktivnostih so igrali showdown.

Drugi dan je potekal v kombinaciji z drugo temo delavnice (glej poročilo Ali zmorem, ali znam, za vikend biti sam?)

- Nadaljevanje drugega dela je bilo namenjeno spoznavanju izpitnih gradiv za tretji predmet NPZ. - V drugem delu so se učenci v IKT delavnici ukvarjali predvsem s pripravo in izdelavo učnih gradiv v povečavah in zvoku, skenirali so in obdelovali skenirana gradiva. Delavnico je izvedla Mateja Jenčič, ki je poudarila velike individualne razlike v obvladovanju IKT.

- Ob koncu sem predstavila aktivnosti naše službe ob prehodu iz osnovne v srednjo šolo (predstavitve razrednemu učiteljskemu zboru, razredna ura, sodelovanje na roditeljskem sestanku, itd.) in aktivnost, ki so v obliki delavnic in individualnih dejavnosti organizirane za srednješolce. Še posebej smo tudi starše opozorili na dokumente, ki jih je potrebno urediti (postopek usmerjanja).

Delavnico smo izvedli dr. Aksinja Kermauner, Kristina Lotrič in Polona Knific, Damijana Dušak, Karmen Pajk, Mateja Jenčič, Gašper Tanšek in Marija Jeraša.

Zaključek:

Delavnica je bila uspešno izvedena. Pri nekaterih učencih se je pokazalo, da ne uporabljajo ustreznih pripomočkov. Spet se je pokazalo, da je pomembno, da se učenci seznanijo s konkretnimi primeri prilagojenih izpitnih gradiv. Prav tako je to najboljši način, da pripravimo za mobilne koordinatorje ustrezne predloge prilagoditev in mobilni koordinatorji le-te tako lahko posredujejo šolam.

3. Tematska delavnica: SREČANJE ZAKLJUČNIH LETNIKOV SŠ

Dvodnevna delavnica **Srečanje zaključnih letnikov SŠ** je bila izvedena v **četrtek, 16. in v petek, 17. februarja 2012.** Na delavnico so bili vabljeni slepi in slabovidni dijaki zaključnih letnikov srednjih šol, ki se šolajo v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Dvodnevni aktivnosti se je udeležilo 6 dijakinj od 7 kolikor jih je to šolsko leto v zaključnih letnikih srednjih šol..

Cilji delavnice so bili naslednji :

- Urjenje socialnih veščin in druženje.
- Razvijanje IKT spretnosti.
- Seznanitev z vpisnimi postopki in naučiti se napisati individualno prošnjo.
- Poklicno usmerjanje.
- Trening VOS-a.
- Spoznati NUK prilagojen za slepe in slabovidne.
- Spoznati delovanje knjižnice ZDSSS.
- Zvedeti, kaj pomeni status študenta s posebnimi potrebami.

Delavnica je potekala v različnih učilnicah, učni kuhinji in prostorih doma za učence.

Program je bil vsebinsko izpeljan v skladu z načrtom.

- V uvodni delavnici so se dijaki spoznali in ob tem urili socialne veščine.
- V nadaljevanju so spoznali različne spletne strani zanimive za bodoče študente in druge IKT veščine, ki bi jih kot študenti lahko uporabljali.
- Večerje aktivnosti so bile namenjene sprostitvi in druženju in pa seveda pripravi večerje. Po besedah mentorice, so bile v kuhinji zelo spretne.
- Petkove aktivnosti so se začele s sprehodom do NUK-a, kjer so imele voden ogled, poseben poudarek pa je bil na prilagoditvah za slepe in slabovidne.
- Pestro dopoldne se je nadaljevalo z informacijami o posebnostih vpisnega postopka za kandidate s posebnimi potrebami, poskusile so tudi napisati individualno prošnjo, ki jo je potrebno priložiti pri vpisu. Pri tej aktivnosti so se pojavila marsikatera vprašanja.
- Delovanje knjižnice ZDSSS in možnosti za prilagajanje študijskih gradiv je tudi letos prijazno predstavil g. Dušan Sterle. Diakinje so se lahko z njim pogovorile študijskih načrtih in o tem katera gradiva bodo potrebovale, kaj je v knjižnici že na voljo, itd.
- Ob zaključku dvodnevne delavnice so se srečali s predstavniki Društva študentov invalidov Slovenije. Letos sta aktivnosti predstavila Miha Kosi, ki vodi društvo v Ljubljani in Sanja Kos, ki deluje v mariborski izpostavi, povabilu pa sta se odzvali še Anja Radolič, ki je v tem šolskem letu začela študij na Pedagoški fakulteti v Kopru in Maša Putrih, ki študira na Zdravstveni fakulteti v Ljubljani. Iz prve roke so tako izvedele, kaj pomeni biti študent s posebnimi potrebami in kakšne so bile osebne izkušnje na različnih fakultetah. Predstavili so tudi inštitut tutorja za študente s posebnimi potrebami, ki obstaja na nekaterih fakultetah. Razvila se je živahna debata, študenti pa so radi posredovali kakšen nasvet, kako se znajti v novem okolju.

Delavnico smo izvedli Katarina Šimnic, Mateja Jenčič, Nina Schmidt, Damijana Dušak in Marija Jeraša.

Zaključek:

Dijakinje so bili z vsebino delavnice zadovoljne. Odločitev glede študija je v tem času že običajno sprejeta, pomembne pa so tudi vezi in stiki, ki jih navežejo s študenti in

informacije o poteku vpisa in potrebnih dokumentih, saj jim na šolah pogosto dajejo drugačne informacije.

4. SEMINAR ZA NADZORNE UČITELJE IN POMOČNIKE PRI NPZ, POKLICNI IN SPLOŠNI MATURI, sreda, 12. 4. 2012

Seminar s tako vsebino smo tokrat drugič ponudili in ga letos izvedli v obsegu 6 pedagoških ur. Udeležilo se ga je 15 strokovnih delavcev tistih šol, kjer so se eksternih preverjanj znanj udeležili tudi slepi oz. slabovidni učenci ali dijaki.

Tatjana Murn je udeležence najprej seznanila s specialnopedagoškimi didaktičnimi značilnostmi poučevanja učencev z motnjami vida.

V nadaljevanju pa smo se posvetili Navodilom za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu OŠ za učence s posebnimi potrebami, ter Navodilom za izvedbo prilagojenega načina opravljanja mature za kandidate s posebnimi potrebami na poklicni in splošni maturi s poudarkom na motnjah vida. V teh dokumentih pogosto prihaja do malenkostnih sprememb, zato je prav, da se opozorimo nanje.

Primerjali smo oba dokumenta, pogledali, kakšne so možne prilagoditve, predvsem pa smo se osredotočili na njihovo vlogo pomočnikov slepih in slabovidnih v času izvajanja eksternega preverjanja znanja (opis prostora, rokovanje z izpitnim gradivom, opisovanje slikovnega gradiva, posredovanje drugih informacij, tiskanje). Spoznali so se tudi z navodili Državnega izpitnega centra, ki jih dobijo hkrati s prilagojenim gradivom.

V zadnjih treh urah so se srečali s prilagojenimi izpitnimi gradivi pri različnih predmetih (predmeti, ki so bili letos na NPZ ali so jih kandidati z motnjami vida opravljali na maturi) in ob uporabi simulacijskih očal so se sami znašli v podobni situaciji kot učenci in dijaki z motnjami vida. Namen je bil, da poskušajo v parih drug drugemu odigrati vlogo pomočnika. Želela sem tudi, da bi sami doživeli, katere informacije bi lahko predstavljale oviro učencem oz. kandidatom, kje bi potrebovali pomoč. Ob tej aktivnosti so se začela pojavljati različna vprašanja. S primeri opisov slikovnega gradiva smo tudi opozorili, katere informacije in v kakšnem obsegu le-te posredovati učencem oz. kandidatom. Glede na strokovni profil udeležencev, so nekateri začutili, da niso dovolj strokovno usposobljeni, da bi lahko dajali ustrezne opise. Pojavilo se je vprašanje, kdo naj bo pomočnik.

Zaključek:

Udeleženci seminarja so se ves čas aktivno vključevali z vprašanji, ki smo jih poskušali že sproti reševati. Glede na odgovore v anketi so bili udeleženci z izvedbo in vsebino zadovoljni. Odziv na seminar je bil tudi kasneje, saj je prišla pobuda, da bi izmenjali izkušnje tudi glede izvedbe eksternih ocenjevanj, ko so ta že izpeljana. Glede na izkušnje, bi bilo to aktualno predvsem za NPZ v 6. razredu. V teh primerih se bo namreč eksterne preverjanje znanja izvajalo ponovno v višjem razredu in obstaja interes, da se iz prve situacije napake oz. morebitne nerodnosti izboljšajo, pri ostalih, kjer učenci oz. dijaki odhajajo pa običajno ni interesa za naknadne analize.

Predlog za obravnavo te teme sem posredovala go. mag. Nini Čelešnik Kozamernik, saj bi bila to primerna tema za študijsko skupino učiteljev slepih in slabovidnih dijakov in učencev.

5. Sodelovala sem pri izvedbi seminarja za učitelje jezikoslovja in izvedbi splošnega seminarja s temo Individualizirani program.

DODATNA STROKOVNA POMOČ – angleški jezik (opismenjevanje v tujem jeziku)

V šolskem letu 2011/12 je bila izvajana DSP na tem področju pri 7 dijakih. Realiziranih je bilo 233 od planiranih 237 ur (98 %) po vsej Sloveniji, saj angleški jezik ostaja eden glavnih problemov pri učencih in dijakih, ki obiskujejo različne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. S štirimi dijakinjami so potekale priprave na maturo oz. poklicno maturo s prilagojenimi gradivi, saj v tem šolskem letu zaključujejo srednješolsko izobraževanje.

SPI

V okviru **Službe za podporo inkluziji** sem spremljala **12** dijakov. Pri vseh sem sodelovala v strokovnih skupinah za pripravo individualiziranega programa in se udeleževala sestankov strokovnih skupin. Izvedene so bile predstavitve za razredne učiteljske zbornice in razredne ure. Sodelovanje skozi šolsko leto je potekalo s svetovalnimi službami, razredniki pa tudi starši. Sodelovanje je potekalo tudi s tajniki maturitetnih komisij, za katere so bila pripravljena poročila o potrebnih prilagoditvah na maturi (4 dijakinje) in poklicni maturi (1 dijakinja).

V spomladanskem času sem navezala že stik s šolo na katero se je vpisal slep učenec Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana in jo bo začel obiskovati v prihodnjem šolskem letu.

Seminarji, ki jih je Zavod izvedel v šolskem letu 2011/12

EVIDENCA UDELEŽBE - DEJAVNOSTI V OKVIRU ENOTE ZA POMOČ INKLUZIJI V ŠOLSLEM LETU 2011/12

DEJAVNOST	VRSTA	DATUM IZVEDBE/ŠT. UR	UDELEŽENCI	IZVAJALCI
Seminarji za učitelje	Seminar za učitelje slepih in slabovidnih v 1. in 2. triadi OŠ (katalog)	12. – 13. 10. 2011 16 UR	OŠ Pod goro Slov. Konjice (2); OŠ Velika dolina (1); OŠ A. Aškerca Rimske Toplice (1); OŠ Preserje pri Radomljah (2); OŠ Beltinci (2); OŠ Dušana Flisa Hoče (2); ZSSM (2); OŠ Jarše (1); OŠ Gradec (2) Skupaj :13	Mulej Mateja, Branka Terpin, Katarina Šimnic, Tatjana Murn, Marija Repe Kocman, Damijana Dušak, Damjana Oblak, Mateja Jenčič, Marija Jeraša
	Seminar za učitelje slepih in slabovidnih za uporabo prilagojene računalniške opreme (samo za poskus)	7. 9. 2011 14. 9. 2011 27. 6. 2012 Skupaj 11 UR	GSKS Ruše (3) (4) OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici (2) Skupaj: 9	Mateja Jenčič
	Seminar za delo s predšolskimi slepimi in slabovidnimi	5.– 6.10. 2011 16 UR	OŠ Roje Domžale (1); OŠ Franca Kocbeka Gornji grad (1); OŠ Ljudevita Pivka Ptuj (1); Vrtci Brezovica (3); Vrtec Jarše (1); Vrtec Zagorje ob Savi (1); Vrtec Koper (2); OŠ Prebold (1); OŠ Gradec (2) Skupaj: 13	Katjuša Koprivnikar, Mateja Zidarič, Katarina Šimnic, Branka Terpin, Mojca Florjančič

Seminar za učitelje slepih in slabovidnih za pouk naravoslovja (kemija, biologija, tehnika, gospodinjstvo)	12. 1. 2012 6 UR	Gimnazija Kočevje (1); OŠ Mala Nedelja (1) Skupaj : 2	<i>Damijana Dušak</i>
Seminar za učitelje matematike, fizike	24. 11. 2011 6 UR	OŠ Rudolfa Maistra Šentilj (2); ESIC Kranj (1); OŠ Bičevje (1); OŠ Poljane (1); Gimnazija Ormož (1) Skupaj: 6	<i>Murn Tatjana, Lotrič Kristina, Jenčič Mateja</i>
Seminar za učitelje slepih in slabovidnih za pouk jezikoslovja (slovenščina, tuji jeziki)	10. 11. 2011 6 UR	GSKŠ Ruše (2); Zavod Antona Martina Slomška (1); Srednja upravna administrativna šola (1); Ekonomska šola Ljubljana (1); Gimnazija Šiška (1); Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacijo (1); BC Naklo (1) Skupaj: 8	<i>Murn Tatjana, Jeraša Marija</i>
Seminar za učitelje slepih in slabovidnih za pouk družboslovja (zgodovina, zemljepis)	26. 1. 2012 6 UR	Ekonomska šola Ljubljana (1); GSKŠ Ruše (2) Skupaj : 3	<i>Repe Kocman Marija, Pajk Karmen, Tatjana Murn</i>
Seminar za nadzorne učitelje pri zunanjem preverjanju znanja	11. 4. 2012 6 UR	Gimnazija Šiška (1); Srednja ekonomska šola Celje (1); Poslovno-komercialna šola Celje (3); Šolski center Postojna (1);	<i>Jeraša Marija Tatjana Murn</i>

			<p>OŠ Črna na Koroškem (1); OŠ Preserje pri Radomljah (1); Škofijska gimnazija A.M.Slomšek (1); OŠ Poljane (1); OŠ Pohorskega Bataljona Oplotnica (1); Gimnazija Postojna (1); OŠ dr. Bogomirja Magajne Divača (1); ZSSM (2)</p> <p>Skupaj : 14</p>	
	Seminar brajice za učitelje in starše	<p>19. 4. 2012</p> <p>6 UR</p>	<p>Starši – Turičnik (1); Lah (1); Jurkas (1); Erzetič (1); (4) šole – OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici (3); ZSSM (3); Vrtec Jarše (1); OŠ Prebold, OE vrtec (1); OŠ Prebold (2)</p> <p>Skupaj : 14</p>	<p><i>Murn Tatjana, Florjančič Mojca</i></p>
	Seminar za učitelje športne vzgoje	<p>22. 3. 2012</p> <p>6 UR</p>	<p>OŠ Oskarja Kovačiča (1); OŠ Trebnje (1); Center za slepe športnike Vidim cilj (2); OŠ Miroslava Vilharja Postojna (2); OŠ Prežihovega Voranca (2); OŠ Franca Rozmana Staneta (1); OŠ Rečica ob Savinji (1)</p> <p>Skupaj: 10</p>	<p><i>Tatjana Murn, Gašper Tanšek, Branka Terpin</i></p>
	Nadaljevalni tečaj brajice	<p>6. 10. 2011</p>	<p>Starši – Kotnik (2); šole - OŠ A. Aškerca Rimske Toplice</p>	<p><i>Tatjana Murn, Marija Repe Kocman,</i></p>

		6 UR	(1); OŠ Oskarja Kovačiča (1); ZSSM (1) Skupaj: 4	Marija Jeraša, Kristina Lotrič, Mojca Florjančič, Mateja Jenčič
	Uvajalni seminar za učitelje in vzgojitelje slepih in slabovidnih	28. 8. 2012 6 UR	18	Mateja Zidarič, Tatjana Murn, Damjana Oblak, Branka Terpin
Skupaj		97 ur seminarjev (lani 127)	114 udeležencev /18 iz poskusa (lani 198/82 poskus)	38 učiteljev (nekateri večkrat)- (lani 45)

Študijska skupina učiteljev slepih in slabovidnih učencev in dijakov	Predstavitev in dogovor glede vsebin programa in poteka študijske skupine za šolsko leto 2011/12	1. srečanje: 16. 11. 2011 6 UR	OŠ Nove Jarše (2); OŠ Franca Rozmana Staneta (1), OŠ Antona Aškerca, pš Zidani most (3), OŠ Cirkulane (2), OŠ Ljudevita Pivka, Ptuj (1), Gimnazija Šiška (1), Srednja upravno administrativna šola, Ljubljana (1); CIRIUS Kamnik (4) Skupaj: 15	Mateja Mulej Mateja Zidarič
	Predstavitev projekta Društva YHD Najpogostejše očesne motnje in okvare vida Slep in slaboviden učenec v šolski klopi (delavnica)	2. srečanje: 21. 3. 2012 6 UR	OŠ Nove Jarše (2); OŠ Antona Aškerca, pš Zidani most (3), OŠ Cirkulane (3),	mag. Nina Čelešnik Kozamernik

	<p>Praktično predavanje</p> <p>Slep in slaboviden učenec v prostoru – orientacija in mobilnost</p> <p>Delavnica</p>		<p>OŠ Ljudevita Pivka, Ptuj (1), CIRIUS Kamnik (4), OŠ Oskarja Kovačiča (1), OŠ Borcev za severno mejo (1), OŠ Poljane (2), Zsssm Ljubljana (1), Ff študentka (1)</p> <p>Skupaj: 19</p>	<p>Marija Repe Kocman</p> <p>Branka Terpin</p>
	<p>Prilagoditve didaktičnih in učnih gradiv ter pripomočkov za slepe in slabovidne, 2. del</p> <p>Praktično predavanje</p> <p>Predstavitvev in povabilo v tiflosekcijo</p> <p>Kako ljudem z okvaro vida približati naravno in kulturno dediščino?</p> <p>Delavnica</p>	<p>3. srečanje: 23. 5. 2012</p> <p>6 UR</p>	<p>OŠ Nove Jarše (2); OŠ Antona Aškercarja, pš Zidani most (3), OŠ Cirkulane (3), OŠ Ljudevita Pivka, Ptuj (1), CIRIUS Kamnik (3), OŠ borcev za severno mejo (2), OŠ Poljane (3), Zsssm Ljubljana (1), Tflo študentka (1)</p> <p>Skupaj: 19</p>	<p>Marija Repe Kocman</p> <p>Saša Ogrizek</p> <p>Marija Jeraša</p> <p>Marjeta Keršič Svetel</p> <p>9 izvajalcev (lani 7)</p>
SKUPAJ		18 ur (lani 16)	Skupaj: 53 udeležencev, 6 iz poskusa (lani 47)	

DEJAVNOST	VRSTA	DATUM IZVEDBE/št. ur	UDELEŽENCI	IZVAJALCI
Delavnice za otroke in starše, ki so vključeni v predšolski program	Spretni prstki	13.10.2011 3 URE	9 družin (16 staršev) - 2 iz poskusa	<i>Katjuša Koprivnikar Urša Mulej, Tadeja Sitar, Nina Schmidt, Nastja Strnad, Aleksandra Horvat</i>
	Vključevanje slepih in slabovidnih otrok v programe dejavnosti, ki se izvajajo v domačem kraju + srečanje za stare starše	17.11.2011 3 URE	10 družin (14 staršev) 15 starih staršev - 4 iz poskusa	<i>Katjuša Koprivnikar</i> <i>Varstvo otrok: Urška Lah, Maša Tomažič Mateja, Nastja Strnad, Tadeja Sitar, Branka Terpin</i>
	Vizualna percepcija / taktilna percepcija	19.1.2012 3 URE	13 družin (19 staršev) - 3 iz poskusa	<i>Katjuša Koprivnikar Urška Lah, Damjana Oblak</i> <i>Varstvo otrok: Mateja Zidarič, Aleksandra Horvat, Tadeja Sitar</i>
	Dvodnevna delavnica Starši in stari starši	25. – 26. 5. 2012 17 ur	7 družin (12 staršev) 6 starih staršev - 3 iz poskusa	<i>Mateja Zidarič, Damjana Oblak, mag. Nina Čelešnik Kozamernik, Tadeja Sitar, Aleksandra Horvat, Branka Terpin, Katjuša Koprivnikar</i>

SKUPAJ		26 ur	39 družin/12 družin iz poskusa 61 staršev, 21 starih staršev	10 izvajalcev
Srečanja staršev – družinska terapija	Zaradi odsotnosti psihologa dejavnosti niso bile izvedene			
Delavnice za otroke in starše, ki so vključeni v program zgodnje obravnave	Kritična področja razvoja slepega ali slabovidnega otroka v starostnem obdobju do 3 let	12. 11. 2012 3 ure	3 družine - 4 starši	Urška Lah
	Ustvarjanje spodbudnega okolja	5. 4. 2012 3 ure	3 družine - 4 starši	Urška Lah
Delavnice za starše otrok s kombiniranimi motnjami	Pomagajmo otrokom s kombiniranimi motnjami tako, da se najprej posvetimo sebi			
	Tipam, poslušam, vonjam, okušam, gledam, telovadim – vse to znam			

	Postavljanje mej pri otrocih s posebnimi potrebami – ali kako otroka omejujemo ali mu omogočamo razvoj	Februar 2012 3 ure	3 družine – 5 staršev	Sabina Zagoričnik, Tjaša Pečnik
Dodatne aktivnosti, ki so bile izvedene glede na potrebe	Smučarski dan v Kranjski gori	Marec 2012 4 ure	3 družine- 6 staršev / 1 iz poskusa	<i>Katjuša Koprivnikar</i>
			12 družin/ 19 staršev 1 družina iz poskusa	<i>2</i>
SKUPAJ		39 ur	51 družin (80 staršev) 21 starih staršev 13 družin iz poskusa	12 različnih izvajalcev
DEJAVNOST	VRSTA	DATUM IZVEDBE/ Št. ur	UDELEŽENCI	IZVAJALCI
Športne dejavnosti za učence OŠ				
	Zimska šola v naravi (smučanje, tek na smučeh)	30. 1. – 3. 2. 2012 25 UR	Kolar, Klemen Piškur, Teja Gojkovšek, Mihaela Rojht, Žan Prša (7/2)	-
	Športni vikend	20.4 – 22. 4. 2012	7/1 dijakov	<i>odpadel</i>
	Letna šola v naravi	6.6. – 10.6.2011 40 UR	23/1 otrok	<i>Tanšek, Filipič, Horvat, Jakšič, Ledinek, Oblak, Stipanič, Strnad, Vrečko (9)</i>
	Planinska šola v naravi	20. – 21. 5. 2011 17,5 UR	Ni bila izvedena zaradi premajhnega števila prijav	-

Športne dejavnosti za dijake SŠ	Gorniška tura (Kamniške Alpe)	25. – 26. 5. 2012 20 UR	Odpadlo	-
	Športni vikend (jahanje, bowling, rolanje)	30. 9. – 1. 10. 2012	Kaja Capuder, Maša Pupaher, Eva Megušar, Miha Susman, Matija Bregar, Ajet Kevrić, Samo Kazar, Blaž Koščak, Peter. F. Kaligarič (10/1)	<i>Gašper Tanšek</i>
	Showdown - šolsko prvenstvo	7. – 9. 1. 2011 17,5 UR	5 udeležencev iz inkluzije	
	Športni vikend (sankanje, drsanje, plavanje)	13. – 15. 1. 2012 17,5 UR	ODPADLO	
Delavnice za učence v inkluziji OŠ	1. triada: Iz katerega kraja si pa ti? (Damjana Oblak)	13. – 14. 10. 2011 17,5 ur	Mija Koritnik, Perko Leon, Škofljanec Julija, Topolnik Pika, Zarnik Nejc, Žnidaršič Helena, Podlogar Uroš, Delič Dino (8/1)	
	4. in 5. razred: Lahkih nog naokrog	19. -20. 4. 2012 17,5 ur		
	6.razred: NPZ (M. Jeraša)	17. – 18. 11. 2011 17,5 ur	Tomori, Špan, kolar, Slokar, Rztresen, Planinc, Zupančič (7/1)	<i>Marija Jeraša,</i>
	9.razred: NPZ (M. Jeraša)	11. 11. 2011 17,5	Capuder, Megušar, Adam, Hojski, Rupčič, Tasič (6/1)	<i>Marija Jeraša</i>
	7. in 8. razred: Kam po OŠ	11. 11. 2011 17,5 ur	Rupčič, Tasič. Capuder, Megušar, Adam, Hojski (6/1)	

Delavnice za dijake v inkluziji SŠ	1. – 3. letnik: Osamosvajanje Tatjana Murn	26. – 27. 1.2012 17,5 ur	<i>Verdel, Udovč, Rudl, Capuder, Višnikar, F.P. Kaligarič. Koščak, Pupaher, Gostenčnik</i> (9/1)	
	4. letniki: (M. Jeraša)	16. in 12. 2.2012 17,5 ur	Breznikar, Šušteršič, Marn, Kristanc (4)	
	12 VEČDNEVNIH DELAVNIC (lani 15)	37 DNI 240 UR (lani 58 dni 298 ur	92 udeležencev udeležencev/ 10 iz poskusa (lani 76/ 15 - poskus)	

12. MEDNARODNI TABOR KOMUNIKACIJE IN RAČUNALNIŠTVA (INTERNATIONAL CAMP ON COMMUNICATION & COMPUTERS) - MATEJA JENČIČ

Tabori ICC so namenjeni slepim in slabovidnim mladostnikom. Organizira jih International Association ICC s sedežem v Linzu v Avstriji ter država gostiteljica. Tabori so zelo dobra priložnost, da slepi in slabovidni mladostniki spoznajo, kaj informacijsko komunikacijska tehnologija in prilagojena tehnologija lahko stori zanje. Ponuja tudi veliko možnosti za medkulturno spoznavanje, medsebojno komunikacijo, zabavo in druge prostočasne aktivnosti.

Letošnje leto je bil tabor organiziran od 1. do 8. avgusta 2012 v Romuniji, v mestu Cluj. Udeležili se ga bodo trije mladostniki in dva spremljevalca. Na taboru smo sodelovali tudi aktivno s tremi delavnicami za udeležence.

13. KNJIŽNICA

V šolskem letu 2011/2012 smo knjižnico obogatili z nakupom 8 enot gradiva, 68 enot nam je bilo podarjenih (največ strokovne literature). Vpisala sem 29 novih članov največ od tega največ zaposlenih v matični ustanovi, študentov in osnovnošolcev. Iz knjižnice (oddelka knjižnica in brajica) je bilo preko COBISSa izposojeno 180 enot gradiva. Še vedno pa si gradivo, ki ni v COBISSu sposojamo tudi preko listkov.

V COBISS sem vnesla 670 enot gradiva. Odpisanih je bilo 100 enot gradiva.

V razredih sem izvajala Knjižnično informacijska znanja.

Z enim učencem sva sodelovala na knjižnično-muzejskem MEGA kvizu.

14. PREHRANA

Šolska prehrana - Klemen Bajc

Pri vodenju in načrtovanju prehrane sem pozornost posvetil predvsem načrtovanju prehrane in sestavi jedilnikov. Pri sestavi jedilnikov sem si pomagal pred vsem s svojim znanjem in izkušnjami s področja gostinstva. Kot pomoč pri načrtovanju, prehrane sem uporabljal praktikum jedilnikov in upošteval kriterije varne, varovalne, ter zdrave, uravnotežene prehrane. Upošteval sem tudi pripombe in predloge učencev in dijakov, ter skušal ugoditi željam posameznikov. Poročila pristojnih inšpekcijskih služb, ki so v zadnjem šolskem letu vršile nadzor nad pripravo in postrežbo hrane v Zavodu odražajo dobro stanje kar se tiče kvalitete hrane in higiene prostorov in pripomočkov.

15. OSTALE DEJAVNOSTI

Učbeniški sklad

Iz sklada si je učbenike v tem šolskem letu izposodilo 56 uporabnikov, od tega 11 dijakov in 6 osnovnošolcev iz Zavoda in 39 učencev iz inkluzije. Osnovnošolcem je

uporabnino krilo Ministrstvo za šolstvo. Zaradi uničenja ter zaradi oddaje obveznih izvodov v NUK smo odpisali 15 učbenikov.

Mednarodno priznanje za mlade – MEPI – Tina Kelvišar

Letos je v bronasto stopnjo vstopilo 5 mladostnikov (3 dekleta in 2 fanta). V oktobru smo imeli predstavitev programa z nacionalno koordinatorko, 2 mentorici sta spremljali mlade ob izbranih dejavnostih na področju športa, prostovoljnega dela in veščin, 2 inštruktorja odprave pa sta pripravljala mlade na pripravljalnih treningih za kvalifikacijsko odpravo, ki bo predvidoma v jeseni 2012. V maju smo izvedli *Vesele urice*, odmeven dogodek na zunanji instituciji.

Prostovoljstvo – Tina Kelvišar

Letos smo imeli 11 prostovoljcev, večinoma študentke tiflopedagogike in socialnega dela. V popoldanskem času so izvajali individualno učno pomoč, izvedli so tudi nekaj delavnic ali prihajali k učencem in dijakom zgolj za druženje, spremstva in popestritev prostega časa. Začeli smo oktobra z uvodnim sestankom in usposabljanjem, preko leta smo imeli mentorska srečanja, zaključili pa junija s piknikom.

16. PROGRAM SODELOVANJA S STARŠI

Formalne oblike sodelovanja s starši, ki so že utečene oblike dela: skupne govorilne ure, telefonski kontakti, izredne govorilne ure ob ponedeljkih in petkih, srečanja staršev, otrok in učiteljev.

Na področju mobilne službe je velik del dejavnosti usmerjen prav na sodelovanje s starši.

Poiskati bo potrebno nove oblike sodelovanja tako znotraj Zavoda kot izven njega.

III. RAVNATELJICA, UČITELJSKI ZBOR, STROKOVNE SKUPINE IN AKTIVI

Ravnateljica: glej tudi pedagoško vodenje!

1. Izvajala sem osnovne naloge, kot je pedagoško vodenje na vseh vzgojnoizobraževalnih področjih Zavoda: predšolski oddelek, osnovna šola, srednja šola, dom učencev in dijakov in služba za pomoč inkluziji. Hospitirala sem pri učiteljih in vzgojiteljih in spremljala delo preko individualiziranih programov. Izvedla sem letne pogovore z delavci.
2. Delo sem planirala dolgoročno in kratkoročno (npr.: število oddelkov, pripravo in sestavo letnega delovnega načrta, strokovno izpopolnjevanje delavcev - kratkoročno, spremenjena sistemizacija v skladu z aktom o ustanovitvi in poskusnim delovanje centra - dolgoročno).
3. Iskala sem nove možnosti za razvoj Zavoda. V letošnjem letu je bila prednostna naloga delo izvajanje poskusnega delovanja »Centra za pomoč slepim in

slabovidnim« in implementacija spremenjenega delovanja mobilne službe in zgodnje intervencije. Na tem področju je ostalo še mnogo nerešenih problemov, ne glede na to, da je vsebina poskusnega delovanja zelo lepo sprejeta pri uporabnikih pa se zatika predvsem pri financiranju in slabšem posluhu ustanovitelja za potrebe delovanja centra.

4. Nadaljevali smo s projektom »vseživljenjsko učenje - inovacije« v okviru Leonardo da Vinci, ki je bil sprejet in potrjen v septembru 2010. V mesecu aprilu smo se udeležili 5 dnevnega izobraževanja v parterški organizaciji Rittmayer Institut v Trstu, junija 2012 pa smo izvedli prvo 5 dnevno delavnico za naše učence. V okviru sejma Informativa je bila izvedena tudi okrogla miza na temo zaposlovanja slepih in slabovidnih oseb.
5. Kadrovsko načrtovanje: z bližajočo se postavitvijo Centra za pomoč slepim in slabovidnim v inkluziji smo želeli postaviti nova delovna mesta, ki bodo odgovarjala novim zahtevam centra in jih uskladiti z zakonodajo. Poleg dela strokovnih delavcev, sem si prizadevala urediti tudi delo administrativno-tehničnega kadra, katerega delež nam zmanjšujejo zaradi upada udelkov. Z argumentacijo smo na osnovi specifik uspeli zaposliti delavce v polnem obsegu.
6. Pridobili smo tudi dodatno delovno mesto za izvajanje programa zgodnje obravnave.
7. Druge naloge: Načrtovala sem investicijsko vzdrževanje, iskala donatorje in tržne možnosti za dvig standarda našega okolja, učne tehnologije in ostalo. Nadaljevala sem s prizadevanji za izboljšavo življenjskega standarda za učence Zavoda.

Učiteljski zbor

Učitelji, ki so člani učiteljskega zbora, delujejo na različnih področjih - nekateri poučujejo v osnovni šoli, nekateri v srednji šoli, predšolskem oddelku, potem so za popoldanski čas odgovorni vzgojitelji, skupina učiteljev pa deluje tudi v mobilni službi. Zato se je celotni učiteljski zbor srečeval približno enkrat mesečno, posebej pa se je sestajal Programski učiteljski zbor za srednjo šolo.

Na učiteljskih zborih smo reševali učno vzgojno problematiko in načrtovali pedagoško delo.

Učiteljski zbor se je sestel 13-krat v celoti za osnovno in srednjo šolo. Na sestankih smo razpravljali o strokovnih vprašanjih, tekoči vzgojno izobraževalni problematiki in o razvoju Zavoda. Zadnji sestanek smo izvedli v prostorih Zveze društev slepih in slabovidnih Slovenije na Okroglem pri Kranju kot pripravo na novo šolsko leto.

Strokovne skupine

Strokovne skupine so v preteklem letu načrtovale in evalvirale individualizirane programe. Člani strokovnih skupin so bili razredniki, starši, svetovalna služba, vzgojitelj in učitelji glede na potrebe posameznih otrok. Vsaka strokovna skupina se je sestala najmanj trikrat.

Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so obravnavali problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajevali merila za ocenjevanje, dajali učiteljskemu zboru predloge za

izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali pripombe staršev, učencev ter opravljali druge naloge določene z LDN.

Strokovni aktiv učiteljev jezikov osnovne in srednje šole - vodja Marija Jeraša

Aktiv združuje učitelje vseh jezikov, ki se poučujejo v osnovni in srednji šoli Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana: slovenski jezik, angleški jezik in nemški jezik. V šolskem letu 2011/12 se je aktiv sestel enkrat. Oblikoval je kriterije znanja za vse navedene jezike, obravnaval različno problematiko povezano s preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Ob koncu šolskega leta smo nameravali evalvirati delo, vendar bo potrebno to storiti v avgustu, saj ob koncu pouka nismo uspeli uskladiti termina. Pogosto pogovori potekajo v manjših zasedbah glede na problematiko (OŠ, SŠ). Večina članic aktiva jezikov sodeluje v strokovnih komisijah TIFLO sekcije (prenova slovenske brajeve notacije in terminološka).

Strokovni aktiv športnih pedagogov - vodja Gašper Tanšek

V preteklem šolskem letu, smo imeli učitelji športne vzgoje 3 sestanke aktive. Na teh sestankih aktiva, smo obravnavali različno tematiko, kot je poučevanje športne vzgoje, vzgojna problematika učencev, učni načrt, realizacija učnega načrta, kadrovska zasedba.

Strokovni aktiv specialnih učiteljev v oddelkih s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom in oddelkih s posebnim programom vzgoje in izobraževanja - vodja Tjaša Pečnik

Strokovni aktiv učiteljev za pomoč v inkluziji - vodja Tatjana Murn

Služba za pomoč inkluziji je tudi letošnje leto delovala v sklopu poskusa Delovanje Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana kot Centra za zagotavljanje pomoči inkluzivnega izobraževanja slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov. V okviru enote so se načrtovale in izvedle različne **dejavnosti**:

- specialno-pedagoška (tiflopedagoška) obravnava slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov
- mobilno spremljanje otrok in mladostnikov v večinskih vzgojno-izobraževalnih ustanovah
- svetovanje učiteljem in drugim strokovnim delavcem glede načrtovanja pouka, prilagajanja metod in didaktičnih pripomočkov, specializirane opreme...
- organizacija in izvedba seminarjev za vse ciljne skupine (učitelji, starši, zainteresirana javnost...)
- tečajne oblike dela, tematske delavnice, športne aktivnosti, organizacija šol v naravi za ciljno skupine slepih in slabovidnih in otrok in mladostnikov...

V službi za pomoč inkluziji delujejo mobilni učitelji – koordinatorji ter izvajalci pouka specialpedagoških aktivnosti. Delovanje enote v tem šolskem letu je bilo zelo raznoliko, dejavno in uspešno.

Dejavnosti:

1. Aktiv učiteljev službe za pomoč inkluziji je imel v šolskem letu 2011/2012 13 operativnih sestankov, na katerih smo načrtovali dejavnosti, opravljali sprotne evalvacije in se dogovarjali o načinu dela.

2. Izvedli smo vrsto aktivnosti, s katerimi smo praktično vzpostavili oblike delovanja Centra za pomoč inkluziji. Naše delovanje je bilo usmerjeno v ustvarjanje pogojev za celostno podporo otrokom in mladostnikom, njihovi ožji in širši skupnosti; skratka naš osnovni cilj je bil ustvarjanje inkluzivnega okolja.

3. Izvedene aktivnosti:

- 12 seminarjev (91 ur) za učitelje iz inkluzije: 3 splošne seminarje za učitelje in vzgojitelje v vrtcih ter posebne seminarje. Udeležilo se jih je 96 učiteljev in vzgojiteljev, kar je manj kot lani. Razloge gre iskati v tem, da je veliko število učiteljev bilo prisotnih že lani ter, da se pozna zmanjševanje sredstev za izobraževanje na šolah.
- študijska skupina učiteljev slepih in slabovidnih je imela tri srečanja, udeležilo se je je 53 udeležencev.
- 5 dni delavnic za starše in njihove otroke, ki so vključeni v predšolski program.
- srečanja staršev so letos žal odpadla zaradi odsotnosti psihologinje.
- 12 različnih dejavnosti za učence iz inkluzije: tematske delavnice, za učence iz OŠ ter dijake, srečanja... Dejavnostim je bilo namenjeno 37 dni (240 ur), udeležilo pa se jih je 92 otrok in mladostnikov.
- izvedba specialnih znanj za učence in dijake iz inkluzije: vse leto so potekale ure specialnih znanj za učence (komunikacija, orientacija, vaje vida, DSP pri angleščini, matematiki, VOS...).

V mobilni tiflopedagoški službi smo spremljali:

- 23 predšolskih otrok
- 54 učencev osnovne šole ter
- 31 dijakov srednjih šol

Koordinatorji so skrbeli za stik z vrtci ter šolami, obveščali starše, svetovali učiteljem, skrbeli za opremo in učbenike ter sodelovali pri pripravi in evalvaciji IP-ja za posameznega otroka. Prav tako so aktivno sodelovali pri operativnem načrtovanju in konkretni izvedbi vseh dejavnosti.

V posamezne aktivnosti Enote za pomoč inkluziji so se vključevali vsi člani aktiva, zaradi česar lahko zaključim poročilo, da je aktiv deloval nadvse uspešno .

Strokovni aktiv učiteljev strokovno teoretičnih predmetov srednja šola - vodja Mateja Jenčič

Učitelji smo se v okviru aktiva obravnavali:

- Merila in kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja
- Dnevi dejavnosti

- Sodelovalno delo v okviru aktiva

Strokovni aktiv vzgojiteljev - vodja Monika Šivic

Aktiv je sestankoval trikrat. Začetni sestanek je bil namenjen predvsem konkretnemu načrtovanju dela, drugi preverjanju učinkovitosti dela in organizacije ter pogovoru z novo v. d. ravnateljico. Na zadnjem sestanku smo naredili evalvacijo in okvirni plan za prihodnje leto.

IV. ORGANI ZAVODA

Svet Zavoda

Svet Zavoda je imel v tem šolskem letu pet (5) rednih sej, eno (1) izredno sejo in eno (1) korespondenčno sejo. Na svojih sejah je Svet Zavoda obravnaval aktualne redne vsebine, določene z zakoni in pravilniki, ki so v negovi pristojnosti:

- obravnaval in sprejel Poročila o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela Zavoda za šolsko leto 2010/2011
- obravnaval in sprejel Letni delovni načrt Zavoda za šolsko leto 2011/2012
- seznanitev s postopki reševanja finančne situacije Zavoda
- seznanitev z vmesnim poročilom o uvajanju poskusa »delovanje Zavoda kot Centra za zagotavljanje pomoči na področju inkluzivnega izobraževanja slepih in slabovidnih otrok in mladostnikov«
- obravnaval in sprejel poročila inventurnih komisij
- obravnaval in sprejel Letno poročilo Zavoda za leto 2011
- ugotavljal delovno uspešnost ravnateljice Zavoda za leto 2011
- predloge in izodiščne točke za pripravo Finančnega načrta za leto 2012
- seznanitev s poročilom izrednega inšpekcijskega nadzora Inšpektorata RS za šolstvo in šport (ugotovitve in izvršeni ukrepi)
- seznanitev s poročilom glede postopka imenovanja ravnatelja, seznanitev s prispelimi mnenji glede imenovanja ravnatelja
- razgovor s kandidatkami in glasovanje o kandidatih za ravnatelja Zavoda
- imenovanje ravnateljice Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana
- obravnaval in sprejel Finančni načrt za leto 2012.

Imel je eno (1) izredno sejo na kateri je razrešil ravnateljico Zavoda ga. Katarino Šimnic in imenoval v. d. ravnateljico ga. Katjušo Koprivnikar.

Imel je tudi eno (1) korespondenčno sejo, s katero je pričel postopek za imenovanje ravnatelja/ravnateljice Zavoda.

Svet staršev

Svet staršev je imel štiri (4) redne seje in eno (1) izredno sejo. Svet staršev sestavlja 7 članov staršev učencev. Svet staršev je deloval v skladu z zakonodajo. Sestal se je v začetku šolskega leta, na katero je bil povabljen tudi minister dr. Igor Lukšič in ob koncu šolskega leta ter pred sejo Sveta zavoda oz. po potrebi.

Na poziv skupine staršev, ki imajo otroke v posebnem programu Zavoda, je bil sklican izredni sestanek Sveta staršev in je obravnaval problematiko v oddelku posebnega programa (pritožbe nekaterih staršev). Na sestanek so bili vabljeni tudi starši oz. skrbniki otrok iz posebnega programa, predsednica Sveta Zavoda ga. T. Murn in ravnateljica ga. K. Šimnic.

POSKUSNO DELOVANJE ZAVODA ZA SLEPO IN SLABOVIDNO MLADINO LJUBLJANA KOT CENTRA ZA ZAGOTAVLJANJE POMOČI NA PODROČJU INKLUZIVNEGA IZOBRAŽEVANJA SLEPIH IN SLABOVIDNIH OTROK IN MLADOSTNIKOV

Podrobno poročilo o izvajanju poskusa sledi v prilogi. Posebej pa želimo izpostaviti problem Enote za pripomočke.

Enota za pripomočke - pripravila Marija Repe Kocman

Enota za pripomočke je skrbela za:

- učbenike in knjige,
- specialno, računalniško in programsko opremo,
- didaktične pripomočke
- prilagoditev in tisk gradiv v brajici in
- Vrt čutil.

Februarja 2012 smo na Ministrstvo za šolstvo in šport posredovali seznam učbenikov in delovnih zvezkov, ki bi jih želeli prilagoditi v povečanem tisku in brajici. Odgovora in odobritve prilagoditev do junija 2012 nismo prejeli, zato tudi nismo začeli z realizacijo prilagoditev.

Konec leta 2011 je bila realizirana priprava učbenikov za tekoče leto. Vse izbrane učbenike smo strokovno prilagodili, elektronsko pripravili in natisnili (tako v povečanem tisku kot tudi v brajici).

Delovanje učbeniškega sklada - glej poročilo učbeniškega sklada.

Vso izposojeno računalniško opremo, programsko opremo, elektronske lupe in brajeve vrstice smo pred izposajo temeljito pregledali, kar smo naredili tudi ob vrnitvi izposojene opreme. Za računalniško in programsko opremo skrbi Albert Tomič.

Popis specialne, računalniške opreme vodi in posodablja Saša Ogrizek.

V teku letošnjega šolskega leta smo izposodili en prenosni računalnik, programsko opremo za slepe (Jaws) in brajevo vrstico učencu 9. razreda na ZSSM.

Med in ob koncu šolskega leta smo iz šol, ki so imele izposojeno opremo prejeli:

- 3 x prenosni računalnik in programsko opremo za slabovidne
- 1 x brajeva vrstica

V sodelovanju s Komisijo za tiflodidaktične pripomočke (KTDP) smo sklenili, da bo moral vsak učitelj sam popisati didaktične pripomočke in jih razporediti v posamezne kategorije glede potrebnosti posameznega didaktičnega pripomočka z vidika doseganja ciljev znanja iz učnih načrtov. Učitelji posameznih strokovnih področij so najbolj kompetentni za ovrednotenje posameznih pripomočkov. Baza podatkov se bo

oblikovala v prihodnje. Prav tako bom v prihodnje skupaj s posameznimi učitelji in KTDP oblikovali bazo didaktičnih pripomočkov, primernih za izposajo.

V šolskem letu didaktičnih pripomočkov nismo opremili s črtnimi kodami.

Idejno zasnovali in izdelali smo kar nekaj didaktičnih pripomočkov. Le-te so zasnovali in izdelali po predlogu učiteljev iz ZSSM-ja oz. učiteljev iz inkluzije. Izdelali smo:

- histogram
- odtisnili tipni reliefni zemljevid Slovenije, zemljevid Slovenije z večjimi mesti,
- 2 x magnetna tabla s sestavnimi deli Pitagorovega izreka
- 5 x semenska škatla
- pajkova mreža
- izdelava zbirke zemljevidov Slovenije za OŠ in SŠ

V šolskem letu 2011/12 smo izposodili naslednje pripomočke (glej prilogo)

- mala in velika brajeva stavnica
- abecednik
- brajev pisalni stroj
- šolska klop z dvižno ploskvijo
- zbirko zemljevidov Slovenije za 5. razred OŠ za slabovidne (13 zemljevidov):
 - reliefna karta Slovenije (višinski razred 400 m)
 - reliefna karta Slovenije (višinski razred 200 m)
 - naravnogeografske enote Slovenije (4 enote)
 - naravnogeografske enote Slovenije (5 enot)
 - manjšine
 - promet
 - rudniki, kopi in črpališča v Sloveniji - aktivni
 - večji kraji v Sloveniji - folija
 - kraji v Sloveniji - folija
 - večji kraji in reke v Sloveniji - folija
 - kraji in reke v Sloveniji - folija
 - reke v Sloveniji - folija
 - reke v Sloveniji - imena - folija

Prilagoditev in tisk gradiv v brajici (glej prilogo):

Na Vrtu čutil smo imeli v šolskem letu 2011/12 25 obiskov s 526 obiskovalci. Izvedli smo 18 delavnic. Vodenje in delavnice na vrtu sva v večini vodili Nina Schmidt in Marija Repe Kocman, prav tako pa so sodelovale tudi: Nastja Strnad, mag. Nina Čelešnik Kozamernik in Saša Horvat. Obiski so bili razporejeni čez celotno leto, a jih je bilo največ v mesecih: april, maj in junij. Obiskovalci so prihajali iz vrtcev, osnovnih in srednjih šol, fakultet in drugih ustanov. Izoblikovali smo različne delavnice, ki so bile vezane na starost otrok:

- delavnica za vrtčevske otroke,
- delavnica za učence 1. triade,
- delavnica za učence 2. triade,
- delavnica za učence 3. triade,
- delavnica dijake in študente,
- delavnica za ostale obiskovalce.

V delavnice je vključena predstavitev slepote in slabovidnosti, osnovni pripomočki za slepe, brajica, spremljanje slepih, simulacija slepote in slabovidnosti, sprehod s prevezo in belo palico po poligonu za orientacijo in mobilnost, čutila.

POROČILO DELA V ŠOLSLEM LETU 2011/12

IZPOSOJA (OSTALI):

- **Kulturno ekološko društvo Smetumet:** izposoja brajevih strojev in sodelovanje pri oblikovanju tipanjke v prihodnjem šolskem letu:

- 1 x brajev pisalni stroj (05. 07. 2012)
- 3 x brajev pisalni stroj (vrnjeno)
- 1 x brajev stroj (vrnjeno)

- **CUDV Ig** - izposoja didaktičnih pripomočkov (magnetna plošča, 11 predmetov (hrib, cesta, smreka, cerkev, hiša) mapa PROMET (11 tipnih slik), tipni načrt Ljubljane - 6 delov, tipni zemljevid Slovenije (3 zemljevidi), tipni politični zemljevid Evrope (2 zemljevida), tipni reliefni zemljevid Evrope (vrnjeno).

- **Združenje staršev in otrok SEZAM**

2 x brajev stroj (vrnjeno)

- **posamezniki:**

- bralna mizica (junij 2012)
- zvoneča žoga (vrnjeno)
- didaktični pripomočki: tipni zemljevid Slovenije (2x), tipni: klimogram in tloris, brajev kotomer, brajevo ravnilo, brajeve domine, šah za slepe, brajev pisalni stroj, bela palica. V zameno za izposajo naštetih pripomočkov so za božič odigrali krajši koncert v naši dvorani (vrnjeno).
- geometrijski pribor za slepe, brajevo ravnilo (2 x) , brajev kotomer (2 x), komplet za pozitivno risanje, matrica za prikaz grafa in odtis, magnetna plošča Pitagorov izrek (vrnjeno)
- bela palica (2 x) (vrnjeno), bela palica (6 x), preveza za oči (6 x) (vrnjeno)

- **Vrtec Jarše** - bralna mizica (september 2012)

IZPOSOJA (SODELAVCI):

- Zidarič - bela palica

- mag. Čelešnik Kozamernik - bralna mizica (vrnjeno)

- Horvat - bralna mizica (vrnjeno)

- Kermavner – 6 x bela palica in 6 x preveza za oči (vrnjeno); 3 x brajev stroj (vrnjeno); 15 x bela palica, 3 x brajev stroj (vrnjeno)

- Dojnik - brajeva vrstica, elektronska lupa My Reader (vrnjeno)

- Bajc - brajeva vrstica (vrnjeno)

- Maršič – 5 x bela palica (vrnjeno)

- Jenčič - brajeva vrstica (30. 08. 2012)

VRNJENA OPREMA:

- OŠ Preserje pri Radomljah - prenosni računalnik s programsko opremo za slabovidne
- ESIC Kranj- Ekonomska gimnazija- elektronska lupa My Reader
- OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici - prenosni računalnik s programsko opremo za slabovidne, elektronska lupa
- Gimnazija Kočevje- brajeva vrstica
- OŠ Dušana Flisa Hoče - prenosni računalnik s programsko opremo za slabovidne

IZPOSOJENA OPREMA:

- OŠ Žalec- šolska klop z dvizno ploskvijo
- Vrtec Jarše- mala in velika brajeva stavница, abecednik, brajev pisalni stroj

DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI:

OŠ Ormož- zbirka zemljevidov za 5. razred OŠ:

- reliefa karta Slovenije (višinski razred 400 m),
- reliefa karta Slovenije (višinski razred 200 m),
- naravnogeografske enote Slovenije (4 enote),
- naravnogeografske enote Slovenije (5 enot),
- manjšine,
- promet,
- rudniki, kopi in črpališča,
- večji kraji - folija,
- kraji - folija,
- večji kraji in reke - folija,
- kraji in reke - folija
- reke - folija
- reke, imena - folija

OŠ Antona Aškerc Rimske Toplice, podružnica Zidani most:

- magnetna plošča 1x (vrnjeno)
- hrib 1 x (vrnjeno)
- sonce 1x (vrnjeno)
- oblak 1 x (vrnjeno)
- cesta 1 x (vrnjeno)
- smreka 2 x (vrnjeno)
- cerkev 1 x (vrnjeno)
- hiša 7 x (vrnjeno)
- model alpske doline (vrnjeno)

OŠ Črna na Koroškem:

- geometrijski pribor za slepe (do konca šolanja na OŠ)
- tipni zemljevid Slovenije - relief (vrnjeno)
- tipni zemljevid Sloveniji - večja mesta (vrnjeno)
- tipni zemljevid sveta - stopinjska mreža (vrnjeno)
- tipni zemljevid sveta - kopno, morje (vrnjeno)
- tipni zemljevid sveta - celine, oceani (vrnjeno)

- tipni zemljevid Avstralija in Oceanija (vrnjeno)
- tipni zemljevid Južna Amerika (vrnjeno)
- tipni zemljevid Severna Amerika (vrnjeno)
- tipni zemljevid Evropa (vrnjeno)
- tipni zemljevid Afrika (vrnjeno)
- tipni zemljevid Evropa -višine, globine (vrnjeno)
- tipni zemljevid Azija (vrnjeno)
- klimogram (vrnjeno)

OŠ Rudolfa Maistra Šentilj:

- geometrijski pribor za slepe (do konca šolanja na OŠ)
- tipni zemljevid Evrope - relief, pobarvan (22. 06. 2012)
- tipni zemljevid Evrope - relief, večji (22. 06. 2012)
- tipni zemljevid Azije - relief (22. 06. 2012)
- tipni zemljevid Evrope - politični (22. 06. 2012)
- tipni zemljevid Evrope - politični, nivoji (22. 06. 2012)

OŠ Prežihov Voranc Ravne na Koroškem (POSKUS):

- tipni zemljevid Evrope - relief (22. 06. 2012)

OŠ Oskarja Kovačiča (POSKUS):

- geometrijski pribor za slepe (vrnjeno)
- tipni zemljevid ZSSM in okolica 1 x (vrnjeno)
- tipni zemljevid ZSSM in okolica 1 x (vrnjeno)
- tipni zemljevid Ljubljana 4 kosi (vrnjeno)
- magnetna plošča 1 x (vrnjeno)
- cesta 1 x (vrnjeno)
- drevo 1 x (vrnjeno)
- hiša 4 x (vrnjeno)
- model tloris učilnice
- tipne slike tloris ZSSM in okolica, ZSSM šola pritličje, toaletni prostori 3 x (vrnjeno)
- vetrovnica tipna (vrnjeno)
- drevesno deblo - letnice (vrnjeno)
- drevesno deblo - letnice (vrnjeno)
- plošča za poštevanko (vrnjeno)
- stotični kvadrat (junij 2012)

BRAJEV TISK:

- **tisk** vabil in napisov za razstavo **Obvezno dotikanje** - žuželke za slepe in slabovidne (500 vabil v brajici tiskanih na folijo, napisi žuželk za razstavni prostor v črnem in brajevem tisku).
- **Muzej za arhitekturo in oblikovanje: tisk** gradiv: Niko Kralj: Neznani znani oblikovalec (15 strani v brajevem tisku) in izbrani predmeti (21 strani brajevega tiska)
- **Skupnost občin Slovenije** - možnosti nadaljnjega sodelovanja glede prilagajanja in tiskanja dokumentov v brajevem tisku
- **Tisk** dopisa Informacije Javnega značaja za **Občino Medvode**
- **RIC - tiskanje gradiv v brajici za PMP, NPZ, SM, ustni del SM za šolsko leto 2011/2012**

DATUM	PREIZKUS ZNANJA	NATISNJENO STRANI V BRAJICI
12. 01. 2012	PMP (slo in ang)	21
26. 01. 2012	PMP - popravki	8
16. 03. 2012	NPZ (2. in 3. obdobje: slo, ang, dde)	139
16. 03. 2012	PM (ang in mat)	9
20. 03. 2012	NPZ - popravki	23
28. 03. 2012	SM (slo)	19
10. 04. 2012	SM - popravki	1
26. 04. 2012	SM – ustni del slo in ang	27
10. 05. 2012	SM - ustni del - popravki	21
11. 05. 2012	SM - ustni del - popravki	1
SKUPAJ NATISNjenih strani v brajici		269

Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše - geografski pojmi - 10 strani

OŠ Poljane (POSKUS)

Cankarjevo tekmovanje	4
Logika	8
Besedilo o vranah	4
Zgodovina Egipta	19
Čokolada	5
Novih sedem naravnih čudes sveta	17
Od kod je priletela Mary Poppins	11
Panda in koala	12
Življenje Edith Piaf	5
Reading comprehension	2
Besedila anglescina.doc	18
Schools	3
Brajica_ang_28.03.2012	5
NPZ- SLOVENSČINA_6_maj_2011	23
NPZ- SLOVENSČINA_6_maj_2011_priloga_brajica	10
NPZ - MATEMATIKA_4_maj_2011_skice	3
Homes-in-the-UK-sb-79.docx	3
Interesting-animals-dz-55.docx	2
Jack-Ellis-sb-69.docx	1
Queen's-home-DZ-63.docx	2
Sadie's-room-sb-76.docx	1
SKUPAJ	168 strani

OŠ Oskarja Kovačiča (POSKUS)

dz_001_radi imamo različne glasbe	2
sdz_001_prikazi	2
sdz_002_stevila do 1000	5
sdz_003_stevila do 1000	6
sdz_004_sestevanje in odstevanje	5
sdz_005_sestevanje	7
v_001_prikazi	2
v_002_stevila do 1000	2
v_003_stevila do 1000	6
v_004_stevila do 1000	5
v_005_sestevanje in odstevanje	4
01 m.kosuta_zaseda za medveda	6
02 a.lindgren_pika nogavicka.	6
sdz_001_sporazumevamo se	4
sdz_002_telefonski pogovor_neuradni	3
sdz_003_telefonski pogovor_uradni	3
sdz_004_osebna imena	4
sdz_005_na lovu za orjaskim lignjem	6
Siničja tožba	1
Drobljanc	1
Zibensrit	1
Včeraj sem bil na Viču	1
Pameten pes	6
b_oo4_n.grafenauer_zabji radio	5
b_005_g.rodari_ce clovek ne zna pripovedovati pravljič	5
sdz_010_zgodilo se je na sportnem dnevu_str.26.doc	3
sdz_011_opis zivali_str.36.doc	2
b_006_m.koren_protidezevna juha.doc	5
b_007_Josef Skupa_Tincek med zuzki	12
b_008_A.A.Mine_Medved Pu.doc	10
Gregorjevo je praznik.doc	8
b_011_S. Rozman_Cudezni pisalni strojcek	9
sdz_032_odrascanje v starem Egiptu_str. 106,107_print.doc	4
SKUPAJ	151 strani

PRILAGODITEV V DIGITALNI VERZIJI:

Gimnazija Kočevje (POSKUS)

- Na pragu besedila 2 - DZ (77 prilagojenih strani v Wordu)
- Na pragu besedila 2 - učbenik (71 prilagojenih strani v Wordu)
- Opportunitis - od 7 do 12 poglavja (87 prilagojenih strani v Wordu)

Skupaj 235 strani prilagojenih v Wordu

Grad Prem - promocijsko gradivo 5 x 7 brajevih strani

Park vojaške zgodovine Pivka - muzejski list 2 x 26 brajevih strani

Leonora - strip prilagojen za slepe 3 x 36 brajevih strani

Pesmi o morju 2 x 17 strani

SKUPAJ natisnjenih gradiv v šolskem letu 2011/2012	827 strani
--	------------

Obvestila o nadomeščanju učiteljev za učence in dijake ZSSM

Obvestila o dogajanju v ZSSM (športni, kulturni, tehniški dnevi)

Ravnateljica Zavoda:
Katjuša Koprivnikar, l. r.

Predsednica Sveta Zavoda:
Tatjana Murn, l. r.

ž i g

